



Erklärvideos beurteilen lernen durch die Analyse von Videos unterschiedlicher Qualität

Deborah Milwa, Kathrin Ziepprecht & Rita Wodzinski, Universität Kassel

Theorie

Erklärvideos (EV):

- Erklärvideos haben in letzter Zeit große Popularität gewonnen. (Kulgemeyer, 2018)
- Sie finden zunehmend Eingang in Grundschulunterricht. (Dorgerloh & Wolf, 2020)
- Angehende Lehrkräfte benötigen die Kompetenz, die Qualität von Erklärvideos zu beurteilen. (Kulgemeyer, 2018)
- Verschiedene Qualitätsraster liegen bereits vor. (Kulgemeyer (2018); Lipowsky & Pätzold (2020))

Methode Kontrastieren & Vergleichen:

- Vergleich und Abgrenzung eines Gegenstandes von einem anderen lässt charakteristische Merkmale besonders hervorheben. (Oser & Spychiger, 2005)
- Identifizieren von Gemeinsamkeiten und Unterschieden wirkt sich positiv auf das Lernen von Schüler*innen aus (Alfieri, Nokes-Malach & Schunn, 2013)
- Metastudie zum Kontrastieren:
 - Mittlerer Effekt von $d = 0.66$ auf das Lernen von Schüler*innen (Dean, Hubbel, Pitler & Stone, 2012)

Forschungsfragen:

Lässt sich die Kompetenz, EVs hinsichtlich der Qualität zu beurteilen, durch die Methode des Kontrastierens und Vergleichens fördern?

Welchen Einfluss hat der **Vergleich von Erklärvideos unterschiedlicher Qualität** auf die Entwicklung einer differenzierten Sicht auf EVs?

Hypothese:

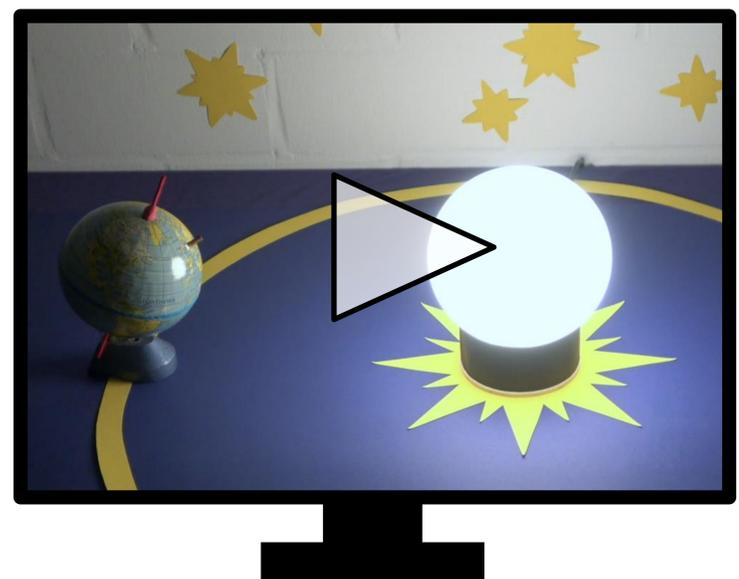
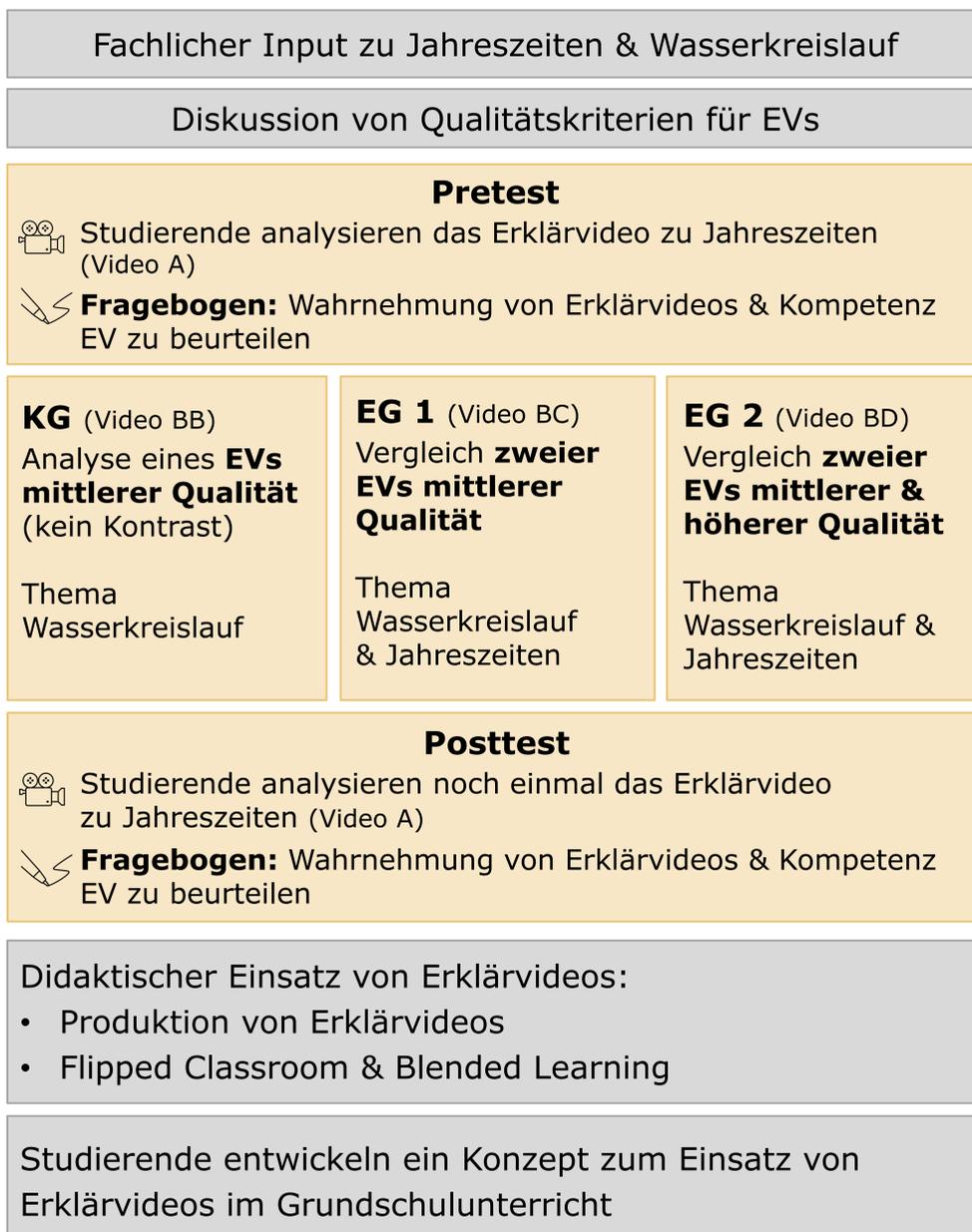
Durch die Analyse von EVs unterschiedlicher Qualität verinnerlichen Studierende Qualitätskriterien und kommen zu einem differenzierteren Urteil.

Fragestellung

Seminarkonzept & Erhebungsdesign

Seminar Erklärvideos im Sachunterricht

Erhebung Kontrastierende Erklärvideos



Erste Auswertung der Analysen der Studierenden im Posttest (SoSe 21, N=17)

- Studierende analysieren EV weniger aus fachlicher und häufiger aus fachdidaktischer Sicht.
- Ein Teil der Studierenden fokussiert primär auf positive Aspekte, während andere negative Aspekte der Gestaltung in den Blick nehmen.

Ergebnisse

Literatur

Alfieri, L., Nokes-Malach, T. J., & Schunn, C. D. (2013). Learning Through Case Comparisons: A Meta-Analytic Review. *Educational Psychologist*, 48(2), 87-113.

Dean, C. B., Hubbell, E. R. & Stone, B. J. (2012). *Classroom instruction that works. Research-based strategies for increasing student achievement*. Alexandria, VA.: ASCD.

Dorgerloh, S., & Wolf, K. D. (Eds.) (2020). *Lehren und Lernen mit Tutorials und Erklärvideos*. Weinheim: Beltz.

Kulgemeyer, C. (2018). A Framework of Effective Science Explanation Videos Informed by Criteria for Instructional Explanations. *Research in Science Education*, 1-22.

(Vollständige Literaturliste auf Anfrage)

Kontakt:



Deborah Milwa
✉ d.milwa@uni-kassel.de

„PRONET-D – Professionalisierung im Kasseler Digitalisierungsnetzwerk“ wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.