

Altmann, C. M. (2021). Ist die Coronapandemie von Gott gewollt? Eine auf aktuellen Fragen Studierender basierende Seminarkonzeption zum religionsdidaktischen Ansatz Theologischer Gespräche. *Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 4(1), 344–364. <https://doi.org/10.11576/hlz-4173>

Becker, S. & Heinzl, F. (2021). „Der erste Buchstabe ist immer Alif“ - Saskia Becker und Friederike Heinzl im Gespräch mit Hala Mouamar. *Die Grundschulzeitschrift*, 328, 21–23.

Becker, S. & Schulz, I. (2021). Sprachen im Unterricht. Mehrsprachigkeit (er-) leben. *Die Grundschulzeitschrift*, 328, 24–27.

Bosse, D., Wodzinski, R. & Griesel, C. (2021). *Lehr-Lern-Labore der Universität Kassel. Forschungsbasierte Verknüpfung von Theorie und Praxis unter dem Aspekt der kognitiven Aktivierung*. kassel university press.

Bothor, J.-M. & Meier, M. (2021). CRISPR-Cas9 – Was ist das? Naturwissenschaftliche Forschung in den Medien. *digital Unterrichten BIOLOGIE*, 4, 8–9.

Bothor, J.-M., Meier, M., Gimbel, K. & Ziepprecht, K. (2021). Aktuelle molekularbiologische Themen in der Schule vermitteln lernen - Verzahnung von Professionswissen und explizite Thematisierung von NoS/NoSI. In M. Kubsch, S. Sorge, J. Arnold & N. Graulich (Hrsg.), *Lehrkräftebildung neu gedacht. Ein Praxishandbuch für die Lehre in den Naturwissenschaften und deren Didaktiken* (S. 82–91). Waxmann.

Brutzer, A., & Stärk, M. (2021). Heterogene Eingangsvoraussetzungen berücksichtigen – kompetenzorientierte Begleitung von Studierenden des beruflichen Lehramts in Kassel. *Newsletter der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“* 2021/4. Abgerufen von <https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehrerbildung/de/newsletter/documents/heterogene-eingangsvoraussetzungen-beruecksichtigen.html?nn=325498>

Brutzer, A., Buck, P. & Stärk, M. (2021). Kompetenzorientierte Begleitung der Studierenden in der Studieneingangsphase. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE)*, 16(4), 267–279.

Busse, A. (2021). *Reflexive Kompetenzentwicklung in der Lehrer*innenbildung. Mit Podcasts im ePortfolio auf dem Weg zur Professionalität*. Springer VS.

Frevert, M. & Di Fuccia, D.-S. (2021). Possibilities of Learning Contemporary Chemistry via Virtual Reality. *World Journal of Chemical Education*, 9(1), 1–7. <https://doi.org/10.12691/wjce-9-1-1>

Gimbel, K., Grospietsch, F. & Ziepprecht, K. (2021). Aspekte professioneller Handlungskompetenz fach- und inhaltspezifisch ausdifferenzieren und theoriebasiert fördern. In M. Meier, C. Wulff & K. Ziepprecht (Hrsg.), *Vielfältige Wege biologiedidaktischer Forschung. Vom Lernort Natur über Naturwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung zur Lehrerprofessionalisierung. Festschrift für Prof. Dr. Jürgen Mayer* (S. 219–235). Waxmann.

Griesel, C. (2021). Digital ist erste Wahl? – kognitive Aktivierung in der Gestaltung von Lernumgebungen in Lehr-Lern-Laboren-Settings. In: Maurer, C., Rincke, K. & Hemmer, M. (Hrsg.) *Fachliche Bildung und digitale Transformation -Fachdidaktische Forschung und Diskurse* (S. 135-138). GFD Tagungsband 2020, Universität Regensburg.

