

Publikationen im Rahmen von PRONET

Albert, A., Scheid, V. & Julius, P. (2016). Reflexion in der schulpraktischen Ausbildung im Sportstudium. Eine empirische Untersuchung zum Einfluss von Videografie auf die Unterrichtsbeurteilung. *Zeitschrift für Sportpädagogische Forschung*, 4(2), 61-83.

Bach, A. (2017). Inklusion im Dualen System der gewerblich-technischen Berufsbildung – Empirische Vorstudie im Berufsfeld Bautechnik. *Berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 166, 6-8.

Bach, A., Burda-Zoyke, A. & Zinn, B., 2018. Inklusionsbezogene Handlungsfelder und Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften an beruflichen Schulen. In BMBF (Hrsg.), *Perspektiven für eine gelingende Inklusion. Beiträge der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ für Forschung und Praxis* (S. 120-132). Frankfurt/Main: Druck- und Verlagshaus Zarbock.

Bach, A., 2018. Inklusiv Didaktik und inklusionsbezogene Professionalisierung von Lehrkräften in der Berufsbildung im Bauwesen. In T. Tramm, T. Schlömer & M. Casper (Hrsg.), *Didaktik der beruflichen Bildung – Selbstverständnis, Zukunftsperspektiven und Innovationsschwerpunkte* (S. 155-174). WBV, Bielefeld.

Bach, A. & Schaub, C. (2018). Anspruch und Realität in Bezug auf den Umgang mit Heterogenität und Inklusion in der beruflichen Bildung im Bauwesen. Ansätze erster theoretischer und empirischer Analysen. In R. Nickolaus & B. Zinn (Hrsg.), *Themenheft: Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung – eine Bestandsaufnahme im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung* (S. 39-71). Göttingen: Franz Steiner Verlag.

Bach, A., Schmidt, C. & Schaub, C. (2016). Professionalisierung von Lehrkräften für eine inklusive gewerblich-technische Berufsbildung. *bwp @ Berufs- und Wirtschaftspädagogik online*, 30, 1-25. http://www.bwpat.de/ausgabe30/bach_schmidt_schaub_bwpat30.pdf (10.01.2017).

Bach, A., Zinn, B. & Zoyke, A. (2018). Projekte zur inklusionsbezogenen Kompetenzentwicklung im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. In BMBF (Hrsg.), *Beiträge der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ für Forschung und Praxis* (S. 120-132). Frankfurt/Main: Druck- und Verlagshaus Zarbock.

Benning, A., Lipowsky, F., Holzäpfel, L. & Rincke, K. (2018). Aufgaben und Herausforderungen für die universitäre Lehrerfortbildung. Oder: »Wie kommt der Köder zum Fisch?« – Befunde einer Befragung. *Pädagogik* 70(10), 38-41.

Borromeo Ferri, R. & Schäfer, M. (2017). Aufbau von nachhaltig gelerntem mathematik-didaktischen Professionswissen im Studium durch die Integration von Generierungsaufgaben. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht (Band 51)* (S. 825-828). Münster: WTM.

Bosse, D. (2016). Digitales Sammeln: Das ePortfolio in der Lehrerbildung – Stärken entdecken, Potentiale entfalten. In M. Kekeritz, B. Schmidt & A. Brenne (Hrsg.), *Vom Sammeln, Ordnen und Präsentieren. Ein interdisziplinärer Blick auf eine anthropologische Konstante* (S. 83-96). München: kopaed.

Publikationen im Rahmen von PRONET

Busse, A. & Bosse, D. (2018). Phasenübergreifende Lehrerbildung – wie sie gelingen kann. *Seminar BAK Lehrerbildung und Schule*, 2, 132-142.

Busse, A. & Bosse, D. (i.E.). Peer-Learning vom Studienbeginn bis ins Referendariat – ePortfolio gestützte Lernszenarien. *Journal für Lehrer*innenbildung*.

Döring-Seipel, E. & Seip, M. (Hrsg.) (i.E.). *Arbeiten mit Zielen – innovative Wege zur Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Eichler, A. & Isaev, V. (2017). Disagreements between mathematics at university level and school mathematics in secondary teacher education. In R. Göller, R. Biehler, R. Hochmuth & H.-G. Rück (Hrsg.), *Didactics of Mathematics in Higher Education as a Scientific Discipline Conference Proceedings* (S. 52-59). khdm-Report 17-05.

