

Aguado, K. & Schiffel, H. (2022). Erfahrungen als Ressource für die Vorbereitung angehender Lehrkräfte auf durchgängig sprachbildenden Unterricht – konzeptionelle und empirische Perspektiven. In F. Heinzel & B. Krasemann (Hrsg.), *Erfahrung und Inklusion. Herausforderungen und Konzepte der Lehrer*innenbildung* (S. 213-229). Wiesbaden: Springer.

Albert, A. Scheid, V. & Hillebrand, T. (2022). Reflexion im Sportstudium – Forschendes Lernen im Lehr-Lern-Labor Sportpädagogik. In J. Klusmeyer & D. Bosse (Hrsg.), *Konzepte reflexiver Praxisstudien in der Lehrer*innenbildung* (S. 17-48). Heidelberg: Springer.

Altmann, C. M.; Freudenberger-Lötz, P. & Drube, J. (2022). Unterrichtsgespräche im Kontext des Theologisierens mit Kindern und Jugendlichen. In A. Reese-Schnitker, D. Bertram & D. Fröhle (Hrsg.), *Gespräche im Religionsunterricht. Einblicke - Einsichten – Potenziale* (S. 85 – 98). Stuttgart: Kohlhammer.

Becker, S., Heinzel, F., Kruse, N. & Schüler, L. (2022). Erfahrungen von Studierenden des Lehramts Grundschule mit mehrsprachigen Lernformaten in der Schulpraxis. In F. Heinzel & B. Krasemann (Hrsg.), *Erfahrung und Inklusion. Herausforderungen und Konzepte der Lehrer*innenbildung* (S. 273-292). Wiesbaden: Springer.

Becker, S.; Kruse, N. & Schüler, L. (2022). Zwischen Beschreibung und Norm – oder: Wie lässt sich in Lehre und Forschung ein mehrsprachigkeitsdidaktischer Unterricht im Interesse von Kindern thematisieren? In I. Naumann & J. Storck-Odabaşı (Hrsg.), *Teilhabe und Ausschluss von Kindern in der Gesellschaft. Perspektiven der Kindheitsforschung, Grundschulpädagogik und Lehrer:innenbildung* (S. 196-209). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Borromeo Ferri, R.; Hock, N. & Mehlfärber, T. (2022). Fehlerdiagnostische Interviews für mathematische Inhalte der Sekundarstufen (FIMS) – Prozentrechnung. Norderstedt: BoD.

Borromeo Ferri, R., Hock, N. & Meyer, M. (2022). Erfahrungen und Kompetenzen von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften für die Berufsschule beim Diagnostizieren im Inhaltsbereich der Prozentrechnung. In F. Heinzel & B. Krasemann (Hrsg.), *Erfahrung und Inklusion. Herausforderungen und Konzepte der Lehrer*innenbildung* (S. 189-209). Wiesbaden: Springer.

Brutzer, A., Stärk, M. & Buck, P. (2022). Kompetenzorientierte Begleitung der Studierenden im Lehramt unter Berücksichtigung heterogener Eingangsvoraussetzungen. In J. Klusmeyer & D. Bosse (Hrsg.), *Konzepte reflexiver Praxisstudien in der Lehrer*innenbildung*. (S. 175-206). Wiesbaden: Springer.

Busse, A., Bosse, D., Panow, M., Hartenbach, A. & Specht, J. v. (2022). Reflexive Kompetenzentwicklung – Vier Lernszenarien eines phasenübergreifenden ePortfolios. In J. Klusmeyer & D. Bosse (Hrsg.), *Konzepte reflexiver Praxisstudien in der Lehrer*innenbildung* (S. 249-272). Wiesbaden: Springer.

