

für das *Feedbackgespräch*

Dieser Gesprächsleitfaden kann sowohl für das **Reflexionsgespräch** (Studierende & Praktikumsbetreuende) als auch für das **Abschlussgespräch** (Studierende & Mentor/-innen) genutzt werden. Er dient als Richtlinie und sollte der aktuellen Gesprächssituation angepasst werden.

| Phase | Inhalte / Beschreibung |
|--|--|
| Gesprächsbeginn (ca. 5 Min.) | <ul style="list-style-type: none">> informelle Unterhaltungsphase: „Eisbrecherfunktion“> Anlass/Anliegen und Gesprächsablauf klären: Feedback- oder Reflexionsgespräch über das Praktikum inkl. Entwicklungsziele & mögliche Maßnahmen |
| Selbstvorstellung des/der Studierenden (ca. 10-15 Min.) | <ul style="list-style-type: none">> zu ausgewählten Aspekten der Selbsteinschätzung* im FIT-L (P) und KKE anhand konkreter Items inkl. spezifischer Situationen> zu den Erwartungen an die Zukunft als Lehrer (optional)> zum persönlichen und beruflichen Hintergrund; zur aktuellen Situation im Praktikum (optional) |
| Berufsorientierung (optional; ca. 5 Min.) | <ul style="list-style-type: none">> Klärung der Berufswahlmotivation, hilfreich um Alternativen zu eruieren |
| realistische Tätigkeitsinformationen (optional; ca. 5–10 Min.) | <ul style="list-style-type: none">> zum Lehrerberuf; optional nutzbar sofern ein unrealistisches Berufsbild bei Studierenden vorliegt> zur Aufklärung und (nötigenfalls) zur Anregung der Reflexion möglicher Berufsalternativen |
| Feedback seitens des/der Betreuers/-in (ca. 10 Min.) | <ul style="list-style-type: none">> Vorstellung von ausgewählten Aspekten der Fremdeinschätzung* durch den/die Praktikumsbeauftragte/-n bzw. den/die Mentor/-in anhand des FIT-L (P) und des KKE> Thematisierung von divergierenden Einschätzungen> Reflexionsgespräche: ggf. Aufgreifen von abweichenden Fremdeinschätzungen (Einschätzung Mentor/-in; optional) |
| Freier Gesprächsteil (ca. 5 Min.) | <ul style="list-style-type: none">> Klärung offener Fragen zum Feedback |
| Maßnahmenplan (ca. 10 Min.) | <ul style="list-style-type: none">> Erarbeitung möglicher Schritte auf Basis des Feedbacks> Entwicklungsziele für die Zukunft anbahnen: erste Schritte planen und, wenn möglich, konkrete Maßnahmen besprechen |
| Gesprächsabschluss (ca. 5 Min.) | <ul style="list-style-type: none">> informelle Unterhaltungsphase |

* Es ist notwendig, bei der Besprechung der Ergebnisse der Fragebögen Akzente zu setzen. Eine Reduktion auf ca. 2-4 Stärken und ca. 2-4 Entwicklungsbereiche wird empfohlen. Die Auswahl sollte sich an den Interessen der Studierenden orientieren.

Es ist hilfreich, bei der Selbst- und der Fremddarstellung zuerst die wahrgenommenen Stärken und dann die Entwicklungsbereiche darzustellen. Es sollten möglichst mehr Stärken als Entwicklungsbereiche rückgemeldet werden (Ressourcenorientierung).

Quelle:

Horstmeyer, J., Appel, J., Ulrich, I. & Hansen, M. (2014). Beratung von Lehramtsstudierenden in der Studieneingangsphase – ein Konzept zur Förderung der Eignungsreflexion im Schulpraktikum. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba & J. Wildt (Hrsg.), Neues Handbuch Hochschullehre (Rn. F 1.10). Berlin: Raabe.