



Hans Peter Kuhn

Vortrag im Rahmen des Studien- und Mentor:innentags

Universität Kassel, 16.02.2023

Gliederung

- Ausgangslage: „Fehlvorstellungen“ der Studierenden von Ganztagschule
- Wie ist der aktuelle Stand zum Ausbau von Ganztagschulen in Deutschland?
- Warum kam es zu diesem Ausbau? Gründe??
- Was ist eine Ganztagschule überhaupt? Wie ist diese organisiert?
- Welche Rolle spielen die Lehrkräfte in der Ganztagschule?
- Externe / Interne / Multiprofessionelle Kooperation
- Fragen zur Praktikumsgestaltung zum Mitnehmen in den Workshop

Gliederung

- Ausgangslage: „Fehlvorstellungen“ der Studierenden von Ganztagschule
- Wie ist der aktuelle Stand zum Ausbau von Ganztagschulen in Deutschland?
- Warum kam es zu diesem Ausbau? Gründe??
- Was ist eine Ganztagschule überhaupt? Wie ist diese organisiert?
- Welche Rolle spielen die Lehrkräfte in der Ganztagschule?
- Externe / Interne / Multiprofessionelle Kooperation
- Fragen zur Praktikumsgestaltung zum Mitnehmen in den Workshop

REFLEXIONSAUFGABE

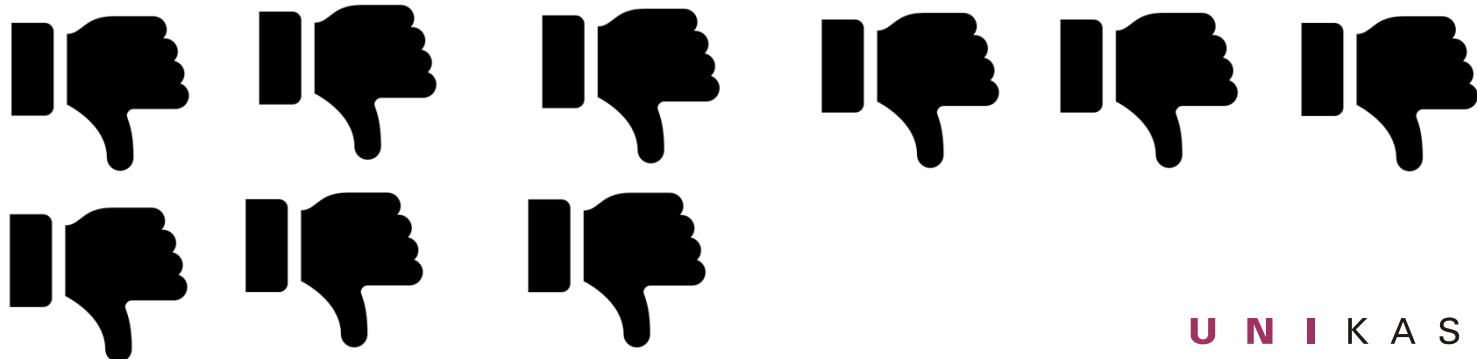
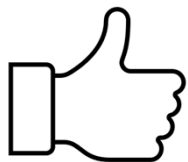
Wenn Sie an Ihre zukünftige Tätigkeit als Lehrkraft und das Thema Ganztagschule denken:

Wollen Sie an einer Ganztagschule arbeiten?

REFLEXIONSAUFGABE

Wenn Sie an Ihre zukünftige Tätigkeit als Lehrkraft und das Thema Ganztagschule denken:

Wollen Sie an einer Ganztagschule arbeiten?



REFLEXIONSAUFGABE

Wenn Sie an Ihre zukünftige Tätigkeit als Lehrkraft und das Thema Ganztagschule denken:

Wollen Sie an einer Ganztagschule arbeiten?

Falls nein, warum nicht?



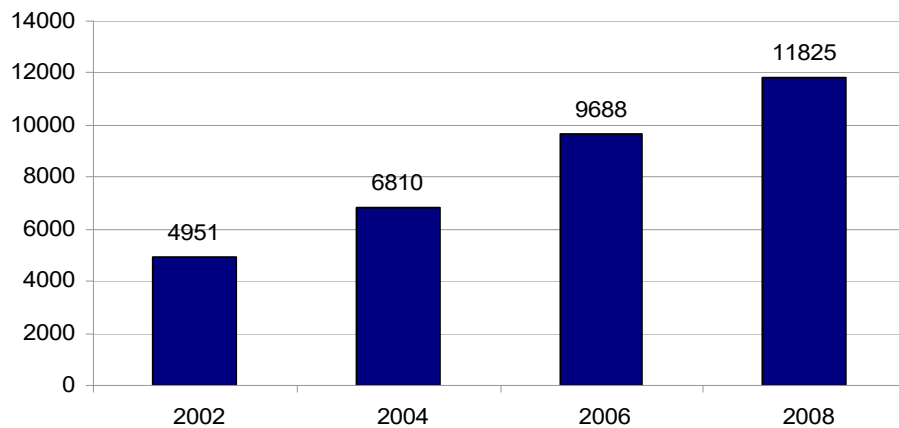
- Da muss ich ja den ganzen Tag in der Schule bleiben!!!
- Und die Schülerinnen und Schüler auch!!!
- Und dann muss ich zusätzlich zu meinem Unterricht auch noch Ganztagsangebote anbieten – da bleibt ja gar keine Freizeit mehr!!!
- Und dann muss ich auch noch viel mehr kooperieren, nicht nur mit dem Kollegium, sondern auch noch mit irgendwelchen anderen Leuten
- Und was soll das Ganze überhaupt bringen???

