

Im Folgenden finden Sie vier Themen für eine mündliche Staatsexamensprüfung (Lehramt). Alternativthemen sind möglich und mit mir im Vorfeld (via E-Mail: rummer@uni-kassel.de) abzusprechen.

Generell ist drei Wochentage vor dem Prüfungstermin eine kurze Skizze einzureichen, im Rahmen derer Sie das jeweils gewählte Thema stichpunktartig vorstrukturieren. Diese Skizze dient als Grundlage für das Prüfungsgespräch.

I. Literatur für das Prüfungsthema „Lernen mit Multimedia“:

1. Schnotz, W. (2006). *Pädagogische Psychologie* (Kapitel 11, Lehr-/Lernmedien, S. 160-180). Weinheim: Beltz, PVU.
2. Niegemann, H., Domagk, S., Hessel, S. Hein, A., Hupfer, M. & Zobel, A. (2008). *Kompodium multimediales Lernen* (Kapitel 3: Lernen mit Medien, S. 41-63). Heidelberg u.a.: Springer.
3. Rummer, R., Schweppe, J., Scheiter, K. & Gerjets, P. (2008). Lernen mit Multimedia: Die kognitiven Grundlagen des Modalitätseffekts. *Psychologische Rundschau*, 59, 98-108.

II. Literatur für das Prüfungsthema „Einführung in die Gedächtnispsychologie“:

1. Gerrig, R. J. & Zimbardo, P. G. (2008). *Psychologie* (Kapitel 7: Gedächtnis, S. 231-274). München: Pearson.
2. Baddeley, A. D. (2000). The episodic buffer: a new component of working memory? *Trends in Cognitive Sciences*, 4(11), 417-423.
3. Anderson, J. R. (2013, bzw. neueste Auflage). *Kognitive Psychologie*. Heidelberg: Spektrum. (Kapitel 6: Das menschliche Gedächtnis: Enkodierung und Speicherung)

III. Literatur für das Prüfungsthema „Wünschenswerte Erschwernisse beim Lernen“:

1. Lipowsky, F., Richter, T., Borromeo-Ferri, R., Ebersbach, M. & Hänze, M. (2015). Wünschenswerte Erschwernisse beim Lernen. *Schulpädagogik heute*, 6(11), 1-10.
2. Karpicke, J. D., & Blunt, J. R. (2011). Retrieval practice produces more learning than elaborative studying with concept mapping. *Science*, 1199327.
3. Diemand-Yauman, C., Oppenheimer, D. M., & Vaughan, E. B. (2011). Fortune favors the (): Effects of disfluency on educational outcomes. *Cognition*, 118(1), 111-115.
4. Rummer, R., Schweppe, J., & Schwede, A. (2016). Fortune is fickle: null-effects of disfluency on learning outcomes. *Metacognition and Learning*, 11(1), 57-70.

IV. Literatur für das Prüfungsthema „Klassisches und Operantes Konditionieren“

1. Gerrig, R. J. & Zimbardo, P. G. (2008). *Psychologie* (Kapitel 6.2 und 6.3). München: Pearson.
2. Edelman, W. & Wittmann, S. (2012). *Lernpsychologie* (Kapitel 2 und 3). Weinheim: Beltz.