

TEXTKOMPLEXITÄT & TEXTKOMPETENZ

Qualitätsoffensive Lehrerbildung

ZIELE DES PROJEKTS

Textkompetenz Studierender erhöhen

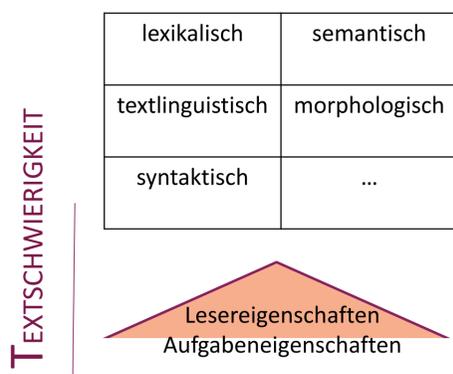
- als Lehrkräfte Strategien des Textverstehens und der Textproduktion vermitteln
- Reflexion der Deutungs- und Produktionsprozesse von SuS fördern

Aufbau einer Text- und Aufgabendatenbank für Spanischlehrkräfte

- Komplexitätsmerkmale von Texten
- Aufgabenvorschläge

ENTWICKLUNG EINER LINGUISTISCH-DIDAKTISCHEN LERNUMGEBUNG

TEXTKOMPLEXITÄT



Identifikation relevanter Textkomplexitätsmerkmale, linguistische Komplexitätsanalyse mithilfe des Analyserasters *TexSem* (nach Gardt 2002; 2012), Identifikation von Strategien und Werkzeugen zur Textvereinfachung, Erstellung von Easy Readern → Datenbank

TEXTKOMPETENZ



EVALUATION

TEXTDATENBANK RomDa

Pretest



Posttest

- A) Komplexitätsanalyse
- B) Kalibrierung
- C) Aufgabenbewertung
- D) Bewertung von Schulleistungen

Aufgaben als Innovations- und Transfer-Instrument:
Am Institut für Romanistik der Universität Kassel erarbeiten Studierende gemeinsamen in fachdidaktischen und linguistischen Seminaren Aufgaben für den Französisch- und Spanischunterricht.
Wir laden Unterrichtende an Schulen und Hochschulen ein diesen Aufgabenpool zu nutzen!

Aufgaben

Suchfilter Kategorie wählen [Erweiterte Suche](#)

kein Filter definiert

Mi propio blog

Aufgabenthema: Freizeit
Aufgabentyp: Lernaufgabe
Fach: Spanisch
GeR Niveau: A2, B1
2 Dateien - Dateiformate: Word
[Herunterladen](#)

Un idioma no siempre es igual

Aufgabenthema: Feste und Traditionen
Aufgabentyp: Lernaufgabe
Fach: Spanisch
GeR Niveau: B1
2 Dateien - Dateiformate: Word
[Herunterladen](#)

PROJEKTVERANTWORTLICHE

Prof. Dr. Angela Schrott
Prof Dr. Bernd Tesch
Katharina Dziuk
Eva Nothelfer
Marta Ulloa

LITERATUR

Andreas Gardt (2002): Wort, Text und Bedeutung. Aspekte der semantischen Erschließung von Texten. In: Vilmos Ágel/Andreas Gardt/Ulrike Haß-Zumkehr/Thorsten Roelcke (Hrsg.): Das Wort. Seine strukturelle und kulturelle Dimension. Festschrift für Oskar Reichmann zum 65. Geburtstag. Tübingen, 111-132.
Andreas Gardt (2012): Textsemantik. Methoden der Bedeutungerschließung. In: Jochen A. Bär/Marcus Müller (Hrsg.): Geschichte der Sprache und Sprache der Geschichte. Probleme und Perspektiven der historischen Sprachwissenschaft des Deutschen. Oskar Reichmann zum 75. Geburtstag. Berlin: Akademie-Verlag, 61-82.
Wilfried Krenn (2002): Wir lesen anders. Überlegungen zur Textkompetenz von Fremdsprachenlehrenden. In: Paul R. Portmann-Tselikas/Sabine Schmolzer-Eibinger (Hrsg.): Textkompetenz. Innsbruck: Studienverlag, 63-88.



UNIKASSEL
VERSITÄT

