

- Bosse, D., Meier, M., & Ziepprecht, K. (2020). *Lehrerbildung auf dem Prüfstand (13/1) - Professionalisierung durch Lehr-Lern-Labore in der Lehrerausbildung*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Busse, A., & Bosse, D. (2020). Reflexive Kompetenzentwicklung mit ePortfolio im Professionalisierungsprozess angehender Lehrpersonen. In BMBF (Hrsg.), *Profildokumentation Lehramt – Konturen für Studium, Fächer, Universität*. (S. 56–67). Berlin.
- Grospietsch, F., & Mayer, J. (2020). Misconceptions about neuroscience – prevalence and persistence of neuromyths in education. *Neuroforum*, 26(2), TBD. <https://doi.org/https://doi.org/10.1515/nf-2020-0006>
- Heinzel, F. (2020). Falldarstellungen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. R. König, & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 700–706). Stuttgart: utb.
- Heinzel, F., & Krasemann, B. (2020). (K)ein „normales“ Diktat? – Konzepte und Herausforderungen einer kasuistischen Lehrveranstaltung im Praxissemester. In M. Fabel-Lamla, K. Kunze, A. Moldenhauer, & K. Rabenstein (Hrsg.), *Kasuistik – Lehrer\*innenbildung – Inklusion* (S. 153–167). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Heise, C. (2020). Patenschaftsprojekte als Beitrag zu einer inklusiven Lehrer\*innenbildung. In N. Skorsetz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit. Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule* (S. 272–276). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-658-27529-7\\_44](https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-658-27529-7_44)
- Heise, C., & Heinzel, F. (2020). Academic mentoring projects between disadvantaged children and students. A method for the preparation of students for inclusive school settings. *Hungarian Educational Research Journal*, TBD.
- Heise, C., & Heinzel, F. (2020). Patenschaftsprojekte in der Lehrer\*innenbildung – Fallarbeit im Spannungsfeld von inklusivem Anspruch und exkludierender Praxis. In M. Fabel-Lamla, K. Kunze, A. Moldenhauer, & K. Rabenstein (Hrsg.), *Kasuistik – Lehrer\*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen* (S. 231–244). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Horn, D. H. D., & Meier, M. (2020). Die Suche nach Gemeinsamkeiten und Unterschieden in Schülerprotokollen - Eine vignettengestützte Lehr-Lernmethode. *MNU Journal*, 2020(05), 410–417.
- Horn, D. H. D., & Meier, M. (2020). Förderung der Diagnosekompetenz von Lehramtsstudierenden in Experimentaleinheiten mit kontrastierenden Videovignetten. In C. Langfeldt & T. Fritsch (Hrsg.), *22. Internationale Frühjahrsschule 24.02. – 27.02.2020* (S. 69–70). Halle (Saale): Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg.
- Isaev, V., & Eichler, A. U. (2020). Lehramts-Aufgaben in der Analysis zur Stärkung der Kohärenz und der Berufsrelevanz. In Tagungsleitung GDM Würzburg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. TBD).

