Vorträge, Workshops, Poster und Symposien

2021

Lipowsky, F. (2021). Lernen durch Unterrichtsgespräche - Befunde der Forschung und Impulse für eine verbesserte Praxis. Vortrag auf der Jahrestagung des Mercator-Instituts für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache „Sprechen und Zuhören: Lernen im Gespräch“, 2.3.2021.

Nemeth, L., Lipowsky, F. & Borromeo Ferri, R. (2021). Kontrastieren und Vergleichen von Videofällen in der Lehramtsausbildung. Poster auf der Tagung „Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung“, Eröffnung des bundesweiten Meta-Videoportals, Universität Münster, 11./12.3. 2021.

Böhnert, A., Pätzold, F., Hirstein, A. & Lipowsky, F. (2021). Unterricht unter der Lupe. Eine Videoplattform mit Unterrichtsvideos an der Universität Kassel. Poster auf der Tagung „Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung“, Eröffnung des bundesweiten Meta-Videoportals, Universität Münster, 11./12.3. 2021.

Rzejak, D., Gröschner, A., Lipowsky, F., Richter, D., Finger, L. & Klöden, R. (2021). Konstruktion eines Instruments zur Erfassung der Prozessqualität von Fortbildungen für Lehrkräfte. Vortrag auf der 3. Tagung „Wie viel Wissenschaft braucht die LehrerInnenfortbildung?“, Universität Regensburg, 15./16.3. 2021.

Gerking, J., Lipowsky, F., Rzejak, D. & Jost, F. (2021). Wie Praxis und Wissenschaft bei der Professionalisierung von Lehrpersonen zusammenarbeiten können: Das Projekt POLKA. Vortrag auf der 3. Tagung „Wie viel Wissenschaft braucht die LehrerInnenfortbildung?“, Universität Regensburg, 15./16.3. 2021.

Lipowsky, F. (2021). Wo ansetzen in der Unterrichtsentwicklung? Befunde der Forschung und Impulse für die Schul- und Unterrichtsentwicklung. Vortrag im Rahmen des Moduls 4 des CAS Pädagogische Schulführung, Pädagogische Hochschule Zürich, 18.3. 2021.

Lipowsky, F. (2021). Klassengespräche im Unterricht – Verpönt, unterschätzt oder doch wirksam? Vortrag an der Leuphana Universität Lüneburg, 7.5. 2021.

Lipowsky, F., Rzejak, D., Müncher, A. & Zorn, D. (2021). Kontrastierende Videofälle zu Kernpraktiken und Tiefenmerkmalen - Welchen Mehrwert hat ein neues Videoportal für die Lehrkräftebildung? Workshop bei der Bertelsmann Stiftung, 17.5. 2021.

Lipowsky, F. (2021). Fortbildungen für Lehrkräfte wirksam gestalten. Vortrag auf dem Fachtag „Merkmale wirksamer Lehrerfortbildung – Grundsätze und Praxisbeispiele für Baden-Württemberg” am ZSL Baden-Württemberg, 18.5. 2021.

Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2021). Was Schulleitungen über erfolgversprechende Unterrichtsentwicklung und wirksame Fortbildungen wissen sollten. Vortrag auf der Tagung „Wirksame Schulleitungsqualifizierungen planen und gestalten“, Forum Digitalisierung, 21.6. 2021.

Malai, D., Osterberg, J. & Lipowsky, F. (2021). Motivation zum Einsatz digitaler Medien als Prädiktor des selbstberichteten technologisch-pädagogischen Wissens. Poster auf dem QLB-Programmworkshop „Lehrkräftebildung nach dem pandemiebedingten Digital Turn“, Frankfurt, 24.6. 2021.

Lipowsky, F. (2021). Wirksame Fortbildungen für Lehrkräfte planen und gestalten. Vortrag am NLQ Hildesheim, 19.7. 2021.

Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2021). Unterricht entwickeln und professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen stärken. Vortrag im Rahmen der Veranstaltungsreihe „Wissenschaft im Dialog“ des IBBW (Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg) am 20.7. 2021.

Lipowsky, F., Rzejak, D. & Gerking, J. (2021). Das Projekt POLKA: Ein Impuls zur nachhaltigen Unterrichtsentwicklung. Workshop im Rahmen der Veranstaltungsreihe „Wissenschaft im Dialog“ des IBBW (Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg) am 20.7. 2021.

Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2021). Transfer von Forschungserkenntnissen durch Lehrkräftefortbildungen - Was gilt es zu bedenken? Workshop am Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung (ZeLB) der Universität Potsdam, Teil 1, 21.7. 2021.

Lipowsky, F. (2021). Wirksame Fortbildungen gestalten. Vortrag am Goethe-Institut Moskau, 26.7. 2021.

Rzejak, D., Gröschner, A., Lipowsky, F., Richter, D., Finger, L. & Klöden, R. (2021). Measuring the quality of teacher professional development sessions: A newly developed instrument. Paper presented at the Online-Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 23. August – 27. August 2021, University of Gothenburg, Sweden.

Götzfried, J., Lipowsky, F., Bleck, V. & Nemeth, L. (2021). Durch Podcasts mit Mythen aufräumen – Revision des „Lerntypen-Mythos" bei Lehramtsstudierenden. Vortrag auf der Sektionstagung empirische Bildungsforschung 2021 der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Johannes Gutenberg Universität Mainz, 14.09.2021.

Rzejak, D. & Lipowsky, F. (2021). Die Selbstwirksamkeit von Fortbildner*innen, die Voraussetzungen der Teilnehmer*innen zu erkennen. Vortrag auf der Sektionstagung empirische Bildungsforschung 2021 der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Johannes Gutenberg Universität Mainz, 14.09.2021.

Lipowsky, F. (2021). Zur Konzeption und Gestaltung von wirksamen Lehrkräftefortbildungen im analogen und digitalen Kontext. Vortrag auf Einladung der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (ALP) Dillingen, Tutzing, 16.09. 2021.

Lipowsky, F. (2021). Lernwirksame Lehrkräftefortbildungen konzipieren und gestalten. Vortrag am IQSH, 23.09. 2021.

Lipowsky, F. (2021). Warum es manchmal hilfreich sein kann, das Lernen schwerer zu machen – Maßnahmen und Strategien zur kognitiven Aktivierung von Lernenden im Unterricht. Keynote auf dem Virtuellen Digitalkongress 2021 des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung Baden-Württemberg (ZSL), 2.10. 2021.

Lipowsky, F. (2021). Analoge und digitale Fortbildungen wirksam gestalten. Vortrag am Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (ThiLLM). 07.10. 2021.

Lipowsky, F. (2021). Die Qualität kooperativen Lernens beobachten und verbessern. Workshop am Niedersächsischen Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung (NLQ). 11.10. 2021.

Rzejak, D. & Lipowsky, F. (2021). Transfer von Forschungserkenntnissen durch Lehrkräftefortbildungen: Was gilt es zu bedenken? Workshop am Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung (ZeLB) der Universität Potsdam, Teil 2, 27.10. 2021.

Lipowsky, F. (2021). Unterricht verbessern – Professionalität der Lehrkräfte stärken. Vortrag auf Einladung des Rotary Clubs Baunatal, 01.11. 2021.