Eichler, A., & Isaev, V. (2022). Improving Prospective Teachers' Beliefs About a Double Discontinuity Between School Mathematics and University Mathematics. *Journal Für Mathematik-Didaktik*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s13138-022-00206-w>

Eichler, A., Rathgeb-Schnierer, E. & Weber, T. (2022). Mathematik erleben um zu lernen – das Erkundungskonzept für die Vorlesung Arithmetik und Geometrie im Lehramtsstudium für die Grundschule. In: V. Isaev, A. Eichler, & F. Loose (Eds.) *Konzepte und Studien zur Hochschuldidaktik und Lehrerbildung Mathematik. Professionsorientierte Fachwissenschaft* (S. 73–91). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-662-63948-1_5

Finkbeiner, C., Pflüger, C. & Wetzel, L. (2022). Multiperspektivität, Mehrsprachigkeit und Language Awareness: Zeitzeugnisse und Lebensgeschichten als Gegenstand einer Studierendenkonferenz. In F. Heinzl & B. Krasemann (Hrsg.), *Erfahrung und Inklusion. Herausforderungen und Konzepte der Lehrer*innenbildung* (S. 231–253). Wiesbaden: Springer.

Freytag, V. & Voss, C. (2022): „Irgendwas hat der Tanzsack bewirkt“ — Eine qualitative Studie zum Einsatz von Tanzsäcken in der Bewegungsimprovisation. In: KULTURELLE BILDUNG ONLINE: <https://www.kubi-online.de/artikel/irgendwas-hat-tanzsack-bewirkt-qualitative-studie-zum-einsatz-tanzsaecken>

Isaev, V. & Eichler, A. (2022). Der Fragebogen zur doppelten Diskontinuität. In S. Halverscheid, B. Schmidt-Thieme & I. Kersten (Hrsg.), *Bedarfsgerechte, fachmathematische Lehramtsausbildung* (S. 321-339). Wiesbaden: Springer Spektrum.

Isaev, V., Eichler, A., & Bauer, T. (2022). Wirkung von Schnittstellenaufgaben auf die Überzeugungen von Lehramtsstudierenden zur doppelten Diskontinuität. In V. Isaev, A. Eichler, & F. Loose (Eds.), *Konzepte und Studien zur Hochschuldidaktik und Lehrerbildung Mathematik. Professionsorientierte Fachwissenschaft* (S. 139–154). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-662-63948-1_8

Grabosch, A. & Bennewitz, H. (2022). Wenn Studierende die Leitung übernehmen – widersprüchliche Anforderungen an Peer Coaches in der (digitalen) universitären Lehrer*innenbildung. In J. Klumeyer & D. Bosse (Hrsg.), *Konzepte reflexiver Praxisstudien in der Lehrer*innenbildung* (S. 155-174). Heidelberg: Springer.

Heinzel, F. (2022). Reflexion von Unterrichtsinteraktion – Formen, Befunde und Herausforderungen. In E. Gläser, J. Poschmann, P. Büker & S. Miller (Hrsg.), *Reflexion und Reflexivität im Kontext Grundschule. Perspektiven für Forschung, Lehrer:innenbildung und Praxis* (S. 18-34). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Heinzel, F. & Krasemann, B. (2022). *Erfahrung und Inklusion. Herausforderungen und Konzepte der Lehrer*innenbildung*. Wiesbaden: Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-36609-4>

Heise, C. & Heinzel, F. (2022). Das Audiostatement – dokumentierte Erfahrung, Reflexionsanregung und neue Forschungsmethode. In F. Heinzel & B. Krasemann (Hrsg.), *Erfahrung und Inklusion. Herausforderungen und Konzepte der Lehrer*innenbildung* (S. 89-108). Wiesbaden: Springer.

Hofmann, J., Crapa, G. & Heinzel, F. (2022). Zugänge zu inklusiver Schulentwicklung: Unvertrautes mit Fallarbeit und Forschendem Lernen erschließen. In F. Heinzel & B. Krasemann (Hrsg.), *Erfahrung und Inklusion. Herausforderungen und Konzepte der Lehrer*innenbildung* (S. 89-108). Wiesbaden: Springer.

Kern, J. (2022). Kontakt und Wertschätzung von Ressourcen. In F. Heinzel & B. Krasemann (Hrsg.), *Erfahrung und Inklusion. Herausforderungen und Konzepte der Lehrer*innenbildung* (S. 255-272). Wiesbaden: Springer.