- Kastaun, M., & Meier, M. (2020). Freiland digital: Lehren und Lernen mit digitalen Werkzeugen an außerschulischen Lernorten. In J. M.-K. & C. T. S. Becker (Hrsg.), *Digitale Basiskompetenzen – Orientierungshilfe und Praxisbeispiele für die universitäre Lehramtsausbildung in den Naturwissenschaften* (S. 78–81). Hamburg: Joachim Herz Stiftung Verlag.
- Kutzer, M. (2020). Fiktionalität und Theologie. In L. Missinne, R. Schneider, & B. van Dam (Hrsg.), *Grundthemen der Literaturwissenschaft: Fiktionalität* (S. 380–408). Berlin: De Gruyter.
- Kutzer, M. (2020). Verdichtungen Marica Bodrožić, «Mit meinem Kopf». *Internationale katholische Zeitschrift Communio*, 49(1), 109–111.
- Kutzer, M. (2020). Warum man Weihnachten erfinden müsste ... oder vom theologischen Wert fiktionalen Erzählens. *reli+plus - Religionspädagogische Zeitschrift für Praxis & Forschung*, 2020 (11-12), 4–7.
- Lins, I., & Grospietsch, F. (2020). Mysterys - eine Lern- & Übungsspielmethode als Testinstrument zur Messung von vernetztem Professionswissen angehender Biologielehrkräfte? In C. Langfeldt & T. Fritsch (Hrsg.), 22. *Internationale Frühjahrschule* (S. 69–70).
- Lins, I., & Grospietsch, F. (2020). Pre-service biology teachers' misconceptions and level of interconnected professional knowledge on the topic 'learning and the brain'.
- Malai, D., & Lipowsky, F. (2020). Good intentions or good relations? A longitudinal analysis of the interrelation between network embeddedness and the perception of obstacles to cooperation. In A. Antonyuk & N. Basov (Hrsg.), *Networks in the Global World V: Proceedings of NetGloW 2020* (S. TBD). Cham: Springer Nature Switzerland AG.
- Müller, M., Gimbel, K., Ziepprecht, K., & Wodzinski, R. (2020). Nature of Science im Unterricht und in Lehrerfortbildungen. *MNU Journal*, 73(4), 276–281.
- Müllner, I. (2020). „Empathie, Betrauerbarkeit und Verwandtschaft. Biblisch-narratologische Überlegungen im Anschluss an die politische Philosophie Judith Butlers“. In Gunda Werner/Bernhard Grümme (Hg.) (Hrsg.), *Judith Butler und die Theologie. Herausforderung und Rezeption* (S. 99–118). Göttingen: transcript.
- Müllner, I. (2020). „Jenseits von Adam und Eva. Geschlechterdifferenz und Sündenfall in Gen 1-3“. In T. Hieke & K. Huber (Hrsg.), *Bibel falsch verstanden. Hartnäckige Fehldeutungen biblischer Texte erklärt* (S. 36–47). Stuttgart: Katholisches Bibelwerk.
- Müllner, I. (2020). „Kein herrschaftsfreier Raum. Sexualität und Macht in biblischen Schriften“. In I. Fischer & U. Poplutz (Hrsg.), *Sexualität (JBTh 33)* (S. 23–46). Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht.
- Müllner, I. (2020). „Menschlicher Schmerz als Wille Gottes? Die Strafsprüche der Genesis als Begründungsgeschichte (Ätiologie)“. In T. Hieke & K. Huber (Hrsg.), *Bibel falsch verstanden. Hartnäckige Fehldeutungen biblischer Texte erklärt* (S. 56–63). Stuttgart: Katholisches Bibelwerk.
- Parade, R., Sirtl, K., & Krasemann, B. (2020). Fallarbeit Studierender im Praxissemester als pragmatische Aufgabenbewältigung und „Studentenjob“? In K. Rheinländer (Hrsg.), *Verlängerte Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung: Spannungsfelder zwischen Theorie, Praxis und der Bestimmung von Professionalisierung* (S. TBD). Wiesbaden: Springer VS.

Reese-Schnitker, A. (2020). „Sprache“. In U. R. (Hg.) Ulrich Kropač (Hrsg.), *Handbuch der Religionsdidaktik* (S. 368–375). München: Kohlhammer.

Reese-Schnitker, A., & Spiering-Schomborg, N. (2020). „Mind the gap. Gender und Theologiedidaktik. Einblicke aus der Hochschullehre“. *Münsteraner Beiträge zur Theologie*, TBD.

Sirtl, K. (2020). Kollegiale Fallbesprechungen als Vorbereitung auf das Arbeiten in (professionellen) Teams? – Über die Implementierung „praxisnaher“ Beratungsmethoden in der Lehrer\*innenbildung. In N. Böhme (Hrsg.), *Eine Schule für alle – 100 Jahre Grundschule – Mythen, Widersprüche, Gewissheiten* (S. TBD). Wiesbaden: Springer VS.

Storck, J. (2020). Die »Schule für alle« – Mythos oder Normalität für Grundschullehramtsstudierende in Praxisphasen? In N. Böhme (Hrsg.), *Eine Schule für alle – 100 Jahre Grundschule – Mythen, Widersprüche, Gewissheiten* (S. TBD). Wiesbaden: Springer VS.

Storck, J. (2020). Diversität – Normativität – Normalität: Was Studierendeninteraktionen beim Besprechen von Vielfalt über Normativität und Normalität verraten. In N. Skorsetz, M. Bonanati, & D. Kucharz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit* (S. 96–100). Wiesbaden: Springer VS.

Strauch, S., & Borromeo Ferri, R. (2020). Bewertungskompetenz im Bereich mathematischer Modellierungsaufgaben in Klassenarbeiten. In H.-S. Siller, W. Weigel, & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1485–1485). Münster: WTM-Verlag. Abgerufen von [https://eldorado.tu-dortmund.de/bitstream/2003/39690/1/BzMu2020\\_STRAUCH\\_KV-id379.pdf](https://eldorado.tu-dortmund.de/bitstream/2003/39690/1/BzMu2020_STRAUCH_KV-id379.pdf)

Wodzinski, R., Wulff, C., Ziepprecht, K., Christoforatu, E., & Kohlmann, E.-M. (2020). Das interdisziplinäre Profilstudium interESD mit Fokus auf BNE. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Wien 2019* (Bd. 2020, S. 254–257). Essen: Universität Duisburg-Essen.