Lipowsky, F., Gerking, J. & Rzejak, D. (2021). Unterrichtsentwicklung im POLKA-Projekt. Vortrag auf dem 3. Programmkongress der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Berlin, 21.11. 2021.

Lipowsky, F. (2021). Königsweg Individualisierung? Mythen, Erkenntnisse und Impulse für die Schulentwicklung. Vortrag auf dem Deutschen Schulleiterkongress, Düsseldorf, 26.11. 2021.

2020

Lipowsky, F. (2020). Impulse der Professionalisierungsforschung für die Gestaltung von Lernumgebungen im Referendariat. Vortrag am Studienseminar in Oberursel. 19.2. 2020.

Lipowsky, F. (2020). Von der Unterrichtsanalyse zur Unterrichtsentwicklung. 20 Jahre Forschung zu Bildungsqualität und Evaluation. Vortrag zur Verabschiedung von Prof. Dr. Eckhard Klieme, 03.03. 2019, DIPF Frankfurt.

Lipowsky, F. (2020). Unterrichtsentwicklung. Workshop im Rahmen der Ausbildung von Trainerinnen und Trainern für schulisches Leitungspersonal. Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung (NLQ). Celle, 11.03.2020.

Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2020). Wirksame Professionalisierungsmaßnahmen für Lehrkräfte. Digitaler Workshop zum Modul 1 „Lehr-/Lernprozesse in der berufsbegleitenden Professionalisierung“, Masterstudium Berufsbegleitende Lehrerbildung Mathematik. IQSH/IPN Kiel, 8.5. 2020

Lipowsky, F. & Gröschner, A. (2020). Unterrichtsqualität und Unterrichtsentwicklung. Seminar im Rahmen des Entwicklungsprogramms des Deutschen Schulpreises. Berlin, 21./22.9. 2020.

Lipowsky, F. (2020). Wirksame Fortbildungen für Lehrkräfte. Vortrag auf der Online-Konferenz der Friedrich-Ebert-Stiftung „Was Lehrkräfte lernen müssen“. Fachkonferenz zu Bedarfen der Lehrer_innenfortbildung, Berlin, 22.9. 2020.

Lipowsky, F. (2020). Fortbildung für Lehrkräfte und Schulen wirksam konzipieren und gestalten. Vortrag auf der Auftaktveranstaltung „Fortbildung 2025“ am Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung (LI) der Stadt Hamburg, 30.10. 2020.

2019

Rzejak, D. & Lipowsky, F. (2019). "Gemeinsam statt einsam" – Kooperation und ihre Bedeutung für die Professionalisierung von Lehrkräften. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Schulentwicklung im Dialog zwischen Wissenschaft und Praxis – mehr als 30 Jahre Versuchsschulen in Kassel. Universität Kassel, 22.1.2019.

Lipowsky, F. (2019). Warum es manchmal hilfreich sein kann, das Lernen schwerer zu machen – Maßnahmen und Strategien zur kognitiven Aktivierung im Unterricht. Vortrag an der Alexander-von-Humboldt Schule in Lauterbach, 13.2. 2019.

Lipowsky, F. (2019). Fortbildungen für Lehrpersonen unterrichtswirksam gestalten - Impulse aus der Forschung. Vortrag auf der Fachtagung Mathematik, 21.2.2019 in Hamburg.

Köller, O., Jungkamp, B., Bruder, R., Gasteiger, H., Kaiser, G., Leiß, D., Lipowsky, F. & Prediger, S. (2019). Wissenschaftliche Begleitung des Mathematikunterrichts in Hamburg. Vortrag auf der Fachtagung Mathematik, 21.2.2019 in Hamburg.

Nowinska, E., Praetorius, A., Blasberg-Kuhnke, M., Cohors-Fresenborg, E., Lipowsky, F. & Zülsdorf-Kersting, M. (2019). Ein Ansatz zur Beurteilung von metakognitiv-diskursiver Unterrichtsqualität im Fachunterricht – Ergebnisse aus der Erprobung und Evaluation in den Fächern Geschichte, Mathematik und Religion. Vortrag auf der 7. GEBF-Tagung in Köln, 25.2.-27.2. 2019.

Hess, M., Denn, A.-K. & Lipowsky, F. (2019). Zur (Un-)Abhängigkeit von Oberflächen- und Tiefenstrukturen im Grundschulunterricht – Fragen von Lehrpersonen im öffentlichen Unterricht und in Schülerarbeitsphasen im Vergleich. Vortrag auf der 7. GEBF-Tagung in Köln, 25.2.-27.2. 2019.

Lipowsky, F. (2019). Ist Individualisierung der Königsweg für ein besseres Lernen? Vortrag auf der Bundesfachkonferenz des Christlichen Jugenddorfwerks Deutschlands (CJD) in Bad Wildungen, 12.3. 2019.

Holzäpfel, L., Rincke, K., von Gehlen, M., Epting, B. & Lipowsky, F. (2019). Organisation der 2. bundesweiten Tagung „Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung?“, Pädagogische Hochschule Freiburg, 14.3.-15.3. 2019.

Rincke, K. & Lipowsky, F. (2019). Wollen und Wollen sollen. Bedürfnisse und Bedarfe in der Lehrkräftefortbildung. Diskussionsforum auf der 2. bundesweiten Tagung „Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung?“, Pädagogische Hochschule Freiburg, 14.3. 2019.

Sack, S., Kauhardt, L. & Lipowsky, F. (2019). „Wollen und wollen sollen – Bedürfnisse und Bedarfe in der Lehrkräftefortbildung“. Vortrag auf der 2. bundesweiten Tagung „Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung?“, Pädagogische Hochschule Freiburg, 14.3. 2019.

Rzejak, D. & Lipowsky, F. (2019). Als Team gemeinsam den Herausforderungen schulischer Heterogenität begegnen. Erste Befunde aus der Evaluation der schulinternen Fortbildung „Vielfalt fördern“. Vortrag auf der 2. bundesweiten Tagung „Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung?“, Pädagogische Hochschule Freiburg, 15.3. 2019.

Sack, S., Kauhardt, L. & Lipowsky, F. (2019). Fortbildungsbedarfe hessischer Lehrkräfte in der Feststellung der Textkompetenz ihrer Schülerinnen und Schüler. Vortrag auf der interdisziplinären Schwerpunkttagung „Sprache in fachlichen Lehr-Lernprozessen“. Leuphana Universität Lüneburg, 16.03. 2019.

Lipowsky, F. (2019). Zum Transfer von Forschungsergebnissen in die Klassenzimmer – Impulse und Befunde der Fortbildungsforschung. Vortrag auf dem D-A-CH-Seminar „Forschung – Bildungsadministration – Bildungspraxis: Bedingungen für einen gelingenden Transfer“, Potsdam, 18.3. 2019.

Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2019). Lehrerfortbildung als Instrument der Schul- und Unterrichtsentwicklung. Ausgewählte Ergebnisse der Evaluation von *Vielfalt fördern* und Impulse für eine Weiterentwicklung von Professionalisierungsvorhaben. Vortrag bei der Bertelsmann Stiftung in Gütersloh, 26.03. 2019.