Faber, L., Fischer, N. & Heinzl, F. (2018). Wertschätzung und Anerkennung als Basis professionellen Handelns von Grundschullehrer*innen in inklusiven Settings. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 11(2), 253-268.

Faber, L. & Heinzl, F. (2019). Kindheitsbilder – Welche Bilder zu sozialen, kognitiven und kommunikativen Fähigkeiten von Kindern haben Studierende des Grundschullehramts? In C. Donie, F. Foerster, M. Obermayr, A. Deckwerth, G. Kammermeyer, G. Lenke, M. Leuchter & A. Wildemann (Hrsg.), *Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer. Jahrbuch Grundschulforschung* (Band 23) (S. 35-41). Wiesbaden: Springer VS.

Fischer, N. (2017). Wie sollte das Lehramtsstudium auf die Ganztagschule vorbereiten? *Monitor Lehrerbildung*, http://www.monitor-lehrerbildung.de/export/sites/default/.content/Downloads/Monitorlehrerbildung_Broschuere_Ganztag_Druck.pdf (28.05.2019).

Finkbeiner, C., Pflüger, C., Tesch, B. & Kaminski, R. (2018). Mehrsprachigkeitspotentiale im bilingualen Sachfachunterricht. In M. Meier, K. Ziepprecht, & J. Mayer (Hrsg.), *Lehrerausbildung in vernetzten Lernumgebungen* (S. 211-229). Münster: Waxmann.

Finkbeiner, C. & Schluer, J. (2017). Developing prospective teachers' diagnostic skills through collaborative video analysis: focus on L2 reading. *Language Awareness*, 26(4), 282-303.

Finkbeiner, C. & Schluer, J. (2018). Language awareness in the teaching of reading and writing. In P. Garrett & J. M. Cots (Hrsg.), *The Routledge Handbook of Language Awareness* (S. 108-123). New York: Routledge.

Finkbeiner, C. & White, J. (2017). Language awareness and multilingualism: A historical overview. In J. Cenoz, D. Gorter, & S. May (Hrsg.), *Language awareness and multilingualism* (3. Aufl., Band 6) (S. 2-15). New York: Springer.

Frevert, M. & Di Fuccia, D. S. (2017). Contemporary science in chemistry education in Germany. In The Clute Institute (Hrsg.), *International Science Education Conference Proceedings* (S. 147-1-147-10). Littleton: Clute.

Frevert, M. & Di Fuccia, D. (2018). Natur als Diskussionsgegenstand der naturwissenschaftlichen Fachdidaktik. In K. Groß & A. Schumacher (Hrsg.), *Einblicke in die chemiedidaktische Forschung zu den Schwerpunkten individuelle Förderung und naturwissenschaftliches Arbeiten. Festschrift für Prof. Dr. Ch. S. Reiners* (S. 35-50). Köln: Universitäts- und Stadtbibliothek.

Publikationen im Rahmen von PRONET

Frevert, M. & Di Fuccia, D. (2018). Theorie und Praxis der Integration aktueller Chemie in die Lehramtsausbildung an der Universität. In M. Meier, K. Ziepprecht & J. Mayer (Hrsg.), *Lehrerbildung in vernetzten Lernumgebungen* (S. 107-120). Münster: Waxmann.

Freytag, V., Mutschall, F. & Voss, C. (2019). Förderung einer experimentierenden Lernhaltung – Lehrer(innen)handeln in offenen gestalterischen Prozessen. In M. Hartmann, R. Laging & C. Scheinert (Hrsg.), *Professionalisierung in der Sportlehrerbildung – Konzepte und Forschungen im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung* (S. 84-96). Hohengehren: Schneider.

Gimbel, K. & Ziepprecht, K. (2018). Vernetzung fachlicher und fachdidaktischer Lerninhalte im Rahmen einer situierten Lernumgebung zum Thema Genetik. In M. Meier, K. Ziepprecht & J. Mayer (Hrsg.), *Lehrerbildung in vernetzten Lernumgebungen* (S. 77-91). Münster: Waxmann.

Gimbel, K., Ziepprecht, K. & Mayer, J. (2017). Verzahnung von Professionswissen in den Naturwissenschaften. *Journal für LehrerInnenbildung. Reformen – Qualitätsoffensive Lehrerbildung im Fokus*, 3, 29-33.

