

Klaus Moegling

**Kultureller Transfer und Bildungsinnovation:
Wie Schulen die nächste Generation auf die
Zukunft der Globalisierung vorbereiten können**

Reihe: Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Band 40

Inhaltsverzeichnis

	Vorwort	9
	Teil I	
	Kulturtheoretische und bildungswissenschaftliche Grundlegung	
1	Zur Einführung: Gesellschaftliche Zukünfte und zu lösende Probleme in der Weltgesellschaft	12
2	Zum Verhältnis von kulturellem Transfer und Bildungsinnovation: Kulturelle Grenzen überschreiten	24
3	Die Bedeutung der Aufklärung und der kritischen Theorie für das Verständnis von Bildung	32
4	Bildung für nachhaltige Entwicklung als notwendige Kulturleistung für Gegenwart und Zukunft einer globalisierten Welt	55
5	Entwicklung eines bildungstheoretisch anschlussfähigen Begriffs der Ganzheitlichkeit als zentrale bildungswissenschaftliche Kategorie	80
6	Vom kulturellen Sinn und Unsinn der Fächer: In der Zukunft kommt es auf die Verbindung disziplinären, inter- und transdisziplinären Denkens und Handelns an.	107
	Teil II	
	Schulpädagogische und didaktische Grundlegung	
7	Die Kompetenzdebatte: Wie kulturelles Wissen und die Anwendung von Wissen miteinander verbunden werden können	118
7.1	Die Auseinandersetzungen um die Kompetenzorientierung	118
7.2	10 Schlüsselkompetenzen im kulturellen Transfer und als Maßstab für Bildungsinnovationen	133
7.2.1	Schlüsselkompetenz: Fachliche Qualifikationen	137
7.2.2	Schlüsselkompetenz: Vernetztes Denken und komplexes Handeln	149

7.2.3	Schlüsselkompetenz: Selbstkompetenz als Identitätsleistung	169
7.2.4	Schlüsselkompetenz: Teamfähigkeit	184
7.2.5	Schlüsselkompetenz: Kritikfähigkeit als Voraussetzung zur Mündigkeit	191
7.2.6	Schlüsselkompetenz: Verantwortungsfähigkeit	198
7.2.7	Schlüsselkompetenz: Kreativität	202
7.2.8	Schlüsselkompetenz: Forschungskompetenz	235
7.2.9	Schlüsselkompetenz: Digitale Medienkompetenz	238
7.2.10	Schlüsselkompetenz: Gestaltungskompetenz	236
8	Selbstständiges Lernen	245
9	Erfahrung und Lernen in Projekten	266
10	Bildung, Motivation und Identität	280
11	Die zentrale Rolle gesellschaftspolitischer Bildung als Demokratiepädagogik	291
11.1	Civic Education und Human Rights Education	291
11.2	Demokratiebildung gegen Extremismus	295
11.3	Was den Boden bereitete: www.du-bist-deutschland.de – Zur Kritik nationaler Identifikationsangebote für Jugendliche unter den Bedingungen postnationaler Konstellation.	329

Teil III

Kritik der Schule und der Lehrerbildung

12	Gegenwärtige Bildungstendenzen im internationalen Kontext	347
12.1	Kritik schulischer Bildung unter den Bedingungen der Globalisierung	347
12.1.1	Selektive Schulstrukturen und Bildungsungerechtigkeit	347
12.1.2	Dominanz der Fachlichkeit und Vernachlässigung fächerübergreifendes Lernen	363
12.1.3	Lernfeindlicher Umgang mit der Zeit	365
12.1.4	Gefahr der Privatisierung und Ökonomisierung von Bildung	370
12.1.5	Zur fehlenden Passung von Schule und Religiosität	384
12.1.6	Marginalisierung gesellschaftspolitischer Bildung im nationalen und internationalen Kontext	391
12.1.7	Ungenügende Schulzufriedenheit deutscher Schüler im internationalen Vergleich	399

12.2	Kritik der Lehrerbildung aus einer internationalen Perspektive	399
12.2.1	Strukturdefizite der Lehrerbildung	399
12.2.2	Curriculare Defizite der Lehrerbildung	402

Teil IV

Aktuelle Reformperspektiven im schulischen Bildungssystem

13	Schulische Reformperspektiven und Bildungsinnovationen: Schulqualität misst sich an der Vorbereitung der nächsten Generation auf die Zukunft.	406
13.1	Schulreform: Die Kreativität globaler schulischer Bildungsinnovationen nutzen	406
13.2	Inklusive Bildung: Unverzichtbare Voraussetzungen, wenn Inklusion gelingen soll	430
13.3	Transparenz im Unterricht und in der Schule: Demokratielernen über Transparenz und Partizipation	444
13.4	Professionelle Kooperation als Chance zur Deprivatisierung von Unterricht	460
13.5	Ganztagsschulen als Chance zu einer lernfreundlichen Rhythmisierung	491

Teil V

Internationale Reformschulen und Bildungseinrichtungen

14	Beispiele internationaler Bildungsreformen und Schulversuche	504
14.1	Rishi Valley Institute for Educational Resources (Indien): Lernen mit Lernleitern	504
14.2	Die Demokratische Schule Hadera (Israel)	509
14.3	Die Yaowawit-Schule in Phang Nga (Thailand)	514
14.4	Die 'Visitacion Valley Middle School' (Kalifornien/ USA)	518
14.5	COSAT: Center of Science and Technology (Südafrika)	527
14.6	Die Offene Schule Waldau	534
14.7	Das naturwissenschaftliche Schülerforschungszentrum Nordhessen (SFN)	540
14.8	Die Elisabeth-Selbert-Schule in Hameln: Eine Berufsschule gewinnt den Deutschen Schulpreis.	546

Teil VI

Unterrichtsversuche

15	Praktische Beispiele für kulturellen Transfer und Bildungsinnovationen auf der Ebene des Unterrichts	558
15.1	Schulleben und Unterricht in der Primarstufe (Jahrgangsstufen 1-6)	560
15.2	Unterrichtsprojekt zur Gesundheitsförderung (8. Jahrgangsstufe)	568
15.3	Unterrichtsversuch: Vom Fall lernen – Konflikte um einen Steinbruch (8. Klasse)	587
15.4	Betriebspraktikum: Die Berufswelt kritisch erforschen (9. Jahrgangsstufe)	596
15.5	Lernen und Forschen in einer Lernwerkstatt (9.-12. Jahrgangsstufe)	609
15.6	Unterrichtsprojekt um die Salzlaugenentsorgung durch einen internationalen Konzern (11. Jahrgangsstufe)	634
15.7	Mit Schülern zum Thema ‚Sozialisation und Identität‘ forschen (11. Jahrgangsstufe)	647
15.8	Unterrichtsversuch: Aus Lebensgeschichten lernen (Jahrgangsstufe 11)	666
15.9	Das WiPo-Fluenz-Projekt (12. Jahrgangsstufe)	676
15.10	Vorbereitung, Durchführung und Evaluation von Projektwochen (Sekundarstufen I und II)	702

Teil VII

Reform der Lehrerbildung im internationalen Kontext

16	Gute Schulen benötigen eine gute Lehrerbildung: Nur mit einer grundlegenden Reform der Lehrerbildung können der kulturelle Transfer und die notwendige Bildungsinnovation gelingen	714
16.1	Strukturenreformen der Lehrerbildung	716
16.2	Curriculare Reformen der Lehrerbildung	749
16.3	Beispiele für reformierte Lehrerbildungswege	768
16.3.1	Das finnische Lehrerbildungssystem – Noch immer Vorbild für Innovationen	768
16.3.2	Das US-amerikanische System der Lehrerbildung – Zwischen Scheitern und Reformperspektiven	777
16.3.3	Reform der Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen – Mut zur innovativen Veränderung	781

16.4	Zur Verbindung von Wissenschaftlichkeit und einem tiefergehenden Lernen in der Lehrerbildung: Eigene Erfahrungen und Veranstaltungsformate in der Lehrerbildung	785
17	Ein Blick in verschiedene Zukünfte in der Weltgesellschaft und die Rolle der Bildung zwischen Strukturbewahrung und -veränderung	823
	Literaturverzeichnis	830
	Verlagsverzeichnis:	
	40 Bände der Schriftenreihe	
	„Theorie und Praxis der Schulpädagogik“	

Bestellung direkt über info@prolog-verlag.de, im Online-shop unter www.prolog-verlag.de, bei Amazon oder im Buchhandel