Gliederung

- Ausgangslage: „Fehlvorstellungen“ der Studierenden von Ganztagschule
- **Wie ist der aktuelle Stand zum Ausbau von Ganztagschulen in Deutschland?**
- Warum kam es zu diesem Ausbau? Gründe??
- Was ist eine Ganztagschule überhaupt? Wie ist diese organisiert?
- Welche Rolle spielen die Lehrkräfte in der Ganztagschule?
- Externe / Interne / Multiprofessionelle Kooperation
- Fragen zur Praktikumsgestaltung zum Mitnehmen in den Workshop

Entwicklung der Ganztagschullandschaft

Anzahl Ganztagschulen in Deutschland



Quelle: KMK, Bildungsbericht 2010

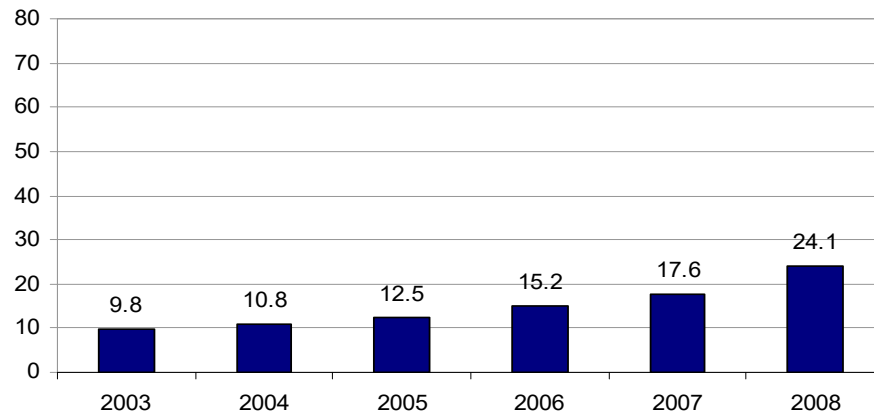
2020
71,5% aller Schulen
in Deutschland

Quelle:

https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/GTS_2020_Bericht.pdf

Entwicklung der Ganztagschullandschaft

Anzahl Ganztagschüler*innen in Deutschland



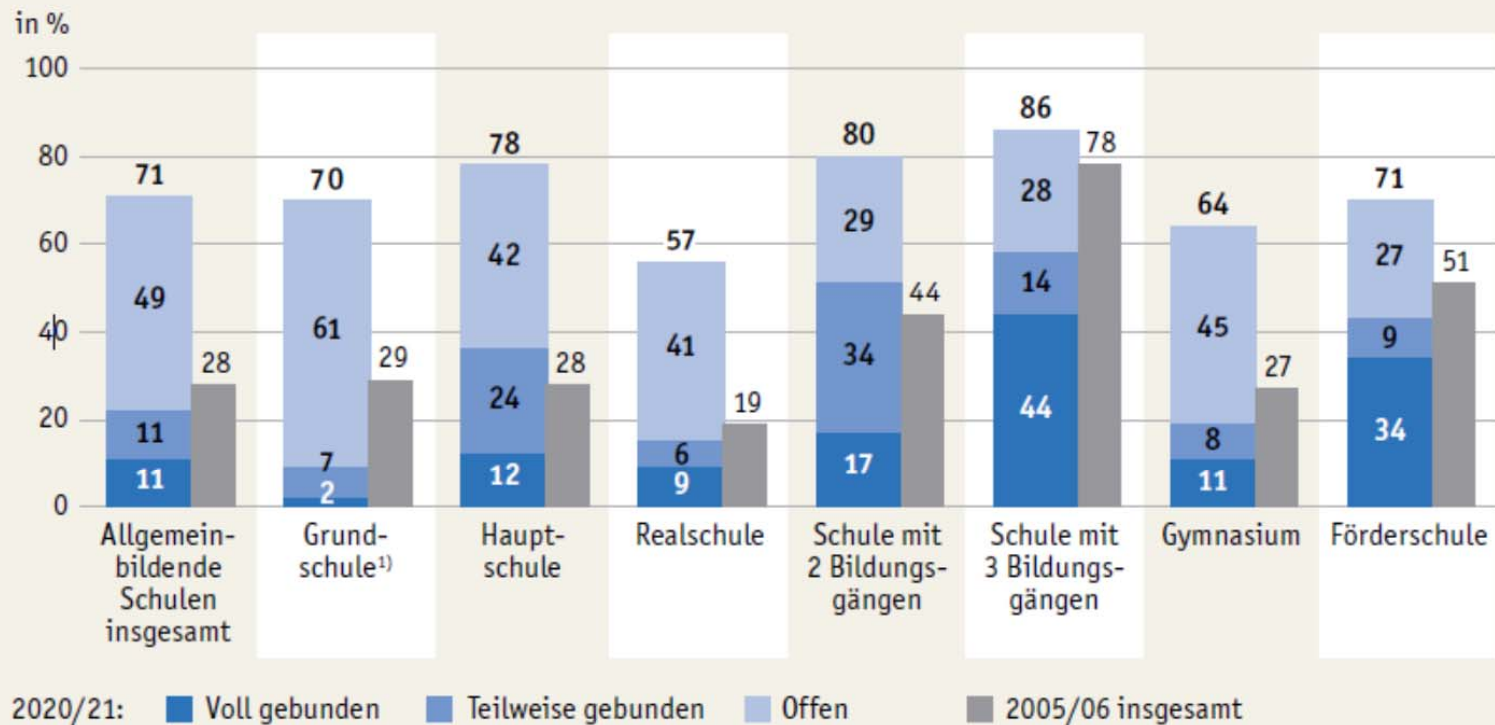
Quelle: KMK, Bildungsbericht 2010

2020
47,2% aller
Schüler*innen in
Deutschland

Quelle:

https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/GTS_2020_Bericht.pdf

Abb. D3-1: Ganztagsschulquoten 2005/06 und 2020/21 nach Schulart* und Organisationsmodell (in % der jeweiligen Schulart)



Ausbau von Ganztagschulen 2005- 2021

getrennt nach Schulstufen, Schulformen, und Organisationsformen des Ganztagsbetriebs

* Freie Waldorfschulen und schulartunabhängige Orientierungsstufen werden hier nicht separat ausgewiesen, sind aber in der Gesamtzahl der Ganztagschulen seit dem Schuljahr 2019/20 enthalten.

1) Im Grundschulalter können auch Angebote von Kindertageseinrichtungen für Schulkinder zum Ganztagsangebot beitragen. Sofern diese jedoch unabhängig von den Schulen ganztägige Angebote im Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe unterbreiten, werden sie nicht über die KMK-Statistik erfasst und daher hier auch nicht mit berücksichtigt (Tab. D3-3web).

Quelle: Sekretariat der KMK 2019, Allgemeinbildende Schulen in Ganztagsform in den Ländern in der Bundesrepublik Deutschland → Tab. D3-1web, Tab. D3-2web

Gliederung

- Ausgangslage: „Fehlvorstellungen“ der Studierenden von Ganztagschule
- Wie ist der aktuelle Stand zum Ausbau von Ganztagschulen in Deutschland?
- **Warum kam es zu diesem Ausbau? Gründe??**
- Was ist eine Ganztagschule überhaupt? Wie ist diese organisiert?
- Welche Rolle spielen die Lehrkräfte in der Ganztagschule?
- Externe / Interne / Multiprofessionelle Kooperation
- Fragen zur Praktikumsgestaltung zum Mitnehmen in den Workshop



Wie kam es zu dem massiven Ausbau von Ganztagschulen?

Antwort auf PISA-Schock im Jahre 2001

2 zentrale Befunde im internationalen Vergleich



1. Eher **unterdurchschnittliches Abschneiden** der deutschen Schülerschaft bei den fachlichen Kompetenzen (Lesen, Mathematik)
2. **Starke Abhängigkeit** der Bildungsbeteiligung und der fachlichen Kompetenzen **von der sozialen Herkunft**

Gesellschaftliche und politische Ansprüche an Ganztagschulen

- mehr individuelle Förderung, bessere Fachkompetenzen
- verbesserte soziale Integration, Abbau herkunftsbedingter Bildungsungleichheiten, mehr Chancengleichheit
- Ausweitung der unterrichtszentrierten Halbtagschule, andere Bildungsinhalte, andere Lernformen, andere Akteure
- mehr Betreuung und Erziehung, bessere Vereinbarkeit von Beruf und Familie

Gliederung

- Ausgangslage: „Fehlvorstellungen“ der Studierenden von Ganztagschule
- Wie ist der aktuelle Stand zum Ausbau von Ganztagschulen in Deutschland?
- Warum kam es zu diesem Ausbau? Gründe??
- **Was ist eine Ganztagschule überhaupt? Wie ist diese organisiert?**
- Welche Rolle spielen die Lehrkräfte in der Ganztagschule?
- Externe / Interne / Multiprofessionelle Kooperation
- Fragen zur Praktikumsgestaltung zum Mitnehmen in den Workshop

Was ist eine Ganztagschule?

Definition des Schulausschusses der KMK (2003)



Ganztagschulen sind Schulen, bei denen im Primar- und Sekundarbereich I

- an mindestens **drei Tagen in der Woche** ein ganztägiges Angebot für die Schülerinnen und Schüler bereitgestellt wird, das täglich mindestens **sieben Zeitstunden** umfasst,
- an allen Tagen des Ganztagsschulbetriebs den teilnehmenden Schülerinnen und Schülern ein **Mittagessen** bereit gestellt wird,
- die Ganztagsangebote unter der Aufsicht und **Verantwortung der Schulleitung** organisiert und in enger Kooperation mit der Schulleitung durchgeführt werden sowie in einem **konzeptionellen Zusammenhang mit dem Unterricht** stehen.