Gimbel, K., Ziepprecht, K. & Mayer, J. (2018). Überzeugungen angehender Lehrkräfte fachspezifisch und inhaltspezifisch operationalisieren und erfassen. In I. Glowinski, A. Borowski, J. Gilen, S. Schanze & J. von Meien (Hrsg.), *Kohärenz in der universitären Lehrerbildung: Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften* (S. 179-198). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.

Gimbel, K., Ziepprecht, K. & Mayer, J. (2018). Verzahnung von fachlichem und fachdidaktischem Wissen in der Biologie. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen* (S. 102-105). Regensburg: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik.

Grospietsch, F. & Mayer, J. (2018). Konzepte angehender Biologielehrkräfte zu Lernen und Gedächtnis. Neuromythen oder Neurowissenschaft? In D. Krüger, P. Schmiemann, A. Möller, A. Dittmer & C. Retzlaff-Fürst (Hrsg.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 12* (S. 9-23). Berlin: Copy-Repro-Center.

Grospietsch, F. & Mayer, J. (2018). Lernen mittels professionellem Konzeptwechsel in der Hochschuldidaktik. In M. Meier, K. Ziepprecht & J. Mayer (Hrsg.), *Lehrerbildung in vernetzten Lernumgebungen* (S. 149-162). Münster: Waxmann.

Grospietsch, F. & Mayer, J. (2018). Professionalizing Pre-Service Biology Teachers' Misconceptions about Learning and the Brain through Conceptual Change. *Education Sciences*, 8(3), 120. doi: 10.3390/educsci8030120.

Grospietsch, F. & Mayer, J. (2018). Professioneller Konzeptwechsel zum Thema Neuromythen in der universitären Lehramtsausbildung Biologie. In M. Meier, K. Ziepprecht & J. Mayer (Hrsg.), *Lehrerbildung in vernetzten Lernumgebungen* (S. 179-198). Münster: Waxmann.

Friedrich, J., Borschel, M. & Hartenbach, A. (2018). Passer à l'action! Handlungs- und produktorientierte digitale Szenarien zur Förderung der Kommunikation. *PRAXIS Fremdsprachenunterricht Französisch*, 4, 5-7.

Publikationen im Rahmen von PRONET

Heinzel, F. (2018). Perspektivenwechsel: Kinder in schulischen Nöten verstehen lernen. Erfahrungen aus Lehramtsstudiengängen und Fortbildungsworkshops. In S. Bartusch, C. Kletkau, T. Simon, S. Teumer & A. Weidermann (Hrsg.), *Lernprozesse begleiten. Anforderungen an pädagogische Institutionen und ihre Akteur*innen* (S. 141-162). Springer VS.

Heinzel, F. & Krasemann, B. (2015). Lehrerbildung mit dem Online-Fallarchiv Schulpädagogik. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaber & B. Szczyrba (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre (73/2015)* (S. 43-67). Berlin: Raabe.

Heinzel, F. & Krasemann, B. (i.E.). (K)ein ‚normales‘ Diktat? – Konzept und Herausforderungen einer kasuistischen Lehrveranstaltung im Praxissemester. In M. Fabel-Lamla, K. Kunze, A. Moldenhauer & K. Rabenstein (Hrsg.), *Kasuistik – Lehrer*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Heinzel, F., Krasemann, B. (i.E.). Fallarbeit im Praxissemester – Bewährung und Reibungslosigkeit als Richtschnur der Reflexion. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU)*.

Heinzel, F., Krasemann, B. & Sirtl, K. (2019). Studierende bei der Fallseminararbeit zwischen Kollaboration, Kooperation und distanziert-routinisierte Aufgabenbewältigung. In T. Tyagunova (Hrsg.), *Studentische Praxis und universitäre Interaktionskultur. Perspektiven einer praxeologischen Bildungsforschung* (S. 57-88). Wiesbaden: Springer VS.

Heinzel, F. & Prengel, A. (2016). Lehrerbildung mit Fallgeschichten – ein Beitrag zur inklusiven Pädagogik. In H. Hahn, I. Esslinger-Hinz & A. Panagiotopoulou (Hrsg.), *Paradigmen und Paradigmenwechsel in der Grundschulpädagogik. Entwicklungslinien und Forschungsbefunde* (S. 276-292). Hohengehren: Schneider.