Kern, J. & Zeybek, D. (2022). „Ich würde das auch nicht machen, mit denen Kurdisch oder Türkisch zu sprechen“ – Biografien von mehrsprachigen Lehramtsstudierenden und ihre Sicht auf Mehrsprachigkeit im Unterrichtshandeln. In I. Naumann & J. Storck-Odabaşı (Hrsg.), *Teilhabe und Ausschluss von Kindern in der Gesellschaft. Perspektiven der Kindheitsforschung, Grundschulpädagogik und Lehrer:innenbildung* (S. 210-222). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Klingebiel, F., Siedenbiedel, C. & Kuhn, H.P. (2022). Reflexive Praktikumsbegleitung. Multikriteriale und multiperspektivische Mehrebenenanalysen zum Einfluss von Prozessmerkmalen, Seminarinhalten und Merkmalen der Praktikumsbegleitenden auf Erfolgskriterien in universitären Schulpraktika. In J. Klusmeyer und D. Bosse (Hrsg.), *Konzepte reflexiver Praxisstudien in der Lehrer*innenbildung* (S. 207-245). Wiesbaden: Springer.

Klusmeyer, J. & Bosse, D. (Hrsg.) (2022). *Konzepte reflexiver Praxisstudien in der Lehrer*innenbildung*. Wiesbaden: Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-35483-1>

Lipowsky, F., Böhnert, A., Nemeth, L., Hirstein, A. & Pätzold, F. (2022). Kooperatives Lernen in Unterrichtsvideos sichtbar machen – Ein Seminkonzept zur Weiterentwicklung der professionellen Wahrnehmung von Lehramtsstudierenden. In J. Klusmeyer & D. Bosse (Hrsg.), *Konzepte reflexiver Praxisstudien in der Lehrer*innenbildung* (S. 115-152). Wiesbaden: Springer.

Reese-Schnitker, A., (2022). Liebe und Sexualität. In: M. Rothgangel, H. Simojoki & U.H.J. Körtner (Hrsg.), *Ethische Kernthemen. Lebensweltlich – theologisch-ethisch – didaktisch* (S. 285-297). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Reese-Schnitker, A. & Kutzer, M. (2022). *Diversität und die Frage nach Gerechtigkeit. Pastoraltheologischer Kurs*. Würzburg: Theologie im Fernkurs.

Reese-Schnitker, A., Espelage, C., Gaida, K. & Niehoff, R. (2022). Perspektivenwechsel – Empathie – Sprachsensibilität. Empathisches und sprachsensibles Sprechen als zentrale Kompetenz interreligiöser Lehrens und Lernens. In: M. Abdel-Hafiez & H. Christian (Hrsg.), *Religionslehrer*innen als Akteure in der multireligiösen Gesellschaft (RKBG)*, 2. Jahrgang, Band 2, (S. 77-99) Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

Reese-Schnitker, A., Kutzer, M. & Müllner, I. (2022). *Heilige Texte. Verständigungen zwischen Theologie und Kulturwissenschaft*. Stuttgart: W. Kohlhammer.

Schaub, C. & Bach, A. (2022). Praxiserfahrungen von Lehrkräften im Umgang mit Inklusion und Heterogenität in der bautechnischen Berufsbildung – Zwischenergebnisse einer qualitativen Studie. In F. Heinzel & B. Krasemann (Hrsg.), *Erfahrung und Inklusion. Herausforderungen und Konzepte der Lehrer*innenbildung* (S. 169-187). Wiesbaden: Springer.

Sirtl, K. & Heinzel, F. (2022). Potenziale und Herausforderungen kasuistischer Seminare im Praxissemester: Macht Fallarbeit im Praxissemester reflexionsmüde und theoriefeindlich? In J. Klusmeyer & D. Bosse (Hrsg.), *Konzepte reflexiver Praxisstudien in der Lehrer*innenbildung* (S. 49-71). Wiesbaden: Springer.

