

Albert, A., Thißen, A., Scheid, V., Isermann, K., & Breithaupt, T. (2019). Forschendes Lernen im Lehr-Lehr-Labor Sport. In A. Arampatzis, S. Braun, K. Schmitt & B. Wolfarth (Hrsg.), Sport im öffentlichen Raum (1. Aufl., S. 345). Hamburg: Feldhaus.

Arianta, K., Schmidt, C., & Stärk, M. (2019). Der Einsatz von Kompetenzrastern in der Studieneingangsphase als Instrument zur Förderung des Studienerfolges. *die hochschullehre*, 5, S. 454–473.

Borromeo Ferri, R., & Günther, V. (2019). Die Bedeutung mathematischer Kompetenzen in der dualen Berufsausbildung - subjektive Sichtweisen von Ausbildern. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2019 (S. 149–152). Münster: WTM-Verlag.

Busse, A., & Bosse, D. (2019) Peer-Learning vom Studienbeginn bis ins Referendariat – ePortfolio-gestützte Lernszenarien. *Journal für LehrerInnenbildung* 19(3), S. 66–72.

Faber, L., & Heinzl, F. (2019). Kindheitsbilder – Welche Bilder zu sozialen, kognitiven und kommunikativen Fähigkeiten von Kindern haben Studierende des Grundschullehramts? In C. Donie, F. Foerster, M. Obermayr, A. Deckwerth, G. Kammermeyer, G. Lenske, M. Leuchter & A. Wildemann (Hrsg.), *Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer* (1. Aufl., S. 35–40). Wiesbaden: Springer VS.

Faber, L., Fischer, N., & Heinzl, F. (2019). Pädagogische Beziehungen in der inklusiven Grundschule. Eine Seminarkonzeption für Lehramtsstudierende [Online-Supplement 2: Anhang und Begleitmaterial]. Herausforderung Lehrer_innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion, 2(3), S. 88–101. <https://doi.org/10.4119/hlz-2466>

Grospietsch, F., & Mayer, J. (2019). Pre-service science teachers' neuroscience literacy: Neuromyths and a professional understanding of learning and memory. *Frontiers in Human Neuroscience*, 13(20), TBD. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2019.00020>

Grospietsch, F., Lins, I., & Gimbel, K. (2019). Tom wird fast von einem Auto angefahren, während Susis Kaffeetasse überläuft. *Unterricht Biologie*, 43(450), S. 6–11.

Heinzl, F. & Kern, J. (2019). Interkulturelle Sensibilisierung durch Kontakt. Übungen für Lehrende und Lernende. *Sachunterricht Weltwissen* 2, 44-46.

Heinzl, F., & Krasemann, B. (2019). Fallarbeit im Praxissemester – Bewährung und Reibungslosigkeit als Richtschnur der Reflexion. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU)*, 8, S. 67–80.

Heinzl, F., Krasemann, B., & Sirtl, K. (2019). Studierende bei der Fallseminararbeit. „Protokollieren“ zwischen Kooperation und distanziert-routinierter Aufgabenbewältigung. In T. Tyagunova (Hrsg.), *Studentische Praxis und universitäre Interaktionskultur – Perspektiven einer praxeologischen Bildungsforschung* (S. 57–88). Wiesbaden: Springer VS.

Hock, N., & Borromeo Ferri, R. (2019). Diagnostische Interviews – eine Chance zur Förderung der diagnostischen Kompetenz von angehenden Mathematiklehrkräften der Sekundarstufen. In M. Degeling, N. Franken, S. Freund, S. Greiten, D. Neuhaus & J. Schellenbach-Zell (Hrsg.). Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. *Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektive* (S. 447–459). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Krasemann, B. (2019). „Jetzt am Ende des Praxissemesters verfüge ich über mehr Autorität und habe kein Problem damit, ab und zu ein Machtwort auszusprechen.“ – Zur Involviertheit Studierender in Praxisphasen. In Kosinar, J., Gröschner, A. & Weyland, U. (Hrsg.), *Langzeitpraktika als Lernräume – Historische Bezüge, Konzeptionen und Forschungsbefunde (IGSP, Band 4)* (S. 71-85). Bielefeld/Münster: Waxmann.
- Lipowsky, F., Hess, M., Arend, J., Böhnert, A. C., Denn, A.-K., Hirstein, A., & Rzejak, D. (2019). Lernen durch Kontrastieren und Vergleichen - Ein Forschungsüberblick zu wirkmächtigen Prinzipien eines verständnisorientierten und kognitiv aktivierenden Unterrichts. In U. Steffens & R. Messner (Hrsg.), *Unterrichtsqualität. Konzepte und Bilanzen qualitätsvollen Unterrichts. Grundlagen der Qualität von Schule 3* (S. 373–402). Münster: Waxmann.
- Müllner, I. (2019). Gendered Politics. Dynastische Rollen von Frauen in den Erzählungen von Saul, David und Salomo. In I. Fischer & J. Claassens (Hrsg.), *Prophetie* (S. 161–189). Stuttgart: Kohlhammer.
- Müllner, I. (2019). Gott erzählen. Eine Weltdeutungsoption im christlichen Religionsunterricht. In Institut für Religionspädagogik der Erzdiözese Freiburg (Hrsg.), *Religiöse Bildung. Ein Beitrag zur Humanisierung der Gesellschaft. Dokumentation zur Fachtagung vom 18./19. Januar 2019* (S. 26–29).
- Nemeth, L., Denn, A.-K., Hirstein, A., & Lipowsky, F. (2019). Interaktionen von SchülerInnen in kooperativen Lernsituationen. In K. Verrière & L. Schäfer (Hrsg.), *Interaktion im Klassenzimmer* (S. 51–73). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-23173-6_4
- Parade, R., Sirtl, K., & Krasemann, B. (2020). Fallarbeit Studierender im Praxissemester als pragmatische Aufgabenbewältigung und „Studentenjob“? In K. Rheinländer & Scholl, D. (Hrsg.), *Verlängerte Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung: Spannungsfelder zwischen Theorie, Praxis und der Bestimmung von Professionalisierung*. (S. 266–279). Wiesbaden: Springer VS.
- Schäfer, M., & Borromeo Ferri, R. (2019). Generation and generation tasks in mathematics didactics. Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education, Utrecht University, Feb 2019, Utrecht, Netherlands. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02422681>
- Schäfer, M., & Borromeo Ferri, R. (2019). StudienFACHwahlmotivation von Lehramtsstudierenden mit Fachrichtung Mathematik. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 681–684). Münster: WTM-Verlag.
- Schlehahn, R. (2019). Bibelarbeit zu: Gefährdende Blicke. Sexualisierte Gewalt in alttestamentlichen Erzählungen. In Y. S. Thöne (Hrsg.), *Schön! Biblische Aspekte von Schönheit* (S. 110–114). Stuttgart: Katholisches Bibelwerk.
- Schlehahn, R. (2019). Gefährdende Blicke. Sexualisierte Gewalt in alttestamentlichen Erzählungen (Batseba und Tamar). In Y. S. Thöne (Hrsg.), *Schön! Biblische Aspekte von Schönheit* (S. 61–70). Stuttgart: Katholisches Bibelwerk.
- Söll, M. (2019). Improving VET student teachers' lesson planning competence: The analogy between lesson planning and scriptwriting for anchored instruction films. In F. Marhuenda-Fluixá & M. J. Chisvert-Tarazona. (Hrsg.), *Pedagogical concerns and market demands in VET. Proceedings of the 3rd Crossing Boundaries in VET conference, Vocational Education and Training Network (VETNET)* (S. 227–235). Genève: Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2641911>

- Söll, M. (2019). Sprachensible Planung von Fachunterricht mit Hilfe der Methode des Drehbuchschreibens für Anchored-Instruction-Filme. Eine Konzeption am Beispiel der wirtschaftsberuflichen Bildung. In C. Caruso, J. Hofmann, A. Rohde & K. Schick (Hrsg.), Sprache im Unterricht. Ansätze, Konzepte, Methoden. (S. 211–226). Trier: WVT Wissenschaftlicher Verlag Trier.
- Spiering-Schomborg, N. (2019). Unterrichtspraktische Anregungen zum Umgang mit „Texts of Terror“. Katechetische Blätter, 4, S. 312–318.
- Spiering-Schomborg, N., Müllner, I., & Reese-Schnitker, A. (2019). Sprachfähig werden. Thematisierung sexualisierter Gewalt im Religionsunterricht. Katechetische Blätter, 4, S. 305–311.
- Thißen, A. (2019). Reflexionsfähigkeit in der Lehrerbildung - eine empirische Untersuchung der Schulpraktika im Fach Sport. <https://kobra.uni-kassel.de/handle/123456789/11423>
- Thißen, A., Albert, A., & Scheid, V. (2019). Unterrichtsreflexion und Videofallarbeit. Eine Studie zur Reflexionsfähigkeit von Sportstudierenden im Schulpraktikum. Sportunterricht, 68(5), S. 207–213.
- Thißen, A., Albert, A., Scheid, V., & Breithaupt, T. (2019). Lehr-Lern-Labor Sport - entdeckendes und forschendes Lernen in der Sportlehrer*innenbildung. In F. Borkenhagen (Hrsg.), Bewegung und Sport im Horizont von Jugend- und schulpädagogischer Forschung (1. Aufl., S. 99). Hamburg: Feldhaus.
- Thißen, A., Scheid, V., & Albert, A. (2019). Förderung der Reflexionsfähigkeit durch (Video-)Fallarbeit im Fach Sport. In M. Hartmann (Hrsg.), Professionalisierung in der Sportlehrer*innenbildung. Konzepte und Forschung im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ (S. 165–175). Baltmannsweiler: Scheider Verlag Hohengehren GmbH.
- Uzunbacak, S., & Klusmeyer, J. (2019). E-Portfolio-Arbeit mit Mahara zur reflexiven Unterrichtsplanung. Bildung und Beruf, 10(2), S. 332–337.
- Valentin, J., Fischer, N., & Kuhn, H.-P. (2019). Multiprofessionelle Kooperation. Qualitätshebel für ganztägige Bildung. Gemeinsam lernen, 5(1), S. 24–28.
- Valentin, J., Fischer, N., & Kuhn, H.-P. (2019). Professionalization for Multiprofessional Collaboration in All-Day Schools in Germany - MuTiG: A Study on Pre-service Teachers and Students of Social Work. In M. Schuepbach & N. Lilla (Hrsg.), Extended Education from an International Comparative Point of View (S. 101–119). Wiesbaden: Springer VS.
- Wedde, S., Hartenbach, A., Panow, M., & Großmann, D. (2019). Einsatz von ePortfolio in allen Phasen der Lehrerbildung. Seminar BAK Lehrerbildung, 25(3), S. 85–97.
- Ziepprecht, K., Gimbel, K., Motyka, M., & Mayer, J. (2019). Fachunabhängige, fachspezifische und inhaltspezifische professionelle Überzeugungen von Lehramtsstudierenden. In E. Christophel, M. Hemmer, F. Korneck, T. Leuders & P. Labudde (Hrsg.), Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung (S. 263–273). Münster: Waxmann.