Heinzel, F. & Prengel, A. (2019). Perspektivenwechsel: Kinder in schulischen Nöten verstehen lernen. In S. Bartusch, C. Klektau, T. Simon, S. Teumer & A. Weidermann (Hrsg.), *Lernprozesse begleiten* (S. 141-146). Wiesbaden: Springer VS.

Heise, C. & Heinzel, F. (2019, im Druck). Patenschaftsprojekte in der Lehrer*innenbildung – Fallarbeit im Spannungsfeld von inklusivem Anspruch und exkludierender Praxis. In M. Fabel-Lamla, K. Kunze, A. Moldenhauer & K. Rabenstein (Hrsg.), *Kasuistik – Lehrer_innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hirstein, A., Denn, A.-K., Jurkowski, S. & Lipowsky, F. (2017). Entwicklung der professionellen Wahrnehmungs- und Beurteilungsfähigkeit von Lehramtsstudierenden durch das Lernen mit kontrastierenden Videofällen – Anlage und erste Ergebnisse des Projekts KONTRAST. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 35(3), 472-486.

Hock, N. (2016). Professionalisierung von angehenden und praktizierenden Mathematiklehrkräften durch die Förderung der fehlerdiagnostischen Kompetenz. In Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 433-436). Münster: WTM.

Publikationen im Rahmen von PRONET

Hock, N. & Borromeo Ferri, R. (2018). Professionalisation of prospective teachers through the promotion of cognitive diagnostic competence. Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Band 3) (S. 91-98). Umeå, Sweden: PME.

Hock, N. & Borromeo Ferri, R. (2019). Diagnostische Interviews – eine Chance zur Förderung der diagnostischen Kompetenz von angehenden Mathematiklehrkräften der Sekundarstufen. In M. Degeling, N. Franken, St. Freund, S. Greiten, D. Neuhaus & J. Schellenbach-Zell (Hrsg.), *Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektive* (S. 447-459). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Isaev, V. & Eichler, A. (2016). Auswege aus der doppelten Diskontinuität – Die Vernetzung von Fach und Fachdidaktik im Lehramtsstudium Mathematik. In Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 481-484). Münster: WTM.

Isaev, V. & Eichler, A. (2017). Beliefs von Lehramtsstudierenden zur „doppelten Diskontinuität“. In U. Kortenkamp (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 1301-1304), Münster: WTM.

Isaev, V. & Eichler, A. (2017). Measuring beliefs concerning the double discontinuity in secondary teacher education. In T. Dooley & C. Gueudet (Hrsg.), *CERME 10. Proceedings of the tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (S. 2916-1304), Dublin: DCU Institute of Education and ERME.

Isaev, V. & Eichler, A. (2018). „Lehramts-Aufgaben“ in mathematischen Fachveranstaltungen für ein vernetztes situiertes Lernen an der Hochschule. In M. Meier, K. Ziepprecht & J. Mayer (Hrsg.), *Lehrerbildung in vernetzten Lernumgebungen* (S. 121-132). Münster: Waxmann.

Kallies-Bothmann, J. (2018). Jugendtheologie als Kommunikation des Evangeliums – Erfahrungen aus der Kasseler Forschungswerkstatt ‚Theologische Gespräche‘ zu Todesvorstellungen und christlicher Auferstehungshoffnung. In T. Schlag, H. Roose & G. Büttner (Hrsg.), *Was ist für dich der Sinn. Jahrbuch für Kinder- und Jugendtheologie* (Band 1) (S. 154-162). Stuttgart: Calwer.

Karl, C. K., Schaub, C., Lang, M., Bach, A. & Schmidt, C. (2017). *Inklusive Berufsbildung in bautechnischen Berufen – Perspektiven zur Professionalisierung von Lehrer*innen und Ausbilder*innen. Beitrag zur Fachtagung FT 03 „Bau, Holz, Farbe und Raumgestaltung“ zum Thema „Trends beruflicher Arbeit – Digitalisierung, Nachhaltigkeit und Heterogenität.* (https://www.berufsbildung.nrw.de/cms/upload/hochschultage-bk/2017beitraege/ft03_bhf_inklusive_berufsbildung.pdf).

