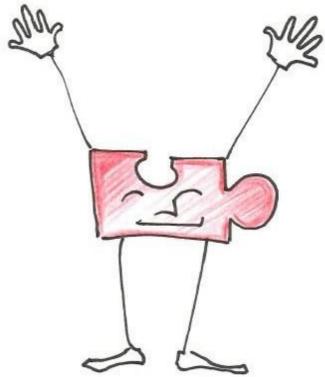


Diagnostik und individuelle Förderung im Mathematikunterricht der Sekundarstufen durch vernetzende Lehreraus- und weiterbildung (DiMaS-net, H2, M4, P03)



Zentrale Fragestellung

Lässt sich die kognitionsdiagnostische Kompetenz und die entsprechende Selbstwirksamkeitserwartung durch ein Diagnoseseminar fördern?

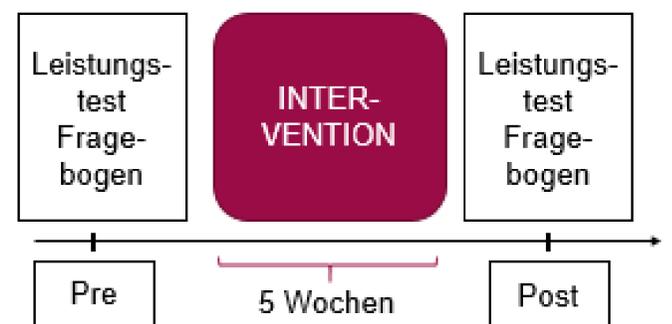
Theorie



„Die kognitionsdiagnostische Kompetenz umfasst das **konzeptuelle mathematische Fachwissen** der Lehrkräfte und das **Wissen über präferierte Arbeitsweisen sowie Denkprozesse der Lernenden** in Bezug auf mathematische Themengebiete, die mit Hilfe **diverser diagnostischer Methoden** untersucht werden.“
(Borromeo Ferri & Hock, in Druck)

Methode

- **Stichprobe:** 127 Studierenden, Unterteilung in 4 verschiedene Gruppen,
- teilweise Teilnahme an einer Intervention (4-stündiges Blockseminar) zum Thema „Diagnose im Mathematikunterricht“
- **Studiendesign:**



Zusammenfassung

- Die Selbstwirksamkeitserwartung hinsichtlich der kognitionsdiagnostischen Kompetenz von Mathematiklehramtsstudierenden ändert sich und steigt an durch die Teilnahme an einem Diagnoseseminar.
- Eigene Erfahrungen und stellvertretende Erfahrungen beeinflussen die SWE hinsichtlich der Diagnostik.

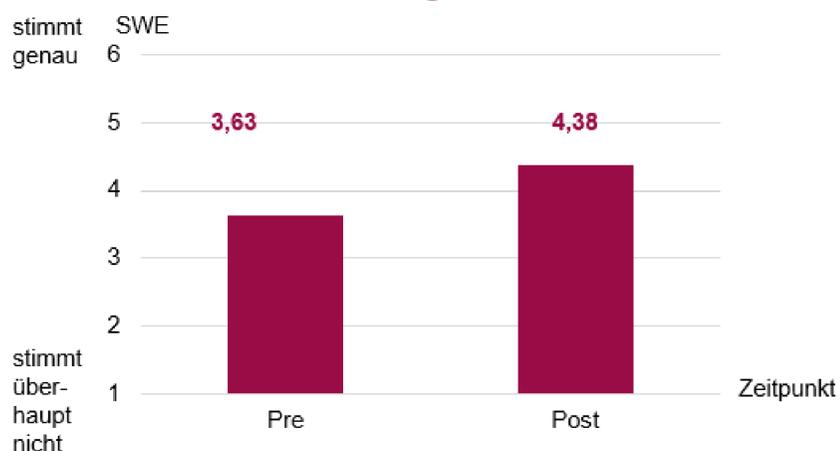
Literatur

- Bandura, A. (1997): Self-efficacy: The exercise of control. New York: Freeman
- Baumert, J. & Kunter, M. (2011): Das Kompetenzmodell von COACTIV. In: M. Kunter, J. Baumert, W. Blum & M. Neubrand (Hrsg.): Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster: Waxmann, S. 29–53
- Baumert, J. & Kunter, M. (2013): Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In: I. Gogolin, H. Kuper, H.-H. Krüger & J. Baumert (Hrsg.): Stichwort: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 277–337.
- Hock, N. & Borromeo Ferri, R. (im Druck). Diagnostische Interviews – eine Chance zur Förderung der diagnostischen Kompetenz von angehenden Mathematiklehrkräften der Sekundarstufen. In Tagungsband der Forschungstagung HerKuLes (Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung)
- Weinert, F. E. (2000): Lehren und Lernen für die Zukunft - Ansprüche an das Lernen in der Schule. In: Pädagogische Nachrichten Rheinland Pfalz 2, 1-16.

erste Produkte



erste Ergebnisse



$t(20) = 4.628, p = 0.000, d = 0.979$