Was ist eine Ganztagschule?

Definition des Schulausschusses der KMK (2003)

Drei Organisationsmodelle

nach Grad an Verbindlichkeit der Teilnahme der Schüler*innen



1. Offen

Teilnahme der Schüler*innen auf Wunsch (freiwillig)

2. Teilweise gebunden

Nur ein Teil der Schüler*innen zur Teilnahme verpflichtet

3. Voll gebunden

Alle Schüler*innen zur Teilnahme verpflichtet

Abschnitt 2 HSchG§15Erl – Gemeinsame Merkmale von ganztagig arbeitenden Schulen



Folgende Voraussetzungen müssen [...] für die weitere Entwicklung zur Ganztagschule oder Schule mit Ganztagsangeboten dauerhaft erfüllt [sein]:

- das Angebot eines warmen, ausgewogenen **Mittagessens**,
- eine **(Haus-)Aufgabenhilfe** und -betreuung oder eine angeleitete Übungs- und **Lernzeit**,
- **Ruhe-, Stillarbeits- und Aufenthaltsräume** für Schülerinnen und Schüler sowie für Lehrkräfte und sozialpädagogische Fachkräfte,
- **Fachkräfte und weiteres Personal**, das Ganztagsangebote oder zusätzliche Angebote an ganztagig arbeitenden Schulen durchführt,
- die Bereitstellung von **Therapie- und Pflegemöglichkeiten** [...], sofern es sich um eine Schule [...] handelt, die Schülerinnen und Schüler mit umfassenden Beeinträchtigungen oder Behinderungen beschult,

Abschnitt 2 HSchG§15Erl – Gemeinsame Merkmale von ganztagig arbeitenden Schulen



Folgende Voraussetzungen müssen [...] für die weitere Entwicklung zur Ganztagschule oder Schule mit Ganztagsangeboten dauerhaft erfüllt [sein]:

- altersgemäße **Spiel-, Sport- und Bewegungsmöglichkeiten** während des gesamten Schultags,
- **Förderunterricht**, zusätzliche **Wahlangebote** und freiwillige Unterrichtsveranstaltungen gemäß der und ergänzend zur Stundentafel; für Schulen, die zur Ausbildungsreife führen, auch **berufsvorbereitende Angebote**,
- entsprechend den Möglichkeiten und im Einklang mit dem jeweiligen Profil ggf. eine **Rhythmisierung der Bildungs- und Betreuungsangebote mit dem Pflichtunterricht**.

Was ist unter *Schulqualität ganztägig arbeitender Schulen* zu verstehen?

Profil 1

Schulen im Profil 1 können je nach Konzept der einzelnen Schule Ganztagsangebote an drei, vier oder fünf Tagen in der Woche und für verschiedene Jahrgänge vorhalten. Sie decken an mindestens **drei Tagen** ein Angebot von **sieben Zeitstunden** von 7:30 bis 14:30 Uhr ab. Die **Teilnahme** an den Ganztagsangeboten ist für die Schülerinnen und Schüler **freiwillig**. Nach deren Anmeldung durch die Eltern besteht jedoch die Pflicht zur Teilnahme für den Anmeldezeitraum.



Profil 2 / Pakt für den Nachmittag

Schulen mit Ganztagsangeboten im Profil 2 bieten an **fünf Tagen** in der Woche ein Angebot **von 7:30 bis 16:00 oder 17:00 Uhr** für verschiedene Jahrgänge an. Am **Freitagnachmittag** ist die Schule verpflichtet **nach 14:00 Uhr** ein Angebot für diejenigen Schülerinnen und Schüler vorzuhalten, die dies benötigen und angemeldet sind. Die **Teilnahme** an den Ganztagsangeboten ist für die Schülerinnen und Schüler **freiwillig**. Nach deren Anmeldung durch die Eltern besteht jedoch die Pflicht zur Teilnahme für den Anmeldezeitraum.

Profil 3

Ganztagschulen (Profil 3) bieten an **fünf Tagen** in der Woche Unterricht, Betreuung und **verpflichtende Ganztagsangebote** in der Zeit von 7:30 bis 16:00 oder 17:00 Uhr **für alle ihre Schülerinnen und Schüler** an. Die Teilnahme an den zusätzlichen Angeboten ist im Rahmen des jeweiligen Ganztagskonzepts verpflichtend.

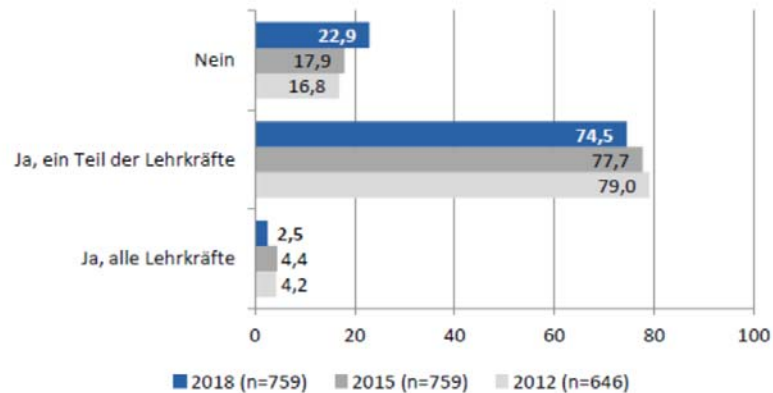
Gliederung

- Ausgangslage: „Fehlvorstellungen“ der Studierenden von Ganztagschule
- Wie ist der aktuelle Stand zum Ausbau von Ganztagschulen in Deutschland?
- Warum kam es zu diesem Ausbau? Gründe??
- Was ist eine Ganztagschule überhaupt? Wie ist diese organisiert?
- Welche Rolle spielen die Lehrkräfte in der Ganztagschule?
- Externe / Interne / Multiprofessionelle Kooperation
- Fragen zur Praktikumsgestaltung zum Mitnehmen in den Workshop

Einbindung von Lehrkräften in den Ganztagsbetrieb

Grundschule

Abbildung 12.1: Sind an den Schulen die Lehrkräfte auch am Nachmittag anwesend? (Primarschulen)

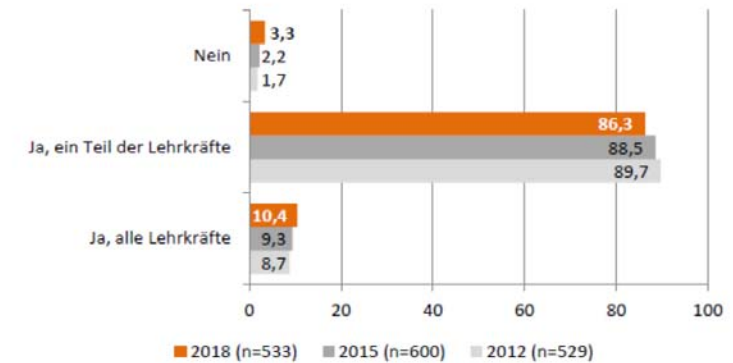


Angaben in %

Quelle: StEG-Schulleitungsbefragung 2018

Sekundarstufe I, ohne Gymnasien

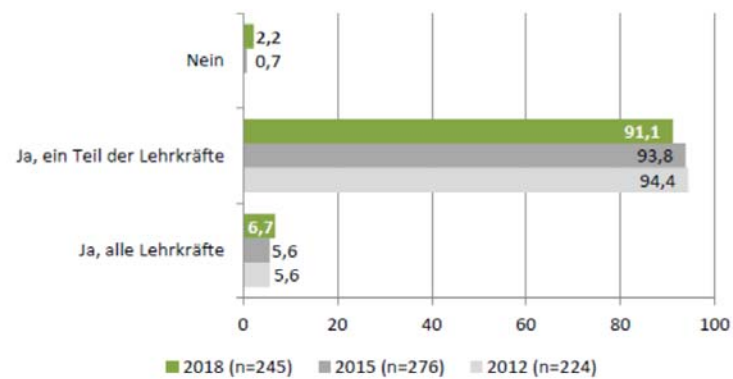
Abbildung 12.2: Sind an den Schulen die Lehrkräfte auch am Nachmittag anwesend? (Schulen der Sekundarstufe I (ohne Gymnasien))



Angaben in %

Quelle: StEG-Schulleitungsbefragung 2018

Abbildung 12.3: Sind an den Schulen die Lehrkräfte auch am Nachmittag anwesend? (Gymnasien)

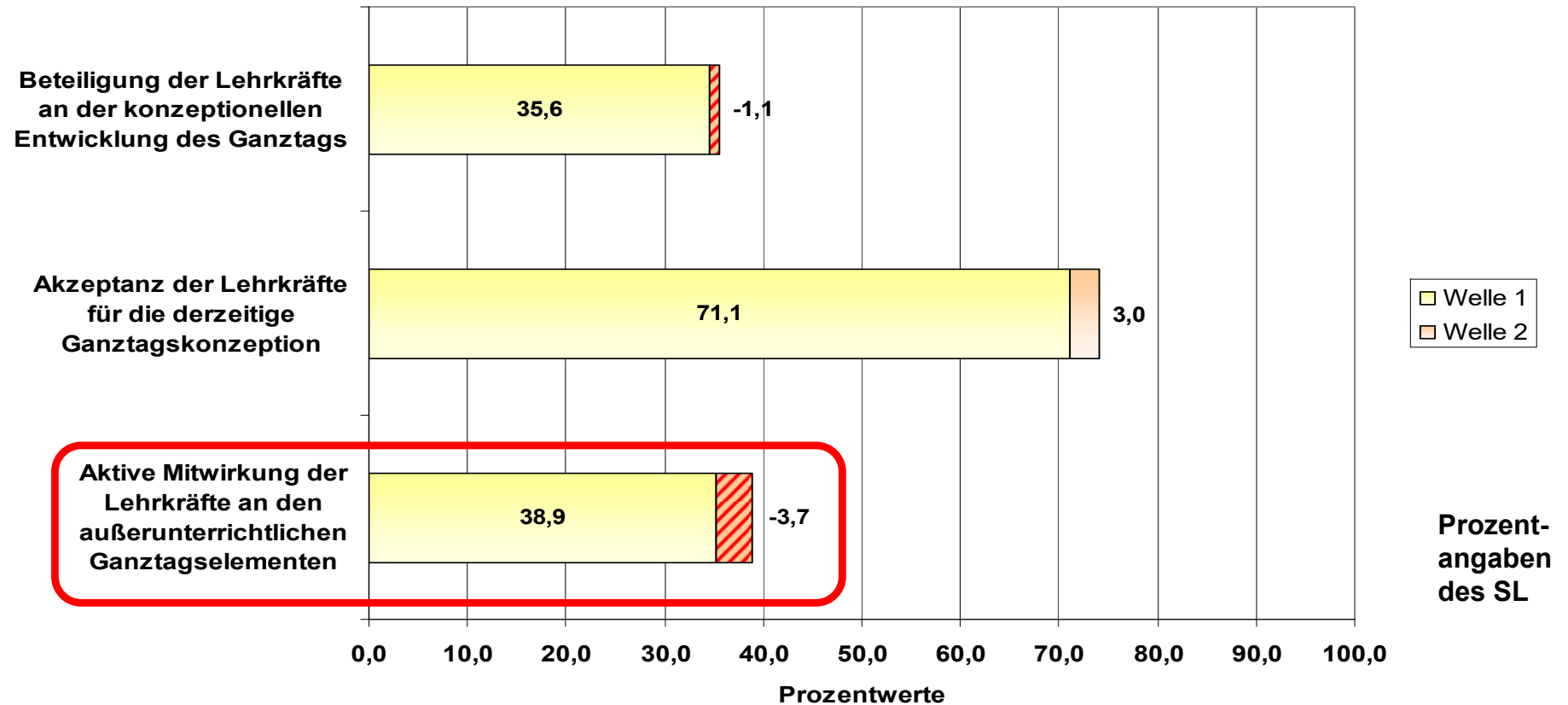


Angaben in %

Quelle: StEG-Schulleitungsbefragung 2018

Gymnasien

Einbindung von Lehrkräften in den Ganztagsbetrieb - Sekundarschulen



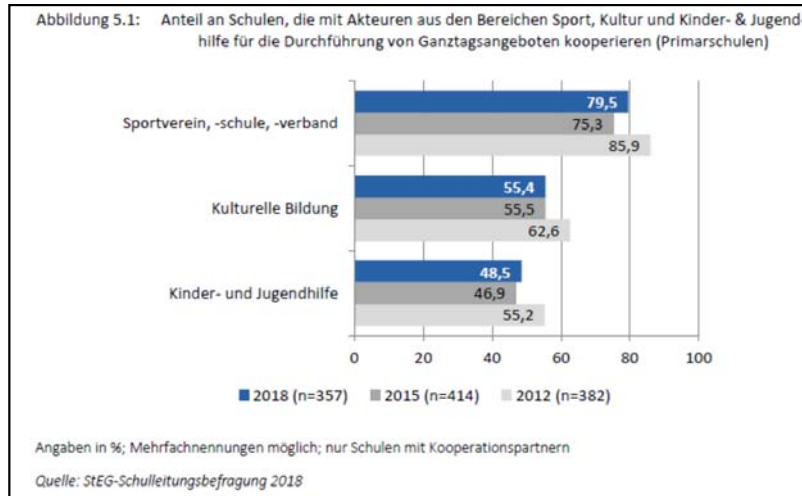
Quelle: StEG Schulleiterbefragung 2005/ 2007 (Schulpanel, gewichtet) Welle 1: n = 218 (max.), Welle 2: n = 213 (max.)

Gliederung

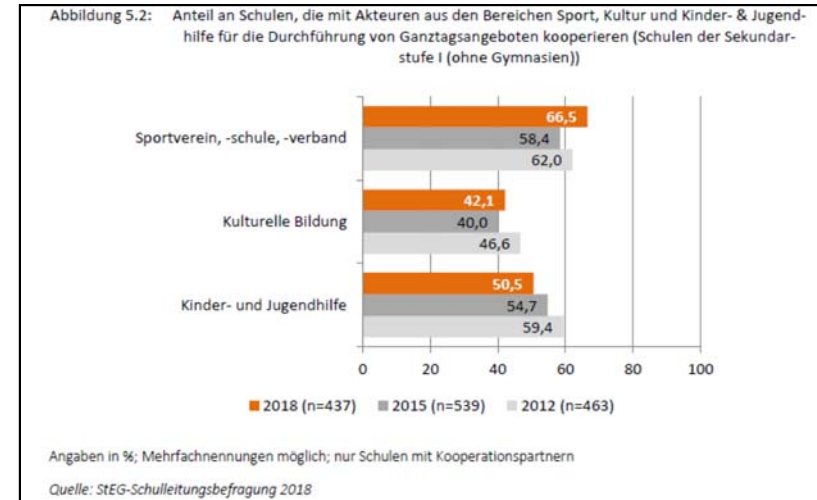
- Ausgangslage: „Fehlvorstellungen“ der Studierenden von Ganztagschule
- Wie ist der aktuelle Stand zum Ausbau von Ganztagschulen in Deutschland?
- Warum kam es zu diesem Ausbau? Gründe??
- Was ist eine Ganztagschule überhaupt? Wie ist diese organisiert?
- Welche Rolle spielen die Lehrkräfte in der Ganztagschule?
- **Externe / Interne / Multiprofessionelle Kooperation**
- Fragen zur Praktikumsgestaltung zum Mitnehmen in den Workshop

Öffnung von Schule nach außen: Kooperationspartner

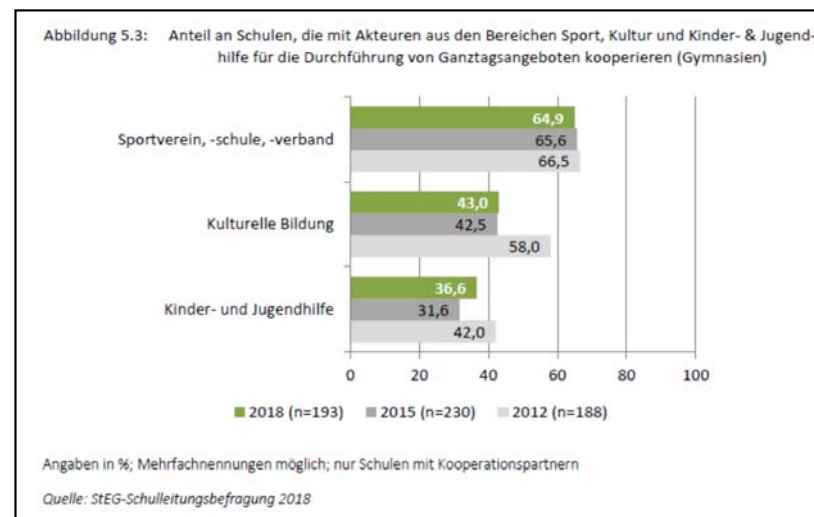
Grundschule



Sekundarstufe I, ohne Gymnasien



Gymnasien

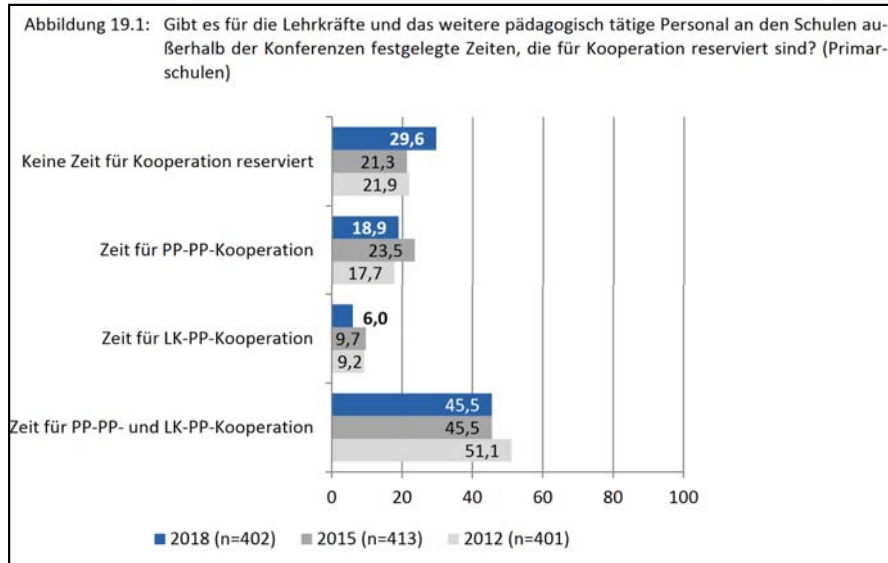


Arten von Kooperationspartnern

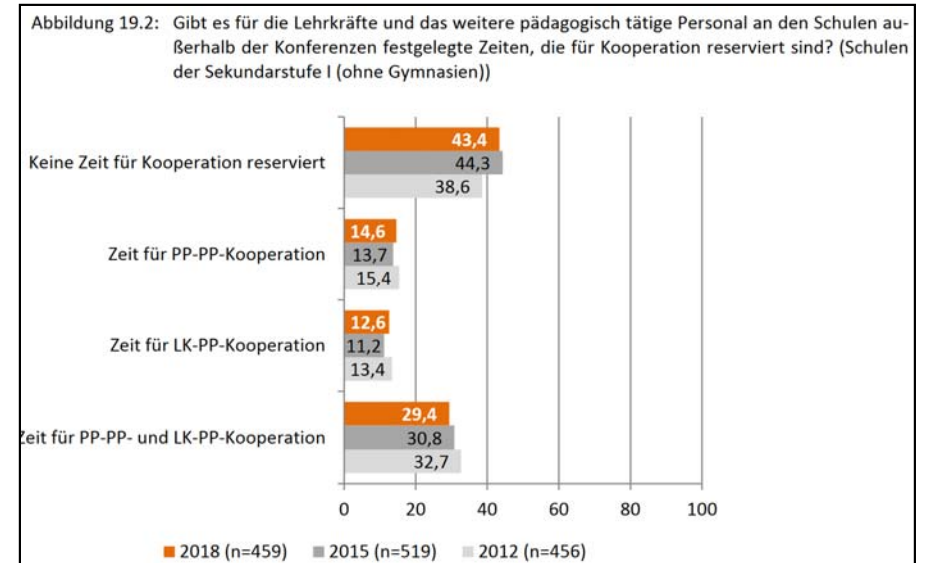
Sport	Kultur	Jugendhilfe	Weitere Akteure
<ul style="list-style-type: none">• Sportvereine• Sportschulen• Sportverbände	<ul style="list-style-type: none">• Musikschule, Kunstschule• Bibliothek• Kirchengemeinde• Kulturelle Bildung insgesamt	<ul style="list-style-type: none">• Wohlfahrtsverband• Jugendzentrum,- treff• Jugendsozialarbeit, Beratung• Jugendamt,- pflege• Jugendverband• Hort	<ul style="list-style-type: none">• Betrieb, Unternehmen• Bildungswerke• Agentur für Arbeit, Berufsberatung• Einrichtung des Gesundheitswesens• Polizei

Innerschulische Kooperation

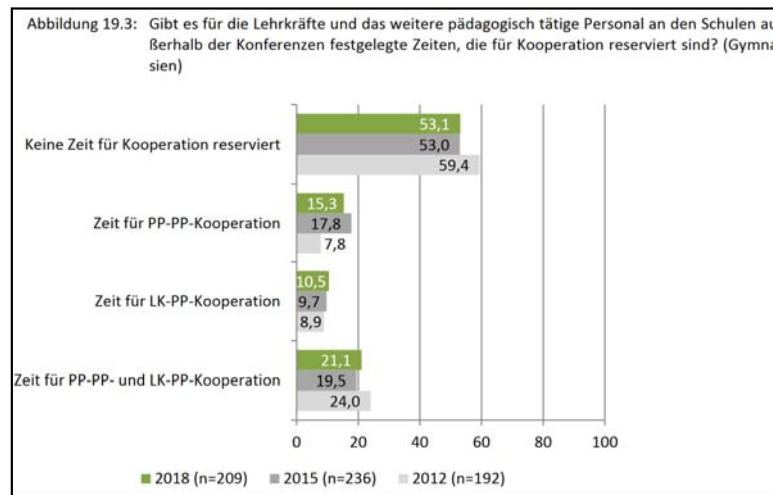
Grundschule



Sekundarstufe I, ohne Gymnasien



Gymnasien



Teilprojekt P24 MuTiG - Multiprofessionelle Teams in Ganztagschulen

Handlungsfeld II: Diversität und Inklusion

Maßnahme 5: Reflexions- und Handlungskompetenzen
inklusive schulischer Bildung und multiprofessioneller
Kooperationen

Das Teilprojekt P24 trug in der ersten Förderphase den Namen
'Förderung der Fähigkeiten zur Kooperation in einem
multiprofessionellen Team und der Reflexion pädagogischer
Beziehungen durch Übernahme von Verantwortung an
Ganztagschulen' und wird in der zweiten Förderphase unter
dem Titel 'MuTiG - Multiprofessionelle Teams in
Ganztagschulen' fortgesetzt.

#Kontakt



Prof. Dr. Natalie Fischer
Projektleiterin

+49 561 804-3628
natalie.fischer@uni-kassel.de



Prof. Dr. Hans Peter Kuhn
Projektleiter

+49 561 804-7368
hpkuhn@uni-kassel.de



Johanna Valentin
Wiss. Mitarbeiterin

+49 561 804-2964
johanna.valentin@uni-kassel.de

Ehemalige Mitarbeiter*innen

- Nora Dollichon, Wiss. Mitarbeiterin
- Kevin Sennhenn, Praktikant
- Stefan Erlenkötter, Stud. Hilfskraft
- Deborah Weißer, Wiss. Hilfskraft
- Sebastian Heitmann, Wiss. Hilfskraft

Gliederung

- Ausgangslage: „Fehlvorstellungen“ der Studierenden von Ganztagschule
- Wie ist der aktuelle Stand zum Ausbau von Ganztagschulen in Deutschland?
- Warum kam es zu diesem Ausbau? Gründe??
- Was ist eine Ganztagschule überhaupt? Wie ist diese organisiert?
- Welche Rolle spielen die Lehrkräfte in der Ganztagschule?
- Externe / Interne / Multiprofessionelle Kooperation
- Fragen zur Praktikumsgestaltung zum Mitnehmen in den Workshop

Fragen zur Praktikumsgestaltung zum Mitnehmen

1. Jede Ganztagschule ist anders. Wie sieht meine Ganztagschule aus, wie ist diese konkret gestaltet?
2. Wie sehen die Kooperationsstrukturen an der Schule aus, wie ist die Kooperation gestaltet?
3. Gibt es eine Verknüpfung von Unterricht und Ganztagsangeboten? Wie sieht diese aus?
4. Welche Rolle spielen die Lehrpersonen im Ganzttag?
5. Wie wirkt sich die Gestaltung der Ganztagschule auf die Schülerinnen und Schüler aus?