- Griesel, C., Weißhaupt, M., Schneider, R. & Pfrang, A. (2021). Digitale Erfahrung? Über das Lernen zwischen Instruktion und (Ko-)Konstruktion. In B. Holub, K. Himpsl-Gutermann, K. Mittlböck, M. Musilek-Hofer, A. Varelija-Gerber & N. Grünberger (Hrsg.), *lern.medien.werk.statt. Hochschullernwerkstätten in der Digitalität* (S. 87-102). Verlag Julius Klinkhardt.
- Grospietsch, F. (2021). Konzeptwechselltexte – Lehr-Lern-Material zur Berücksichtigung von Schülervorstellungen. *MNU Journal*, 74(1), 46–49.
- Grospietsch, F. (2021). Warum man Schülervorstellungen im Unterricht berücksichtigen sollte – ein neurodidaktisches Plädoyer. *MNU Journal*, 74(2), 106–109.
- Grospietsch, F. & Mayer, J. (2021). Angebot, Nutzung und Wirkung von Konzeptwechselltexten zu Neuomythen bei angehenden Biologielehrkräften. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 27, 83-107. <https://doi.org/10.1007/s40573-021-00127-0>
- Grospietsch, F. & Mayer, J. (2021). Didaktische Rekonstruktion als Planungs- und Forschungsrahmen nutzen – Fachliche Klärung, Gestaltung und Evaluation einer universitären Lehrveranstaltung zum Thema Gehirn und Lernen. *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 4(2), 165-192. <https://doi.org/10.11576/hlz-2548>
- Grospietsch, F., Lins, I., Gimbel, K. & Meier, M. (2021). Lehrkräftebildung an der Hochschule konstruktivistisch gestalten. Lehr-Lern-Prinzipien, -Modelle und -Settings zu Lernen mittels Konzeptwechsel, Problembasiertem und Situiertem Lernen. In M. Kubsch, S. Sorge, J. Arnold, & N. Graulich (Hrsg.), *Lehrkräftebildung neu gedacht. Ein Praxishandbuch für die Lehre in den Naturwissenschaften und deren Didaktiken* (S. 29–39). Waxmann.
- Heinzel, F. & Schüler, L. (2021). Raum für Mehrsprachigkeit geben! Friederike Heinzel und Lis Schüler im Gespräch mit Claudine Kirsch und Julie A. Panagiotopoulou. *Die Grundschulzeitschrift*, 328, 40–43.
- Heinzel, F., Kruse, N. & Schüler, L. (2021). Mehr Sprachen und mehr Kulturen im Unterricht. Mehrsprachige Ressourcen anerkennen und nutzen. *Die Grundschulzeitschrift*, 328, 6–10.
- Hellmann, K., Ziepprecht, K., Baum, M., Glowinski, I., Grospietsch, F., Heinz, T., Masanek, N. & Wehner, A. (2021). Kohärenz, Verzahnung und Vernetzung - Ein Angebots-Nutzungs-Modell für die hochschulische Lehrkräftebildung. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 14(2), 311-332.
- Hilfert-Rüppell, D., Meier, M., Horn, D. H. D. & Höner, K. (2021). Professional Knowledge and Self-Efficacy Expectations of Pre-Service Teachers Regarding Scientific Reasoning and Diagnostics. *Education Sciences*, 11(10), 629. <https://doi.org/10.3390/educsci11100629>
- Hillebrand, T. (2021). Lehr-Lern-Labor Sportpädagogik. In D. Bosse, R. Wodzinski & C. Griesel (Hrsg.), *Lehr-Lern-Labore der Universität Kassel. Forschungsbasierte Verknüpfung von Theorie und Praxis unter dem Aspekt der kognitiven Aktivierung* (S. 66-77). kassel university press.
- Horn, D. & Meier, M. (2021). Kontrastieren und Vergleichen mit Videovignetten - Konzeption einer Diagnose-Übungseinheit für Biologielehramtsstudierende. In M. Kubsch, S. Sorge, J. Arnold & N. Graulich (Hrsg.), *Lehrkräftebildung neu gedacht. Ein Praxishandbuch für die Lehre in den Naturwissenschaften und deren Didaktiken* (S. 126-130). Waxmann.
- Kastaun, M. & Meier, M. (2021). Digitale Messwerterfassung in der Umweltanalyse. In J. Meßinger-Koppelt & J. Maxton-Küchenmeister (Hrsg.), *Naturwissenschaften digital. Toolbox für den Unterricht – Band 2* (S. 64–67). Joachim Herz Stiftung.