Nemeth, L., Lipowsky, F., Flückinger, T. & Borromeo-Ferri, R. (2019). MOVIE. Modellierungsaktivitäten im Mathematikunterricht anhand von Videofällen vergleichen. Vortrag anlässlich des Beginns des Verbundvorhabens „Kontrastieren und Vergleichen in der Lehramtsausbildung“ (KoVeLa). Universität Kassel, 3.6. 2019.

Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2019). Lehrerfortbildung als Instrument der Schul- und Unterrichtsentwicklung. Ausgewählte Ergebnisse der Evaluation von *Vielfalt fördern* und Impulse für eine Weiterentwicklung von Professionalisierungsvorhaben. Vortrag im Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen in Düsseldorf, 04.06.2019.

Lipowsky, F. (2019). Kognitiv aktivierender Hochschulunterricht. Perspektiven, Beispiele und Befunde. Vortrag auf dem Tag der Lehre des Fachbereichs 1, Universität Kassel, 12.06. 2019.

Lipowsky, F. (2019). Warum es manchmal hilfreich sein kann, das Lernen schwerer zu machen – Maßnahmen und Strategien zur kognitiven Aktivierung von Lernenden im Unterricht. Vortrag auf dem Fachtag zur Stärkung der Realschulen in Baden-Württemberg, 26.06. 2019 in Stuttgart.

Nemeth, L., Flückiger, T., Arend, J., Werker, K. & Lipowsky, F. (2019). Kognitive Aktivierung durch verschachteltes Lernen im Mathematikunterricht der Grundschule – Ergebnisse aus dem Projekt LIMIT. Vortrag auf dem Kongress „Bildungsprozesse in heterogenen Kontexten“ der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) 2019, 26.–28. Juni 2019 in Basel.

Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2019). Unterrichtsqualität kollegial weiterentwickeln – Entwicklung eines Ansatzes zur Implementierung eines Qualitätszirkels am Alexander von Humboldt Gymnasium in Lauterbach. Lauterbach, 13.08. 2019.

Nowinska, E., Prateorius, A.-K., Blasberg-Kuhnke, M., Cohors-Fresenborg, E., Lipowsky, F., Zülsdorf-Kersting, M. (2019). Towards a reliable assessment of metacognitive instructional quality across school subjects. Poster presented at the EARLI Conferece in Aachen, 15.08. 2019.

Rzejak, D. & Lipowsky, F. (2019). What's it look like? A closer view on the interactions of teachers in collegial lesson planning. Presentation at the WALS 13 Conference, Amsterdam, 04.09.2019.

Lipowsky, F. (2019). Merkmale wirksamer (Aus- und) Fortbildungen für Lehrkräfte - Impulse der Forschung für eine wirksame Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern. Vortrag auf der Jahrestagung der baden-württembergischen Seminare für Sonderpädagogik auf der Comburg, Schwäbisch Hall, 12.09. 2019.

Theurer, C. & Lipowsky, F. (2019). Kreativitätsentwicklung in privaten BIP-Kreativitätsgrundschulen und in staatlichen Grundschulen im Vergleich. Vortrag auf der 28. Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe an der Universität Erfurt, 26.09. 2019.

Lipowsky, F. (2019). Fortbildungen für Lehrkräfte wirksam gestalten – Befunde der Professionalisierungsforschung. Vortrag anlässlich eines Fachgesprächs der Kommission Lehrerbildung der Kultusministerkonferenz (KMK), 27.9. 2019 Berlin.

Theurer, C., Löwenberger, K., Berner, N. & Lipowsky, F. (2019). *Wer, Wie, Was? Wieso, Weshalb, Warum?* Kulturelle Bildung im Jugendalter – Erste Ergebnisse aus dem KuBiJu-Projekt. Vortrag auf dem 3. Vernetzungstreffen des BMBF-Förderschwerpunkts „Forschung zur Kulturellen Bildung", Berlin, 08.10. 2019.

Lipowsky, F. (2019). Wirksame Professionalisierungsmaßnahmen für Lehrkräfte. Befunde und Desiderate der Forschung. Vortrag am Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF), 09.10. 2019.

Lipowsky, F. & Reusser, K. (2019). Aktueller Stand der Forschung zu individualisierendem und offenem Unterricht. Vortrag auf der DSP-Werkstatt der Robert Bosch Stiftung, Stuttgart, 10.10. 2019.

Reusser, K. & Lipowsky, F. (2019). Lernwirksamer Unterricht aus psychologisch-didaktischer Sicht. Vortrag auf der DSP-Werkstatt der Robert Bosch Stiftung, Stuttgart, 10.10. 2019.

Hirstein, A., Nemeth, L. & Lipowsky, F. (2019). Kooperatives Lernen sichtbar machen - Mit Studierenden kooperative Lernformen analysieren und planen. Workshop im Rahmen des fachübergreifenden Fortbildungsprogramms für Mentorinnen und Mentoren an der Universität Kassel, 23.10. 2019.

Lipowsky, F. (2019). Welche Impulse kann die Fortbildungsforschung für die Gestaltung von Fortbildungen für Lehrkräfte geben? Vortrag am LISUM in Ludwigsfelde, 25.10. 2019.

Hess, M. Denn, A.-K. & Lipowsky, F. (2019). Poorly performing class = teacher-centered lessons? Are the average level and the heterogeneity of performance in elementary school classes related to the proportion of teacher-centered phases in German and mathematics lessons? Paper presented at the 4th International NEPS Conference, Leibniz Institute for Educational Trajectories (LIfBi), 7./8. November.

Berner, N., Hess, M. & Lipowsky, F. (2019). How do constructivist beliefs of art teachers and task quality affect the artistic creativity of elementary school children? Paper presented at the 4th International NEPS Conference, Leibniz Institute for Educational Trajectories (LIfBi), 7./8. November.

Lipowsky, F. (2019). Lehrer*innenfortbildung als Instrument erfolgreicher Schul- und Unterrichtsentwicklung. Vortrag auf dem Netzwerktreffen „Musikalische Grundschule". Bertelsmann Stiftung, Kassel, 15.11. 2019.

2018

Lipowsky, F. (2018). Fachdidaktische Unterrichtsqualität und kognitive Aktivierung – die gleiche Seite der Medaille? Vortrag im Rahmen des Kolloquiums des Instituts für Erziehungswissenschaft an der Universität Jena, 24.1. 2018.

Arend, J. & Lipowsky, F. (2018). Wünschenswerte Erschwernisse im Mathematikunterricht. Organisation eines Symposiums auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) „Professionelles Handeln als Herausforderung für die Bildungsforschung" am 15.2. 2018 an der Universität Basel.

Berner, N., Theurer, C., Rogh, W. & Lipowsky, F. (2018). On the impact of productive and recetive activities in art education on creativity development in the fifth grade. Paper presented at the German-Dutch-Colloquium Vol. II, September 24, 2018. Embassy of the Kingdom of the Netherlands, Berlin.

Werker, K., Arend, J. & Lipowsky, F. (2018). Verschachteltes Lernen von Subtraktionsstrategien im Mathematikunterricht der Grundschule. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) „Professionelles Handeln als Herausforderung für die Bildungsforschung" am 15.2. 2018 an der Universität Basel.

Werker, K., Arend, J., Nemeth, L. & Lipowsky, F. (2018). Verschachteltes Lernen von Subtraktionsstrategien – Effekte auf Flexibilität und Adaptivität. Vortrag auf der 83. Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 26.9. 2018, Lüneburg.

Lipowsky, F., Drollinger-Vetter, B., Pauli, C. & Reusser, K. (2018). Kognitive Aktivierung und fachdidaktische Unterrichtsqualität – nicht die gleiche Seite der Medaille. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) „Professionelles Handeln als Herausforderung für die Bildungsforschung“ am 17.2. 2018 an der Universität Basel.

Rogh, W., Berner, N., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2018). Kreativitätsentwicklung im fünften Schuljahr. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) „Professionelles Handeln als Herausforderung für die Bildungsforschung“ am 15.2. 2018 an der Universität Basel.

Rogh, W., Theurer, C., Berner, N., Lipowsky, F. & Barbot, B. (2018). On the application of different creativity tests in KuBiK[5]. Poster presented at the UK Creativity Conference, Canterbury Christ Church University, 22. 5. 2018.

Rogh, W., Theurer, C., Berner, N. & Lipowsky, F. (2018). Investigating creativity development among lower secondary students from different perspectives. Paper presented at the conference of the American Psychological Association (APA), August 12, 2018. San Francisco, United States.

Rzejak, D. & Lipowsky, F. (2018). Merkmale wirksamer Fortbildungen für Lehrpersonen. Vortrag am Pädagogischen Institut der der Evangelischen Kirche von Westfalen in Villigst, 23.2. 2018.

Lipowsky, F. (2018). Lernen durch Kontrastieren und Vergleichen. Vortrag auf Einladung der Steirischen Gesellschaft für Psychologie an der Universität Graz am 27.2. 2018 in Graz.

Lipowsky, F. (2018). Wirkungen von Fortbildungen für Lehrpersonen erfassen. Impulse und Ansätze. Pädagogische Hochschule Steiermark, Graz, 28.2. 2018.

Lipowsky, F. (2018). Warum es manchmal hilfreich sein kann, das Lernen schwerer zu machen – Maßnahmen und Strategien zur kognitiven Aktivierung von Lernenden im Unterricht. Workshop auf dem Fachtag „Lernwirksamer Unterricht - Empirische Forschung und Konsequenzen“ des Regierungspräsidiums Stuttgart, 6.3. 2018.

Denn, A.-K., Hirstein, A. & Lipowsky, F. (2018). Kooperatives Lernen sichtbar machen - Mit Studierenden kooperative Lernformen analysieren und planen. Workshop im Rahmen des fachübergreifenden Fortbildungsprogramms für schulische und universitäre Betreuer/-innen von Studierenden in Schulpraktika. Universität Kassel, 13.3. 2018.

Lipowsky, F. (2018). Fortbildungen für Lehrkräfte wirksam gestalten. Vortrag im Rahmen der Veranstaltungsreihe „Lehrerbildung an der Schnittstelle Schule/Universität: Aktuelle Herausforderungen“ der Gießener Offensive Lehrerbildung, Universität Gießen, 25.4. 2018.

Lipowsky, F. (2018). Fortbildungen für Lehrpersonen wirksam gestalten. Vortrag im Rahmen eines Pädagogischen Tags für ModeratorInnen im Regierungsbezirk Arnsberg an der katholischen Akademie in Schwerte, 12.6. 2018.

Lipowsky, F. & Hess, M. (2018). Unterrichtsbeobachtung: Erfassung und Beurteilung unterrichtlicher Situationen in einem individualisierenden und binnendifferenzierenden Unterricht. Vortrag an der Pädagogischen Hochschule Weingarten, 4.7. 2018.

Pede, S., Borromeo-Ferri, R. & Lipowsky, F. (2018). Making mathematical learning long-termed and effective using interleaved practices. Paper presented at the 42nd Annual Meeting of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Umeå, Schweden, 5.7. 2018.

Lipowsky, F. (2018). Lernen durch Kontrastieren und Vergleichen. Vortrag vor dem DFG-Graduiertenkolleg Unterrichtsprozesse an der Universität Landau, 9.7. 2018.

Lipowsky, F. (2018). Fortbildungen für Lehrpersonen im Spannungsverhältnis von Wissenschaft und Praxis. Vortrag auf dem KOLEG-Kongress "Mythos Praxisorientierung?" Universität Regensburg, 18.7. 2018.

Lipowsky, F. (2018). Wirksamkeit der Lehrerfortbildung – Impulse der Forschung. Vortrag auf der USYS Auftaktveranstaltung des Instituts für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien in Thüringen (THILLM), Erfurt, 6.9. 2018.

Lipowsky, F. & Bleck, V. (2018). Wie bedeutsam sind die frühen Berufsjahre für den späteren Berufserfolg von Lehrerinnen und Lehrern? Befunde der Studie „Wege im Beruf“. Keynote auf der Tagung „Wege in den Lehrberuf“ an der Universität Basel, 14.9. 2018.

Nemeth, L., Denn, A.-K., Hirstein, A. & Lipowsky, F. (2018). Interaktionsmuster beim kooperativen Lernen – Umgang mit richtigen und falschen Lösungsideen. Vortrag auf der 83. Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 26.9. 2018, Lüneburg.

Lipowsky, F. (2018). Fortbildungen für Lehrkräfte wirksam gestalten – Forschungsergebnisse und Implikationen für die Praxis. Fachtagung des Instituts für Lehrerfortbildung (iFL) Essen-Werden. Wermelskirchen, 27.9. 2018.

Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2018). Lehrerinnen und Lehrer ausbilden – aber wie? Workshop am Staatlichen Studienseminar für Schulpraktische Ausbildung Heilbronn, Löwenstein, 5.11. 2018.

Lipowsky, F. (2018). Warum es manchmal hilfreich sein kann, das Lernen schwerer zu machen – Maßnahmen und Strategien zur kognitiven Aktivierung im Unterricht. Vortrag auf Einladung des Vereins für Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg, Pliezhausen, 14.11. 2018.

Lipowsky, F. (2018). Fortbildung neu denken. Impulse der Forschung für eine wirksame Professionalisierung in der dritten Phase der LehrerInnenbildung. Universität Duisburg-Essen, 30.11. 2018.

2017

Lipowsky, F. (2017). Ist Individualisierung der Königsweg zum Lernen? – Mythen, Erkenntnisse und Impulse. Vortrag auf der Ringvorlesung „Lehr- und Lernperspektiven – Impulse aus der Forschung für Schule und Unterricht“ an der Pädagogischen Hochschule und der Universität Freiburg im Wintersemester 2016/2017. Freiburg, 26.1. 2017.

Lipowsky, F. (2017). Fortbildungen für Lehrkräfte wirksam gestalten. Vortrag am Schulamt Nürnberg-Land, Lauf, 16.1. 2017.

Lipowsky, F. (2017). Professionalisierungsmaßnahmen für Lehrpersonen lernwirksam gestalten - Befunde und Desiderate der Forschung. Pädagogische Hochschule Steiermark, Graz, 16.2. 2017.

Lipowsky, F. (2017). Was zeichnet wirksame Fortbildungsmaßnahmen aus? Vortrag am Goethe-Institut, München, 22.2. 2017.

Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2017). Wie Fortbildung gelingen kann. Vortrag auf dem Übergabekongress *Vielfalt fördern*: *Von der Fortbildung zur Unterrichtsentwicklung im Alltag.* Köln, 2.3. 2017.

Kuntze, S., Krammer, K. & Lipowsky, F. (2017). Videovignetten in der Weiterbildung: Wie sehen erfahrene Mathematiklehrkräfte deren Einsatz und welche Formate bevorzugen sie? Vortrag auf der 51. Tagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM) in Potsdam, 2.3. 2017.

Pede, S., Borromeo Ferri, R., Lipowsky, F., Vogel, S., Schupp, N. & Schwabe, J. (2017). Verschachtelt oder geblockt lernen? Ergebnisse der LIMIT-Studie in der Sekundarstufe I. Vortrag auf der 51. Tagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM) in Potsdam, 3.3. 2017.

Lipowsky, F. (2017). Kognitive Aktivierung und fachliche Unterrichtsqualität – die gleiche Seite der Medaille? Vortrag auf der Jahrestagung der DGfE-Kommission „Schulforschung und Didaktik“ an der Goethe-Universität Frankfurt am Main, 6.3. 2017.

Bleck, V., Hänze, M., Kuhn, H. P. & Lipowsky, F. (2017). Mehr Praxis = Abkehr von der Theorie? Stabilität und Entwicklung der Theorieverdrossenheit Studierender in unterschiedlichen Praktikumsformen. Vortrag auf der 2. Internationalen Konferenz: Lernen in der Praxis – Professionalisierungsprozesse im Kontext von schulpraktischen Studien in der Lehrerbildung an der Ruhr-Universität Bochum, 6.3.-8.3. 2017.

Löwenberger, K., Hänze, M., Kuhn, H. P. & Lipowsky, F. (2017). Jetzt erst recht?! – Die Entwicklung der Sicherheit der Berufswahl von Kasseler Lehramtsstudierenden in verlängerten Praxisphasen. Poster auf der 2. Internationalen Konferenz: Lernen in der Praxis – Professionalisierungsprozesse im Kontext von schulpraktischen Studien in der Lehrerbildung an der Ruhr-Universität Bochum, 6.3.-8.3. 2017.

Motyka, M. & Lipowsky, F. (2017). Der Einfluss individueller Schülermerkmale beim Lernen mit digitalen Spielen. Vortrag auf der Frühjahrstagung „Digitale Bildung. Medienbezogene Bildungskonzepte für die nächste Gesellschaft“ der Sektion Medienpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Johannes Gutenberg Universität Mainz, 9.3. 2017.

Motyka, M. & Lipowsky, F. (2017). Viel hilft viel? - Angebot und Nutzung bildungswissenschaftlicher Lerngelegenheiten und ihr Zusammenhang mit dem bildungswissenschaftlichen Wissen im Kasseler Lehramtsstudium. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg, 12.3.-15.3. 2017.

Bleck, V. & Lipowsky, F. (2017). Wie der Lehrer, so die Schüler? Zur prädiktiven Kraft von Lehrerenthusiasmus und Lehrerselbstwirksamkeit für die Lernfreude von Schülerinnen und Schülern in der Sekundarstufe I. Poster auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg, 12.3.-15.3. 2017.

Reichardt, A., Müller, B. & Lipowsky, F. (2017). Fallbasierte Diagnostik und Modellierung von Rechtschreibunterricht: Evaluation einer Fortbildung zur Lehrerprofessionalisierung. Poster auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg, 12.3.-15.3. 2017.

Lipowsky, F. (2017). Fortbildungen für Lehrpersonen lernwirksam gestalten. Vortrag am Schulamt Markdorf, Schloss Hersberg, 28.3. 2017.

Lipowsky, F. (2017). Schule und Unterricht entwickeln, Lehrpersonen professionalisieren. Wo ansetzen? Vortrag auf Schloss Rechtenthal, Südtirol, 20.4. 2017.

Lipowsky, F. (2017). Unterricht entwickeln und Lehrpersonen professionalisieren. Ansätze und Impulse aus der Fortbildungsforschung. Vortrag an der Landesakademie für Lehrerfortbildung in Esslingen-Zell, 2.5. 2017.

Hess, M. & Lipowsky, F. (2017). Wie bringt man Schülerinnen und Schüler zum Nachdenken? Kognitive Aktivierung in der Lehrer-Schüler-Interaktion. Vortrag auf dem Symposium Kreativität • Bildung • Nachhaltige Entwicklung am 6.5. 2017 in Leipzig.

Lipowsky, F. (2017). Nachhaltige Fortbildungen gestalten. Vortrag in der Reihe „Collegium didactium“ des Pädagogisch-Theologischen Zentrums (ptz) Stuttgart, 29.5. 2017.

Lipowsky, F. (2017). Wie Fortbildung für Lehrkräfte gelingen kann. Keynote auf den IAG-Trainertagen des Instituts für Arbeit und Gesundheit der Deutschen Gesetzlichen Unfallversicherung in Dresden, 7.6. 2017.

Lipowsky, F. (2017). LernZeiten in und außerhalb der Schule effektiv gestalten und nutzen. Vortrag auf dem SGBF-Kongress „LernZeiten – Zeit für Bildung und Erziehung?“ an der Universität Fribourg, Schweiz, 28.6. 2017.

Lipowsky, F. (2017). Fortbildungen für Lehrkräfte wirksam gestalten - Befunde der Forschung und Impulse für die Weiterentwicklung. Vortrag auf dem Lehrgang Perspektiven der Lehrerbildung - Qualitätsmanagement an den Seminaren für Didaktik und Lehrerbildung. Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen Comburg, 20.7. 2017.

Lipowsky, F. (2017). Unterricht entwickeln und Lehrpersonen professionalisieren. Vortrag im Rahmen des Lehrgangs der Fachberater/-innen Unterrichtsentwicklung auf der Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen Comburg, 27.7. 2017.

Lipowsky, F. (2017). Unterrichtsqualität und ihre Basisdimensionen beobachten und einschätzen. Vortrag auf der 5. Dienstbesprechung der Abt. 2 des Niedersächsischen Landesinstituts für schulische Qualitätsentwicklung (NLQ), 02.08. 2017.

Theurer, C., Rogh, W., Berner, N. & Lipowsky, F. (2017). What comes first - Openness or creativity? On creativity development of fifth-graders. Vortrag auf der Tagung der European Educational Research Association (ECER), Kopenhagen, 23.8. 2017.

Müller, B., Reichardt, A. & Lipowsky, F. (2017). Fallbasierte Rechtschreibanalyse und strategievermittelnde Modellierung: Evaluation einer Lehrerfortbildung zum Rechtschreibunterricht. Poster auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Universität Münster, 12.9. 2017.

Werker, K., Hess, M. & Lipowsky, D. (2017). Zur Förderung der professionellen Wahrnehmung durch offene und strukturierte Videoanalysen. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) und der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Tübingen, 26.9. 2017.

Denn, K., Hess, M. & Lipowsky, F. (2017). Schwache Klasse = lehrerzentrierter Unterricht? Zur Nutzung von Sozialformen und ihrem Zusammenhang mit Leistungsstärke und Leistungsheterogenität im Grundschulunterricht. Vortrag auf der 26. Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik, Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe „Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer.“ Landau, 27.9. 2017.

Hirstein, A., Denn, A.-K. & Lipowsky, F. (2017). Lernt man durch Kontraste mehr? Der Einsatz von kontrastierenden Videos in der Lehrer*innenbildung. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) und der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Tübingen, 26.9. 2017.

Lipowsky, F. (2017). Wie kommen Befunde der Wissenschaft in die Klassenzimmer? – Der Beitrag der Fortbildungsforschung. Vortrag auf der 26. Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik, Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe „Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer.“ Landau, 28.9. 2017.

Lipowsky, F. (2017). Wie können Fortbildungen nachhaltig gestaltet werden. Vortrag im Rahmen des Lehrgangs „Nachhaltigkeit von Fortbildungen“ an der Landesakademie für Lehrerfortbildung in Esslingen-Zell, 21.11. 2017.

Lipowsky, F. (2017). Fortbildungen für Lehrkräfte wirksam gestalten - Was sagt die Wissenschaft? Vortrag auf der Tagung „Wieviel Wissenschaft braucht die Lehrer_innenbildung?“, Kassel, 23.11. 2017.

Reichardt, A., Müller, B. & Lipowsky, F. (2017). Fallbasierte Rechtschreibanalyse und strategievermittelnde Modellierung: Evaluation einer Lehrerfortbildung zum Recht-/Schreibunterricht. Posterpräsentation auf der Tagung „Wieviel Wissenschaft braucht die Lehrer_innenbildung?“, Kassel, 23.11. 2017.

2016

Denn, A.-K., Heinzel, F. & Lipowsky, F. (2016). Interagieren Lehrpersonen mit Jungen und Mädchen im Mathematikunterricht unterschiedlich? Eine videobasierte Studie im Mathematikunterricht der Grundschule. Vortrag auf der Tagung „Geschlechtergerechte Fachdidaktik in Naturwissenschaften, Technik und Wirtschaftswissenschaften“ (GELEFA), Pädagogische Hochschule Weingarten, 6.2. 2016.

Borromeo Ferri, R., Pede, S., Lipowsky, F., Schwabe, J., Schupp, N. & Vogel, S. (2016). Durch erschwertes Lernen zum besseren Lernerfolg in Mathematik? Erste Ergebnisse aus dem LIMIT-Projekt. Vortrag auf der 50. GDM-Tagung in Heidelberg, 8.3. 2016.

Hirstein, A., Denn, A.-K., Jurkowski, S. & Lipowsky, F. (2016). Lernt man durch Kontraste mehr? Mit kontrastierenden Videofällen Unterschiede in Interaktions- und Lernprozessen sichtbar machen. Poster auf dem Programm-Workshop zum Einsatz von Videos in der Lehrerbildung der Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der Westfälische Wilhelms-Universität Münster, 16.06.2016 – 17.06.2016.

Hirstein, A., Denn, A.-K. & Lipowsky, F. (2016). KONTRAST – Mit kontrastierenden Videofällen Unterschiede in Interaktions- und Lernprozessen sichtbar machen. Workshop auf der Jahrestagung des Zentrums für Lehrerbildung an der Universität Kassel, Reinhardswaldschule Fuldatal, 9.7. 2016.

Pede, S., Brode, R., Borromeo-Ferri, R., Lipowsky, F., Schupp, N., Vogel, S. & Schwabe, J. (2016). Führt erschwertes Lernen zum besseren Lernerfolg? Ein Unterrichtsprojekt zum Thema "Proportionale und antiproportionale Zuordnungen" in Klasse 7. Vortrag auf der 50. GDM-Tagung in Heidelberg, 8.3. 2016.

Schupp, N., Vogel, S., Lipowsky, F., Schwabe, J., Borromeo-Ferri, R. & Pede, S. (2016). Förderung adaptiver Strategiewahl durch verschachteltes Lernen? – Die Interventionsstudie LIMIT in der Grundschule. Vortrag auf der 50. GDM-Tagung in Heidelberg, 9.3. 2016.

Rogh, W., Berner, N., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2016). Kulturinteresse und Kulturpartizipation von Fünftklässlern - *Teilergebnisse aus dem Forschungsprojekt KuBiK*$^{5\cdot}$. Poster auf dem 25. DGfE-Kongress „Räume für Bildung. Räume der Bildung“ in Kassel, 14.3.-16.3 2016.

Rogh, W., Theurer, C., Berner, N. & Lipowsky, F. (2016). Nutzung Kultureller Bildung zu Beginn des fünften Schuljahres. Erste deskriptive Befunde aus dem Forschungsprojekt KuBiK$^{5\cdot}$. Vortrag auf der GEBF-Tagung in Berlin, 9.3.-11.3 2016.

Berner, N., Lotz, M & Lipowsky, F. (2016). Schaffen Frei-Räume Kreativität? Zur Offenheit von Aufgabenstellungen im Kunstunterricht der Grundschule. Vortrag auf dem 25. DGfE-Kongress „Räume für Bildung. Räume der Bildung“ in Kassel, 14.3.-16.3 2016.

Rzejak, D. & Lipowsky, F. (2016). Wer nutzt Lerngelegenheiten engagiert? Die Bedeutung kognitiver und affektiv-motivationaler Merkmale für das Fortbildungsverhalten von Lehrpersonen. Poster auf dem 25. DGfE-Kongress „Räume für Bildung. Räume der Bildung“ in Kassel, 14.3.-16.3 2016.

Lipowsky, F. (2016). Lehrpersonenfortbildungen lernwirksam gestalten. Vortrag auf der Tagung „vielfältig, digital, verändert“ der bundesweiten Arbeitsgemeinschaft der Leiterinnen und Leiter der Pädagogischen Institute und Katechetischen Ämter (ALPIKA), Kloster Haydau, 12.4. 2016.

Lipowsky, F. (2016). Was macht gelingende Fortbildungen für Lehrkräfte aus? Vortrag vor der Enquetekommission des hessischen Landtags „Kein Kind zurücklassen - Rahmenbedingungen, Chancen und Zukunft schulischer Bildung in Hessen.“ Wiesbaden, 21.4. 2016.

Lipowsky, F. & Lotz, M. (2016). Wie Lehrer-Schüler-Interaktion gelingt. Vortrag und Workshop, AIM-Akademie Heilbronn, 20.6.2016.

Lipowsky, F. (2016). Lehrerfortbildungen wirksam gestalten - Was Fortbildner/-innen über effektive Fortbildungen wissen sollten. Fortbildungsakademie Schloss Rechtenthal Tramin/Südtirol, 4.5. 2016.

Lipowsky, F. (2016). Merkmale guter Fortbildungen. Vortrag auf der Jahrestagung der Fortbildungsschulrätinnen und -räte. Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen. Wildbad, 21.9. 2016.

Lipowsky, F. (2016). Wirksamkeit von Professionalisierungsmaßnahmen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Pädagogische Hochschule Bern, 22.9. und 23.9. 2016.

Lipowsky, F. (2016). Wirksame Fortbildungen für Lehrpersonen. Pädagogische Hochschule Linz/Oberösterreich, 26.9. 2016.

Lipowsky, F. (2016). Ist Individualisierung der Königsweg zum Lernen? Pädagogische Hochschule Linz/Oberösterreich, 26.9. 2016.

Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2016). Wirksame Fortbildungen für (Mathematik-)Lehrerinnen und Lehrer. Vortrag im Rahmen des Moduls 1 "Lehr-/Lernprozesse in der berufsbegleitenden Professionalisierung" im Masterstudiengang "Berufsbegleitender Weiterbildungsstudiengang für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren (Mathematik)", 4.11.2016, Kiel.

Lipowsky, F. (2016). Lernen nach Rezept? - Kompetenzentwicklung von Lehramtsstudierenden im Schulpraktikum zwischen Handlungsimitation und forschendem Lernen. Vortrag an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, 23.11. 2016.

Lipowsky, F. (2016). „Wer nur England kennt, kennt England nicht“ - Kognitive Aktivierung durch Kontrastieren und Vergleichen. Keynote auf dem Forschungstag der Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW), Universität Basel, 25.11. 2016.

Krawiec, V., Hänze, M., Kuhn, P. & Lipowsky, F. (2016). Erschöpfende Praxis? - Die emotionale Erschöpfung von Lehramtsstudierenden unterschiedlicher Praxismodelle im Vergleich. 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS) in Leipzig, 20.9. 2016.

Klekovkin, T., Bleck, V. & Lipowsky, F. (2016). Welche Arbeitsbedingungen belasten Lehrpersonen? Ergebnisse der Längsschnittstudie „Wege im Beruf“. Vortrag auf der 81. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) an der Universität Rostock, 20. 9. 2016.

Rzejak, D. & Lipowsky, F. (2016). Collaboration and motivation as engine for professional development. Do collaboration within a college and the motivation for professional development affect the perceived utility of a training? EARLI SIG 14, Regensburg (Germany), 24.–26.08.2016.

Rzejak, D. & Lipowsky, F. (2016). Different focus of collaboration in a longitudinal relation and the effect on the perceived utility of an in-school teacher training. Vortrag auf der World Association of Lesson Studies (WALS) International Conference 2016, Exeter (Großbritannien), 03.- 05. 9. 2016.

Hess, M., Werker, K. & Lipowsky, F. (2016). Gutes Feedback ist mehr als ‚toll gemacht‘ Wie lernen Studierende, Schülern gutes Feedback zu geben?" Poster auf der 81. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) an der Universität Rostock, 20. 9. 2016.

Werker, K., Hess, M. & Lipowsky, F. (2016). *Der Lehrer sollte nicht zu oft gutes Feedback geben* - Wissenszuwachs von Lehramtsstudierenden über Feedback durch die Analyse eigenen Handelns in Videos. Vortrag auf der 81. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) an der Universität Rostock, 21. 9. 2016.

Rogh, W., Berner, N., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2016). Wie hängt die Kreativität von Fünftklässlern mit der Nutzung kultureller Bildungsangebote zusammen? Vortrag auf der 81. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) an der Universität Rostock, 20. 9. 2016.

Rogh, W., Theurer, C., Lipowsky, F. & Berner, N. (2016). Welche Zusammenhänge bestehen zwischen der Nutzung kultureller Bildungsangebote und der Kreativität von Fünftklässlern? Vortrag auf der 7. Tagung des Netzwerks Forschung Kulturelle Bildung, „Von Mythen zu Erkenntnissen? Gegenwart und Zukunft empirischer Forschung zur Kulturellen Bildung“, Wolfenbüttel, 26. 10. 2016.

Rogh, W., Berner, N., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2016). Nutzung schulischer Kultureller Bildung zu Beginn des fünften Schuljahres. Erste deskriptive Befunde aus dem Forschungsprojekt KuBiK[5]. Poster auf dem Forschungstag der FHNW, 25.11. 2016, Universität Basel.

Hess, M, Werker, K. & Lipowsky, F. (2016). Wo stehe ich? Wo will ich hin? Was sind die nächsten Schritte? Wie können Studierende lernen, gutes Feedback zu geben? Poster auf der 25. Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe vom 26.-28.9. 2016 an der Universität Bielefeld.

Lipowsky, F., Motyka, M. & Meier, M. (2016). Kompetenzmessung im Kasseler PRONET-Projekt. Vortrag auf dem 1. Programmkongress der Qualitätsoffensive Lehrerbildung, Berlin, 12.10. 2016.

2015

Berner, N., Theurer, C., Rogh, W. & Lipowsky, F. (2015). Wirkung kultureller Bildung auf die Kreativität im fünften Schuljahr – Vorstellung des Forschungsprojekts KuBiK-5. Poster auf der GEBF-Tagung in Bochum, 12.3. 2015.

Deistler, K. & Lipowsky, F. (2015). Anforderungsbewältigung und Belastungserleben von Lehramtsstudierenden - Eine längsschnittliche Untersuchung. Vortrag auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Göttingen, 21.-23.9. 2015.

Denn, A.-K., Lotz, M., Heinzel, F. & Lipowsky, F. (2015). „Und Marie, jetzt traust du dich?"-Unterscheidung im Klassenunterricht. Frage- und Aufgabenverhalten von Lehrperson gegenüber Jungen und Mädchen im Mathematikunterricht der zweiten Klasse. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft „Individualisierung von Unterricht. Transformation – Wirkungen – Reflexionen. Georg-August-Universität Göttingen, 28.-30.9. 2015.

Gabriel, K. & Lipowsky, F. (2015). Anderes Fach, andere Klassenführung? Ein Vergleich zwischen den Fächern Deutsch und Mathematik. Vortrag auf der 3. Frankfurter Tagung zu Videoanalysen in der Bildungs- und Unterrichtsforschung, Johann Wolfgang Goethe Universität Frankfurt, 18.02.2015.

Gabriel, K. & Lipowsky, F. (2015). Wie in der einen Stunde, so auch in der anderen? Analysen zur Stabilität der Basisdimensionen guten Unterrichts im 2. Schuljahr. Vortrag auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS) am 15.9. 2015 in Kassel.

Grüßing, M., Schwabe, J., Heinze, A. & Lipowsky, F. (2015). Anderer Unterricht - andere Rechenstrategien? Eine experimentelle Studie zum Vergleich zweier Instruktionsstrategien. Vortrag auf der GDM-Tagung in Basel, 11.2.2015.

Heinze, A., Schwabe, J., Grüßing, M. & Lipowsky, F. (2015). Nicht nur richtig rechnen, sondern auch geschickt! Effektivität von Instruktionsansätzen zur Förderung der adaptiven Wahl von Rechenstrategien im Zahlenraum bis 1000. Vortrag auf dem mathematikdidaktischen Kolloquium der Universität Lüneburg, 1.6. 2015.

Lipowsky, F. (2015). Was macht die Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen aus? – Ein Überblick über den Forschungsstand. Vortrag Universität Hamburg, 21.1.2015.

Lipowsky, F. (2015). Professionalität von angehenden Lehrpersonen fördern, Qualität von Unterricht entwickeln. Vortrag an der Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen in Wildbad, 26.2.2015.

Lipowsky, F. (2015). Qualität und Wirkung pädagogischen Handelns: Zum 60. Geburtstag von Eckhard Klieme. Symposium zu Ehren von Eckhard Klieme auf der GEBF-Tagung 2015 in Bochum, 11.03.2015.

Lipowsky, F., Pauli, C., Drollinger-Vetter, B., Rakoczy, K. & Reusser, K.(2015). Unterrichtsqualität – fachdidaktisch betrachtet. Vortrag auf der GEBF-Tagung in Bochum, 11.3.2015.

Lipowsky, F. (2015). Professionalität von Lehrpersonen fördern, Qualität von Unterricht entwickeln. Vortrag auf der 14. Expertentagung Lehrerbildung „Potenziale erkennen, Kompetenzen stärken", Gera 19.3. 2015.

Lipowsky, F. (2015). Wege zu einem verbesserten Lernen - Ergebnisse der Forschung und ihre Bedeutung für die Weiterentwicklung von Unterricht und die Fortbildung von Lehrpersonen. Pädagogische Hochschule Weingarten, 27.2.2015.

Lipowsky, F. & Lotz, M. (2015). Was wirkt im Unterricht? - Die Hattie-Studie und ihre Implikationen für die Gestaltung lernwirksamen Unterrichts. Vortrag Bildungsverband Verden/Aller, 27.04.2015.

Lipowsky, F. (2015). Lehrerfortbildungen wirksam gestalten - Befunde und Desiderate der Forschung. Universität Osnabrück, 17.06.2015.

Lipowsky, F. (2015). „Chancen und Grenzen der empirischen Bildungsforschung". Diskussionsbeitrag auf der Regensburger Summer School „Empirische Lehr-Lern-Forschung im interdisziplinären Dialog" in Windischeschenbach, 30.7. 2015.

Lipowsky, F. (2015). Merkmale wirksamer Lehrerfortbildungen. Vortrag an der Pädagogischen Hochschule Luzern, 12.9.2015.

Lipowsky, F. (2015). Das Lernen der Schüler im Blick – Lehrerfortbildungen wirksam gestalten. Regierung Oberbayern, Pädagogisches Institut München, 13.10.2015.

Lipowsky, F. (2015). Individualisierung – ein Weg zum besseren Unterricht? Vortrag auf Einladung des Staatlichen Seminars für Didaktik und Lehrerbildung Pforzheim und des Vereins Goldader e.V. . Pforzheim, 14.10. 2015.

Lipowsky, F. (2015). Lehrerfortbildung neu denken. Was Fortbildner über effektive Fortbildungen wissen sollten. Workshop auf dem Symposium 2015 „Spuren hinterlassen ... wirksame Lernwege entdecken, erleben, gehen“ Pädagogisches Institut München, 27.10.2015.

Lipowsky, F. (2015). Wo ansetzen in der Lehrerfortbildung? Vortrag am Zentrum für Lehrerbildung (ZfL) an der Universität Münster, 29.10. 2015.

Lipowsky, F. (2015). *Den Wald vor lauter Bäumen sehen* oder Worauf es bei der Gestaltung und Nutzung von Weiterbildungsmaßnahmen wirklich ankommt. Vortrag auf der QUIMS-Netzwerktagung in Zürich, 7. 11. 2015.

Lipowsky, F. (2015). Das Angebots-Nutzungs-Modell der Lehrerfortbildung. Vortrag auf der Tagung zum Musterreferenzrahmen für Qualitätsentwicklung und Qualitätsstandards der LFB, QUALIS Soest, 20.11. 2015.

Lipowsky, F. (2015). Wirksame Lehrerfortbildungen. Vortrag auf der Netzwerktagung „Mathematik Gymnasium (MUT) - Implementation des Kerncurriculums“, Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung (NLQ), Bad Salzdetfurth, 16.12. 2015.

Lotz, M. & Lipowsky, F. (2015). Differenzierung und Individualisierung im Deutschunterricht des ersten Schuljahres – Zusammenhänge zwischen beobachteter Praxis und Lehrerüberzeugungen. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft „Individualisierung von Unterricht. Transformation – Wirkungen – Reflexionen. Georg-August-Universität Göttingen, 28.-30.9. 2015.

Motyka, M. & Lipowsky, F. (2015). Das Lernpotenzial digitaler Spiele in der politischen Bildung am Beispiel von Food Force. Vortrag auf der GEBF-Tagung in Bochum, 12.3.2015.

Motyka, M. & Lipowsky, F. (2015). The Educational Potential of Computer Games in Civic Education. Vortrag auf der 11. internationalen Tagung der International Association of Citizenship, Social and Economics Education (IACSEE) vom 02.-04.07.2015 in Göttingen.

Motyka, M. & Lipowsky, F. (2015). Lernen mit Computerspielen im Fach Politik – Erste Ergebnisse der experimentellen COMPAKT-Studie. Vortrag auf der Jahrestagung des Arbeitskreises Fachunterrichtsforschung Politik (AFP) vom 16.-17.07.2015 in Duisburg-Essen.

Neuber, V., Gebhard, C. & Lipowsky, F. (2015). Unterschiede in der Unterrichtsqualität aus Schülersicht: Eine Frage des Lehrer-Typs. Poster auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Göttingen, 21.-23.9. 2015.

2014

Deistler, A. & Lipowsky, F. (2014). Rechenstarke Schüler dank guter Fortbildung? Eine explorative Studie. Vortrag auf der 2. Nachwuchstagung der GEBF, Frankfurt am Main.

Deistler, K., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2014). Divergent denken und kreativ schreiben in der Grundschule? Poster auf der 2. GEBF Tagung in Frankfurt/Main, 3.3. 2014.

Denn, A.-K., Kastens, C., Theurer, C., Lotz, M. & Lipowsky, F. (2014). Wer hat im Unterricht was zu melden? Geschlechtsspezifische Lehrer-Schüler-Kommunikation und Zusammenhänge mit Leistung und Selbstkonzept. Vortrag auf der 2. GEBF Tagung in Frankfurt/Main, 5.3. 2014.

Denn, A.-K., Lotz, M., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2014). Four levels of feedback: Who gets it and who benefits? Teacher-student-interaction with boys and girls in elementary school mathematics. Vortrag auf der European Conference on Educational Research, September 1st-5th 2014, Porto, Portugal.

Denn, A.-K., Lotz, M., Heinzel, F. & Lipowsky, F. (2014). Geschlechtsspezifische Lehrer-Schüler-Kommunikation. Eine videobasierte Studie im Mathematikunterricht der Grundschule. Vortrag auf der 23. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe in Leipzig, 29.9.-1.10. 2014.

Denn, A-K., Lotz, M. & Lipowsky, F. (2014). Geschlechtsspezifische Lehrer-Schüler-Kommunikation. Eine videobasierte Studie im Mathematikunterricht der Grundschule. Poster auf der Konferenz Multi-methodische Zugänge zur videobasierten Unterrichtsanalyse – ein Dialog, