

Bildungs- und gesellschaftswissenschaftliches Kernstudium

Vorschläge für Prüfungsthemen, mündliche Prüfung oder Klausur

Prüferin: Prof. Dr. Friederike Heinzl

Themenbereich 1: Pädagogik/Psychologie

Zugeordnete Module: „Lehren, Lernen, Unterrichten“ und „Beobachten, Beraten, Fördern“

Adoleszenz
ADS/ADHS
Altersgemischtes Lernen
Antinomien des Lehrer*innenhandelns
Didaktische Modelle
Differenzierung im Unterricht
Entwicklungstheorien/ Entwicklung im Kindes- und Jungendalter
Feedback/ Rückmeldung im Unterricht
Fragen im Unterricht
Geschlechtersensibler Unterricht
Gespräche im Unterricht
Gewalt und Gewaltprävention in der Schule
Hausaufgaben
Individualisierung des Unterrichts
Individuelle Förderung von Schüler*innen
Inklusive Bildung in der Schule
Integrationspädagogik
Interaktion im Unterricht
Interkulturelles Lernen
Schüler*innen in schwierigen Lebenssituationen
Koedukation
Konflikte in Schule und Unterricht
Kooperatives Lernen
Klassenorganisation
Klassenrat und Kreisgespräch
Lehrer*innenbelastung
Leistungsbewertung
Lernemotionen, Lernmotivation und Interesse
Lernen an Stationen
Lernen durch Lehren
Lernorte außerhalb des Klassenzimmers
Lerntheorien
Mädchen und Jungen in der Grundschule
Mehrsprachigkeit im Klassenzimmer
Moralentwicklung im Kindes- und Jugendalter
Motivation und Interesse im Unterricht

Öffnung des Unterrichts
Pädagogische Beziehungen
Partizipation im Unterricht
Professionalisierung im Lehrer*innenberuf
Projektunterricht
Resilienzförderung bei Kindern und Jugendlichen
Schulangst
Schüler*innenhandeln
Schulreife und Schulfähigkeit/Schuleingangsdagnostik
Selbstgesteuertes Lernen
Situieretes Lernen
Soziale Beziehungen in der Schule
Soziales Lernen
Sozialformen im Unterricht
Sozialisierungstheorien
Spielen und Lernen/Lernen im Spiel
Unterricht mit heterogenen Lerngruppen
Unterrichtsplanung und Unterrichtsvollzug
Unterrichtspraktiken
Unterrichtsqualität
Unterrichtsstörungen
Unterrichtstheorien
Werkstattarbeit/ Lernen in Lernwerkstätten
Wochenplanunterricht

Themenbereich 2: Soziologie/Politologie

Zugeordnete Module: „Schule entwickeln und gestalten“ und „Bildung und Erziehung im gesellschaftlichen Kontext“

Aktuelle bildungspolitische Fragen/Bildungspolitische Trends
Allgemeinbildende Schulen und Sonderschulen im Spannungsverhältnis
Bildungssysteme im internationalen Vergleich
Bildungsungleichheit/ Bildungsbenachteiligung
Deutsches Schulsystem im Wandel
Elternhaus und Schule
Ergebnisse sozialwissenschaftlicher Kindheits- und Jugendforschung (*ausgewählte Studien*)
Familie und Gesellschaft
Funktionen der Schule
Ganztagsschule und Gesellschaft
Generationale Ordnung der Gesellschaft und Schule
Geschichte der Frauen- und Mädchenbildung
Geschichte der Schule
Geschlecht und Bildungserfolg
Gesellschaftliche Funktionen der Schule
Gute Schulen/Schulqualität
Inklusion und Exklusion in Schule und Gesellschaft
Kinderarmut
Kinderrechte/Menschenrechtsbildung
Lehrer*innenberuf/ Lehrer*innenprofessionalisierung

Nachhaltige Bildung
Normen, Normalität und Schule
Migration und schulischer Wandel
Partizipation in der Schule
Praxistheorie und Schulkultur
Privatschulen und Gesellschaft
Reformorientierte Schulen und Gesellschaft (z.B. *Freinet-Schulen, Montessori-Schulen, Jena-Plan-Schulen, Waldorfschulen, Freie Alternativschulen, Demokratische Schulen, Versuchsschulen, Europaschulen*)
Schulentwicklung
Schulleistungsvergleiche
Steuerung im Bildungssystem
Sozialisationstheorien
Sozialität des Raums am Beispiel Schule
Übergänge im Schulsystem