Söll, M. & Klusmeyer, J. (2022). Akademisches Lernen und Reflexion bei der Förderung von Unterrichtsplanungskompetenz in der Wirtschaftsdidaktik. In J. Klusmeyer & D. Bosse (Hrsg.), *Konzepte reflexiver Praxisstudien in der Lehrer*innenbildung* (S. 73-114). Heidelberg: Springer.

Stahl, L., Valentin, J., Fischer, N. & Kuhn, H.-P. (2022). Zuständigkeit und Erfahrung. Perspektiven Studierender des Lehramts und der Sozialen Arbeit auf multiprofessionelle Kooperation in Ganztagschulen. In F. Heinzel & B. Krasemann (Hrsg.), *Erfahrung und Inklusion. Herausforderungen und Konzepte der Lehrer*innenbildung*. (S. 71–88). Wiesbaden: Springer.

Storck-Odabaşı, J (2022). Erfahrung als Normalität – Grundschullehramtsstudierende auf der Suche nach normativer Handlungsanleitung im Sprechen über Fälle aus dem Praxissemester. In F. Heinzel & B. Krasemann (Hrsg.), *Erfahrung und Inklusion. Herausforderungen und Konzepte der Lehrer*innenbildung* (149–166). Wiesbaden: Springer.

Storck-Odabaşı, J. (2022). Vom Versuch der Flexibilisierung grundschulpädagogischer Normalitätskonstruktionen durch reflexive Fallarbeit. In E. Gläser, J. Poschmann, P. Büker & S. Miller (Hrsg.), *Reflexion und Reflexivität im Kontext Grundschule; Perspektiven für Forschung, Lehrer:innenbildung und Praxis* (S. 71-76). Wiesbaden: Springer.

Uzunbacak, S. & Klusmeyer, J. (2022). Förderung der professionellen Wahrnehmung in Hospitationen zur Weiterentwicklung reflexiver Unterrichtsplanungskompetenz. In J. Klusmeyer & D. Bosse (Hrsg.), *Konzepte reflexiver Praxisstudien in der Lehrer*innenbildung* (S. 273–311). Wiesbaden: Springer VS.

Valentin, J., Fischer, N. & Kuhn, H.-P. (2022). Multiprofessionelle Teams in Ganztagschulen - Wirkungen studiengangübergreifender Lernumgebungen auf kooperationsbezogene Einstellungen Studierender des Lehramts und der Sozialen Arbeit. In S. Tusche & T. Webs (Hrsg.), *Potenziale der Ganztagschule nutzen: Forschung – Praxis – Transfer* (S. 103–124). Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag wbv.

Vogel, S., Malai, D., Lipowsky, F., Osterberg, J. & Motyka, M. (2022). Determinanten inklusiver Überzeugungen bei Studierenden des Grundschullehramts zu Studienbeginn. In F. Heinzl & B. Krasemann (Hrsg.), *Erfahrung und Inklusion* (S. 49–67). Wiesbaden: Springer.

Voss, C., & Freytag, V. (2022). Interdisziplinarität als Chance. Ästhetisch-künstlerische Praxis in Musik, Tanz und bildender Kunst erproben und reflektieren. In: *DiMawe –Die Materialwerkstatt. Materialien zur Musiklehrer:innenausbildung* Bd. 4 Nr. 2, 139–149. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4910> Online verfügbar unter: <https://www.dimawe.de/index.php/dimawe/article/view/4910/4731>

Weber, T., Rathgeb-Schnierer, E. & Eichler, A. (2022). Development of math anxiety in prospective elementary teachers. Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12), Bozen-Bolzano, Italy. hal-03745916 <https://hal.science/hal-03745916/document>

Weißer, D., Heinzl, F. & Fischer, N. (2022). Wissenschaftlich begleitete Erfahrungen mit Beobachtungen zu pädagogischen Beziehungen - ein Beitrag zur Schaffung von Diskontinuitäten im Lehramtsstudium? In H. Friederike & B. Krasemann (Hrsg.), *Erfahrungen und Inklusion. Herausforderungen und Konzepte der Lehrer*innenbildung* (S. 109-128). Wiesbaden: Springer.