Klusmeyer, J. & Uzunbacak, S. (2018). Förderung der Unterrichtsplanungs- und Reflexionskompetenz durch den Einsatz von Prompts im ePortfolio-Ansatz. *Berufsbildung. Zeitschrift für Praxis und Theorie in Betrieb und Schule*, 168, 39-42.

Kohlmann, E. & Overwien, B. (2017). Bildung für nachhaltige Entwicklung und globale Perspektiven in der Lehrer*innenbildung. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 40(3), 27-29.

Publikationen im Rahmen von PRONET

Krasemann, B. (2019). „Jetzt am Ende des Praxissemesters verfüge ich über mehr Autorität und habe kein Problem damit, ab und zu ein Machtwort auszusprechen.“ – Zur Involviertheit Studierender in Praxisphasen. In J. Kosinar, A. Gröschner & U. Weyland (Hrsg.), *Langzeitpraktika als Lernräume – Historische Bezüge, Konzeptionen und Forschungsbefunde* (IGSP, Band 4) (S. 71-85). Bielefeld/Münster: Waxmann.

Kutzer, M. (2018). Mit anderen Augen. Vom Beitrag des Christentums zu religiöser Toleranz. In A. Reese-Schnitker, D. Bertram & M. Franzmann (Hrsg.), *Migration, Flucht und Vertreibung: theologische Analyse und religionsunterrichtliche Praxis* (Band 24) (S. 51-66). Stuttgart: Kohlhammer.

Malai, D., Motyka, M., Gerken, J. & Lipowsky, F. (2018). Auf Vernetzungskurs. Die Netzwerkanalyse als Instrument der Organisationsentwicklung in der Kasseler Lehrerbildung. In M. Meier, K. Ziepprecht & J. Mayer (Hrsg.), *Lehrerbildung in vernetzten Lernumgebungen* (S. 35-48). Münster: Waxmann.

Mayer, J., Ziepprecht, K. & Meier, M. (2018). Vernetzung fachlicher, fachdidaktischer und bildungswissenschaftlicher Studienelemente in der Lehrerbildung. In M. Meier, K. Ziepprecht, & J. Mayer (Hrsg.), *Lehrerbildung in vernetzten Lernumgebungen* (S. 9-20). Münster: Waxmann.

Meier, M., Lorenzana, E. & Pfromm, J. (2016). Experimentieren verstehen. Concept Cartoons zur Diagnose und Reflexion des naturwissenschaftlichen Erkenntnisprozesses. *Unterricht Biologie*, 417, 26-31.

Meier, M., Gimbel, K., Roetger, R. & Isaev, V. (2018). Situiertes Lernen in hochschuldidaktischen Lernumgebungen. In M. Meier, K. Ziepprecht & J. Mayer (Hrsg.), *Lehrerbildung in vernetzten Lernumgebungen* (S. 51-75). Münster: Waxmann.

Meier, M., Grospietsch, F. & Mayer, J. (2018). Vernetzung von Wissensfacetten professioneller Handlungskompetenz in hochschuldidaktischen Lehr-Lernsettings. In A. Borowski, I. Glowinski, J. Gillen, S. Schanze & J. von Meien (Hrsg.), *Projekte und Ergebnisse zur Vernetzung von Fachdidaktik, Fachwissenschaft und Bildungswissenschaften* (S. 143-178). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.

Meier, M., Ziepprecht, K. & Mayer, J. (Hrsg.). (2018). *Lehrerbildung in vernetzten Lernumgebungen*. Münster: Waxmann.

Müllner, I. (2018). „Du selbst bist fremd in Ägypten gewesen!“ (Dtn 10,19). Das Erste Testament als Migrationsliteratur. In A. Reese-Schnitker, D. Bertram & M. Franzmann (Hrsg.), *Migration, Flucht und Vertreibung: Theologische Analyse und religionsunterrichtliche Praxis* (Band 23) (S. 39-50). Stuttgart: Kohlhammer.

Müllner, I., Reese-Schnitker, A. & Spiering-Schomborg, N. (2018). Schweigen überwinden. Lehren und Lernen in der Spur biblischer Darstellungen von sexualisierter Gewalt. In M. Meier, K. Ziepprecht & J. Mayer (Hrsg.), *Lehrerbildung in vernetzten Lernumgebungen* (S. 163-178). Münster: Waxmann.