- Kempf, J. & Bosse, D. (2021). Lehr-Lern-Labore in den Bildungswissenschaften an der FORGOS. In D. Bosse, R. Wodzinski & C. Griesel (Hrsg.), *Lehr-Lern-Labore der Universität Kassel. Forschungsbasierte Verknüpfung von Theorie und Praxis unter dem Aspekt der kognitiven Aktivierung* (S. 19-25). kassel university press.
- Kern, J. (2021). Meine Muttersprache ist so eine private Sache. Warum zukünftige Lehrkräfte Sprachressourcen verstecken. *Die Grundschulzeitschrift*, 328, 38–39.
- Klusmeyer, J. (2021). Entwicklung eines wirtschaftsdidaktischen Unterrichtsplanungsmodells auf Grundlage der Basisdimensionen lernförderlichen Unterrichts. In J. Klusmeyer & M. Söll (Hrsg.), *Unterrichtsplanung in der Wirtschaftsdidaktik. Aktuelle theorie-, empirie- und praxisbasierte Beiträge* (S. 85–121). Springer VS.
- Klusmeyer, J. & Söll, M. (2021). Unterrichtsplanung im Fokus wirtschaftsdidaktischer Theorie, Empirie und Praxis. In J. Klusmeyer & M. Söll (Hrsg.), *Unterrichtsplanung in der Wirtschaftsdidaktik. Aktuelle theorie-, empirie- und praxisbasierte Beiträge* (S. 1–13). Springer VS.
- Kruse, N., Schüler, L. & Becker, S. (2021). Wazn Teez? Eine Einladung zum Gespräch über Sprache mit allen Kindern. *Grundschule Deutsch*, 72, 14-17.
- Malai, D. & Lipowsky, F. (2021). Good intentions or good relations? A longitudinal organizational network analysis of the interrelation between network embeddedness and the perception of obstacles to cooperation. In A. Antonyuk & N. Basov (Hrsg.), *Networks in the global word V* (S. 306–321). Springer.
- Meier, M., Horn, D., Kastaun, M. & Wulff, C. (2021). Erleben, Umsetzen, Nutzen & Forschen – praxisnahe und anwendungsbezogene Lehramtsausbildung am Beispiel von Lehr-Lern-Laboren in der Biologiedidaktik. In D. Bosse, R. Wodzinski & C. Griesel (Hrsg.), *Lehr-Lern-Labore der Universität Kassel. Forschungsbasierte Verknüpfung von Theorie und Praxis unter dem Aspekt der kognitiven Aktivierung* (S. 26–47). kassel university press.
- Mertens, J. & Jürgens, K. (2021). Lehramtsstudium digital - Zwischenergebnisse einer qualitativen Prä-Post-Befragung. *Arbeitspapier im Projektverbund PRONET-D*. Universität Kassel.
- Meyer-Odewald, L., Horn, D., Meier, M., Wodzinski, R., & Ziepprecht, K. (2021). Kontrastieren und Vergleichen als Lehr-Lernmethode zur Förderung der Diagnosekompetenz in der Lehramtsausbildung. In M. Meier, C. Wulff & K. Ziepprecht (Hrsg.), *Vielfältige Wege biologiedidaktischer Forschung. Vom Lernort Natur über Naturwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung zur Lehrerprofessionalisierung. Festschrift für Prof. Dr. Jürgen Mayer* (S. 150–175). Waxmann.
- Müllner, I. (2021). Das Geschlecht der Politik. Familie und Herrschaft in der dynastischen Monarchie. In S. Kipfer & J. M. Hutton (Hrsg.), *The Book of Samuel and Its Response to Monarchy* (S. 281–297). Kohlhammer.
- Müllner, I. (2021). Tora – Prophetie – Königtum. Machtkritik aus dem Ersten Testament. In D. Reisinger (Hrsg.), *Gefährliche Theologien. Wenn theologische Ansätze Machtmissbrauch legitimieren* (S. 16–34). Pustet.
- Müllner, I. (2021). Frightening Continuities. Reading Stories on Sexual Violence in the Book of Samuel Today. In M. Wirth, I. Noth & S. Schroer (Hrsg.), *Sexualisierte Gewalt in kirchlichen Kontexten. Neue interdisziplinäre Perspektiven* (S. 251–266). De Gruyter.

- Müllner, I. (2021). Gendered Politics: Dynastic Roles of Women in the Narratives about Saul, David, and Solomon. In J. Claassens & I. Fischer (Hrsg.), *Prophecy and Gender in the Hebrew Bible (The Bible and Women. An Encyclopedia of Exegesis and Cultural History 1.2)* (S. 193–227). SBL Press.
- Müllner, I. (2021). Keine einfachen Wahrheiten. 30 Jahre Erich Zengers Erstes Testament (Interview). *Bibel heute*, 225, 6–9.
- Müllner, I. (2021). Wie sind wir gemeint? Christliche Lektüren des Alten Testaments zwischen Verwerfung und Vereinnahmung. In R. Kampling & I. Müllner (Hrsg.), *Re-Thinking Erich Zenger. Das Gespräch weiterführen* (S. 57–69). kbw Bibelwerk.
- Reese-Schnitker, A. (2021). Begegnungslernen im Kontext von Flucht und Migration. Möglichkeiten und Grenzen religionsunterrichtlicher Arbeit. In C. Espelage, H. Mohagheghi & M. Schober (Hrsg.), *Interreligiöse Öffnung durch Begegnung. Grundlagen – Erfahrungen – Perspektiven im Kontext des christlich-islamischen Dialogs* (S. 155–174). Universitätsverlag Hildesheim.
- Reese-Schnitker, A. (2021). Liebe und Sexualität. In M. Rothgangel, U. Körtner & H. Simojoki (Hrsg.), *Ethische Kernthemen. Lebensweltlich - theologisch-ethisch – didaktisch*. Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schlehahn, R. & Franzmann, M. (2021). Bibel im Gespräch (BiG). Konzeptionelle Vorstellung der Studienwerkstatt am Institut für Katholische Theologie. In D. Bosse, R. Wodzinski & C. Griesel (Hrsg.), *Lehr-Lern-Labore der Universität Kassel. Forschungsbasierte Verknüpfung von Theorie und Praxis unter dem Aspekt der kognitiven Aktivierung* (S. 90–104). kassel university press.
- Schmidt, C. & Stärk, M. (2021). Studienwahlmotivation und Transitionserfahrungen beim Übergang in das Lehramtsstudium für berufsbildende Schulen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 117(2), 283–306.
- Schüler, L. (2021). Mehr Sprachen erproben. In L. Schüler (Hrsg.), *Elementare Schriftkultur in heterogenen Lernkontexten. Zugänge zu Schrift und Schriftlichkeit*. (S. 241–251). Klett/Kallmeyer.
- Schüler, L. (2021). Mehrsprachige Formate. Zugänge zu mehr Sprachen und Schriften. *Die Grundschulzeitschrift*, 328, 16–20.
- Sirtl, K. (2021). Kollegiale Fallbesprechungen als Vorbereitung auf das Arbeiten in (professionellen) Teams? – Über die Implementierung „praxisnaher“ Beratungsmethoden in der Lehrer*innenbildung. In N. Böhme, B. Dreer, H. Hahn, S. Heinecke, G. Mannhaupt & S. Tänzer (Hrsg.), *Mythen, Widersprüche und Gewissheiten der Grundschulforschung. Eine wissenschaftliche Bestandsaufnahme nach 100 Jahren Grundschule* (S. 477–483). Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-31737-9>
- Söll, M. (2021). Die Modellierung von Unterrichtsplanungskompetenz – Ein Ansatz zur Differenzierung wirtschaftsdidaktischer und allgemeiner pädagogischer Begründungsmuster. In J. Klusmeyer & M. Söll (Hrsg.), *Unterrichtsplanung in der Wirtschaftsdidaktik. Aktuelle theorie-, empirie- und praxisbasierte Beiträge* (S. 123–167). Springer VS.
- Uzunbacak, S. (2021). Ein E-Portfolio-Lehr-/Lernkonzept zur Förderung reflexiver Unterrichtsplanung unter Einsatz (meta-)kognitiver Prompts. In J. Klusmeyer & M. Söll (Hrsg.), *Unterrichtsplanung in der Wirtschaftsdidaktik. Aktuelle theorie-, empirie- und praxisbasierte Beiträge* (S. 195–222). Springer VS.
- Voss, C. & Freytag, V. (2022). Interdisziplinarität als Chance. Ästhetisch-künstlerische Praxis in Musik, Tanz und bildender Kunst erproben und reflektieren. *Die Materialwerkstatt (DiMawe)*, 4(2), 139-149.

Weber, T., Rathgeb-Schnierer, E. & Eichler, A. (2021). Developing Beliefs in Elementary Teacher Students (S. 10115–10122). Online Conference: INTED2021 Proceedings. <https://doi.org/doi:10.21125/inted.2021.2114>

Wedde, S., Busse, A. & Bosse, D. (2021). Zur Wirksamkeit von Invention Activities auf das Lernen von Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE)*, 16(1), 35–54. <https://doi.org/10.3217/zfhe-16-01/03>

Wulff, C. & Wodzinski, R. (2021). Bildung für nachhaltige Entwicklung lehren und lernen – Schritte auf dem Weg zu einer Transformation der Lehramtsausbildung. In M. Meier, C. Wulff & K. Ziepprecht (Hrsg.), *Vielfältige Wege biologiedidaktischer Forschung. Vom Lernort Natur über Naturwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung zur Lehrerprofessionalisierung. Festschrift für Prof. Dr. Jürgen Mayer* (S. 43–54). Waxmann.

Ziegler, H., Gimbel, K., Bothor, J.-M., Ziepprecht, K., Meier, M. & Müller, H.-A. (2021). Das Schüler- und Öffentlichkeitslabor Science Bridge als Lehr-Lern-Labor. In D. Bosse, R. Wodzinski & C. Griesel (Hrsg.), *Lehr-Lern-Labore der Universität Kassel. Forschungsbasierte Verknüpfung von Theorie und Praxis unter dem Aspekt der kognitiven Aktivierung* (S. 48–65). kassel university press.

Ziepprecht, K. & Meier, M. (2021). Umsetzung und Weiterentwicklung von Modellen zur curricularen Vernetzung in hochschuldidaktischen Lernumgebungen in PRONET und PRONET2. In M. Meier, C. Wulff & K. Ziepprecht (Hrsg.), *Vielfältige Wege biologiedidaktischer Forschung. Vom Lernort Natur über Naturwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung zur Lehrerprofessionalisierung. Festschrift für Prof. Dr. Jürgen Mayer* (S. 203–217). Waxmann.

Ziepprecht, K., Grospietsch, F. & Schwanewedel, J. (2021). Metakognition im Kompetenzbereich Kommunikation – eine empirische Studie zu Lernstrategien von Schülerinnen und Schülern beim Lesen biologischer Sachtexte. In M. Meier, C. Wulff & K. Ziepprecht (Hrsg.), *Vielfältige Wege biologiedidaktischer Forschung. Vom Lernort Natur über Naturwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung zur Lehrerprofessionalisierung. Festschrift für Prof. Dr. Jürgen Mayer* (S. 125–141). Waxmann.