Publikationen im Rahmen von PRONET

Nemeth, L., Denn, A.-K., Hirstein, A. & Lipowsky, F. (2018). Interaktionen von Schülerinnen und Schülern in kooperativen Lernsituationen. In L. Schäfer & K. Verriere (Hrsg.), *(Inter-)aktion im Klassenzimmer – forschungsgel leitete Einblicke in das Geschehen im Unterricht* (S. 51-73). Berlin: Springer.

Osterberg, J., Motyka, M., Gerken, J. & Lipowsky, F. (2018). Der Zusammenhang von Lerngelegenheiten und Fachwissen im Lehramtsstudium – eine Frage der Intensität? *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 40(3), 641-662.

Overwien, K. (2018). Die globale Perspektive einer Bildung für nachhaltige Entwicklung in schulischen Praxisphasen der Lehrerbildung. In M. Meier, K. Ziepprecht, & J. Mayer (Hrsg.), *Lehrerbildung in vernetzten Lernumgebungen* (S. 133-148). Münster: Waxmann.

Pflüger, C. (2017). Der Élysée-Vertrag von 1963 – Gründungsmythos der deutsch-französischen Freundschaft? In R. Bernhard, S. Grindel, F. Hinz & C. Kühberger (Hrsg.), *Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern: von Marathon bis zum Élysée-Vertrag* (Band 142) (S. 265-284). Göttingen: V & R unipress.

Pflüger, C. (2018). Geschichtsunterricht – Reflexion und Konzeptbildung. In C. Kuchler & A. Sommer (Hrsg.), *Wirksamer Geschichtsunterricht* (Band 6) (S. 118-123). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Pflüger, C. (2019). Geschichtskultur als Impuls für historisches Denken: Ein Ansatz für die Ausbildung von Lehrpersonen. In W. Schreiber, B. Ziegler & C. Kühberger (Hrsg.), *Geschichtsdidaktischer Zwischenhalt: Beiträge aus der Tagung „Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte“ in Eichstätt vom November 2017* (S. 258-263). Münster: Waxmann.

Pflüger, C. (im Druck). Das Inklusions-Potential des bilingualen Geschichtsunterrichts – Bilinguales Lehren und Lernen im Fach Geschichte und gesellschaftliche Mehrsprachigkeit. In B. Alavi, S. Brasch, C. Kühberger & M. Lücke (Hrsg.), *Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht. Zugänge einer inklusiven Geschichtsdidaktik*. Schwalbach am Taunus: Wochenschau.

Reese-Schnitker, A., Bertram, D. & Franzmann, M. (2018). *Migration, Flucht und Vertreibung. Theologische Analyse und religionsunterrichtliche Praxis*. München: Kohlhammer.

Reese-Schnitker, A. (2018). Warum „Migration und Flucht“ als Themen im Religionsunterricht? Notwendige Kompetenzen für (angehende) Religionslehrer*innen. In A. Reese-Schnitker, D. Bertram & M. Franzmann (Hrsg.), *Migration, Flucht und Vertreibung: Theologische Analyse und religionsunterrichtliche Praxis* (Band 26) (S. 139-156). Stuttgart: Kohlhammer.

Reese-Schnitker, A. & Pirker, V. (2018). Migration und Flucht als Themen der Gegenwartskunst – Documenta 14 gibt theologisch und religionspädagogisch zu denken. In A. Reese-Schnitker, D. Bertram & M. Franzmann (Hrsg.), *Migration, Flucht und Vertreibung als Chance und Herausforderung für den Religionsunterricht* (S. 99-122). Stuttgart: Kohlhammer.

Roetger, R. & Wodzinski, R. (2017). Wie fachspezifisch ist das Naturwissenschaftsverständnis? Eine Teilstudie des Projektes „Contemporary Science in der Lehrerbildung“. *PhyDid B, Didaktik der Physik, Beiträge zur DPG-Frühjahrstagung*, 1, 91-94.

Publikationen im Rahmen von PRONET

Roetger, R. (2017). Contemporary Science in der Lehrerbildung. Entwicklung und Evaluation einer Lernumgebung zur Förderung des Professionswissens angehender Physiklehrkräfte. In C. Maurer (Hrsg.), *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Zürich 2016* (S. 648-651). Regensburg: Universität Regensburg.

Roetger, R. & Wodzinski, R. (2018). Naturwissenschaftliches Arbeiten in Forschung und im Unterricht. In M. Meier, K. Ziepprecht & J. Mayer (Hrsg.), *Lehrerbildung in vernetzten Lernumgebungen* (S. 93-106). Münster: Waxmann.

Roetger, R. & Wodzinski R. (2018). Wie arbeiten Naturwissenschaftler wirklich? In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017* (S. 110-112). Regensburg: Universität Regensburg.

Roetger, R. & Wodzinski, R. (2017). Contemporary Science in der Lehrerbildung. Entwicklung und Evaluation einer Lernumgebung zur Förderung des Professionswissens angehender Physiklehrkräfte. In C. Maurer (Hrsg.), *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Zürich* (S. 648-651). Regensburg: Universität Regensburg.

Schmidt, C. (2017). Die Öffnung des Hochschulzugangs für beruflich Gebildete: Förderung studienrelevanter Schlüsselkompetenzen in der Studieneingangsphase am Beispiel der Universität Kassel. In J. Seifried, S. Seeber & B. Ziegler (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2017* (S. 159-170). Opladen: Budrich

Schrott, A. & Tesch, B. (2018). Textkomplexität und Textkompetenz im Spanischen – Konzeptwechsel in einer linguistisch-didaktischen Hochschullernumgebung. In M. Meier, K. Ziepprecht & J. Mayer (Hrsg.), *Lehrerbildung in vernetzten Lernumgebungen* (S. 199-210). Münster: Waxmann.

Schude, S., Bosse, D. & Klusmeyer, J. (Hrsg.) (2016). *Studienwerkstätten in der Lehrerbildung. Theoriebasierte Praxislernorte an der Hochschule*. Wiesbaden: Springer VS.

Schude, S. & Pietsch, S. (2019). Fremdheit – ganz anders! Möglichkeiten struktureller Kooperation von Studienwerkstätten und Auswirkungen auf die Handlungsebene anhand eines Beispiels zum Thema Fremdheit. In R. Baar, A. Feindt & S. Trostmann (Hrsg.), *Strukturen und Handlung in Lernwerkstätten. Hochschuldidaktische Räume zwischen Einschränkung und Ermöglichung. Lernen und Studieren in Lernwerkstätten* (S. 189-200). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Schude, S. (2018). Die Entwicklung der Kasseler Lernwerkstätten und das Projekt „Verzahnung der Studienwerkstätten.“ In M. Peschel & M. Kelkel (Hrsg.), *Fachlichkeit in Lernwerkstätten – Kind und Sache in Lernwerkstätten* (S. 152-166). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Sennhenn, K., Dollichon, N., Fischer, N. & Kuhn, H.-P. (2017). Fit für Multiprofessionelle Kooperation in der Schule. *Journal für Lehrer- und Lehrer*innenbildung*, 17(1) 13-19.

Publikationen im Rahmen von PRONET

Söll, M. & Klusmeyer, J. (2018). Unterrichtsplanung als zentraler Gegenstand der Wirtschaftsdidaktik – Konzeption eines hochschuldidaktischen Ansatzes. In T. Tramm, M. Casper & T. Schlömer (Hrsg.), *Didaktik der beruflichen Bildung – Selbstverständnis, Zukunftsperspektiven und Innovationsschwerpunkte der Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz* (S. 73-88). Bielefeld: W. Bertelsmann.

Söll, M. (2019). Sprachensible Planung von Fachunterricht mit Hilfe der Methode des Drehbuchschreibens für Anchored-Instruction-Filme. Eine Konzeption am Beispiel der wirtschaftsberuflichen Bildung. In J. Hofmann, A. Rohde, C. Caruso & K. Schick (Hrsg.), *Sprache im Unterricht – Ansätze, Konzepte und Methoden* (S. 211-226). Trier: WVT.

Spiering-Schomborg, N. (2017). Sido betet. Wenn Hip Hop auf Psalmendidaktik trifft. In *Österreichisches Religionspädagogisches Forum*, 25(10), 27-31.

Spiering-Schomborg, N. (2018). Zwischen den Zeilen. Jugendliche lesen Exodus 1: Theoretische Zugänge, bibeldidaktische Impulse und empirische Ausschnitte. Einsichten aus einer empirisch-bibeldidaktischen Studie. In H. Roose, G. Büttner & T. Schlag (Hrsg.), *Es ist schwer einzuschätzen, wo man steht. Jugend und Bibel. Jahrbuch für Kinder- und Jugendtheologie* (Band 2) (S. 59-69). Stuttgart: Calwer.

Spiering-Schomborg, N. (2018). Räume des Schreckens. Narratologische Überlegungen zum alttestamentlichen Erzählen von sexualisierter Gewalt. *Bibel und Kirche*, 2, 71-79.

Spiering-Schomborg, N. (2018). Sexualisierte Gewalt und Bibeldidaktik. In A. Retkowski, A. Treibel & E. Tuidier (Hrsg.), *Handbuch sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte: Theorie, Forschung, Praxis* (S. 679-688). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Stegu, M., Preston, D. R., Wilton, A. & Finkbeiner, C. (2018). Panel discussion: language awareness vs. folk linguistics vs. applied linguistics. *Language Awareness*, 27(1-2), 186-196.

Tesch, B. & Ulloa, M. (2017). Poemas, anuncios, youtubers y mapas de metro: La competencia textual y medial. *Foro de Profesores de ELE 2017*, 13, 301-311.

Thissen, A. & Albert, A. & Scheid, V. (2018). Zur Entwicklung von Reflexionsfähigkeit durch Videofallarbeit. In E. Balz & D. Kuhlmann (Hrsg.), *Sportwissenschaft in pädagogischem Interesse* (S. 128-13). Hamburg: Czwalina/Feldhaus.

Thissen, A., Albert, A. & Scheid, V. (2019). Förderung von Reflexionsfähigkeit durch (Video-) Fallarbeit im Fach Sport. In M. Hartmann, R. Laging & C. Scheinert (Hrsg.), *Professionalisierung in der Sportlehrerbildung – Konzepte und Forschungen im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“* (S. 165-175). Hohengehren: Schneider.

Thissen, A., Scheid, V. & Albert, A. (2019). Unterrichtsreflexion und Videofallarbeit. Eine Studie zur Reflexionsfähigkeit von Sportstudierenden im Praktikum. *Sportunterricht*, 68(5), 207-213.

Uzunbacak, S. & Klusmeyer, J. (2018). Elaborierte Unterrichtsplanung mittels E-Portfolio und Prompts. In B. Getto, P. Hintze & M. Kerres (Hrsg.), *Digitalisierung und Hochschulentwicklung. Proceedings zur 26. Tagung der Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft e.V.* (S. 179-187). Münster: Waxmann.

Publikationen im Rahmen von PRONET

Valentin, J., Fischer, N. & Kuhn, H. P. (eingereicht). Professionalization for multiprofessional collaboration in all-day schools in Germany – MuTiG: A study on pre-service teachers and students of social work. In M. Schüpbach & N. Lilla (Hrsg.), *Extended education from an international comparative point of view*. New York: Springer Publishing.

Valentin, J., Fischer, N. & Kuhn, H. P. (eingereicht). Das Projekt MuTiG – multiprofessionelle Teams im Ganzttag – an der Universität Kassel. In S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hrsg.), *Jahrbuch Ganztagschule*. Königsstein: Debus Pädagogik.

Ziepprecht, K., Gimbel, K., Motyka, M. & Mayer, J. (2019). Fachunabhängige, fachspezifische und inhaltsspezifische professionelle Überzeugungen von Lehramtsstudierenden. In E. Christophel, M. Hemmer, F. Korneck, T. Leuders & P. Labudde (Hrsg.), *Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung* (S. 263-273), Münster: Waxmann.

Ziepprecht, K. & Gimbel, K. (2018). Vernetzte Lernumgebungen – empirische Befunde zu Präferenzen von Studierenden und zur Umsetzung im Lehrangebot. In M. Meier, K. Ziepprecht, & J. Mayer (Hrsg.), *Lehrerausbildung in vernetzten Lernumgebungen* (S. 21-34). Münster: Waxmann.

Ziepprecht, K., Gimbel, K., Frevert, M., Roetger, R., Mayer, J., Di Fuccia, D.-S. & Wodzinski, R. (2018). Aktuelle naturwissenschaftliche Forschung in der Lehrerausbildung – erste Ergebnisse aus dem Projekt Contemporary Science. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen* (S. 98-101), Regensburg: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik.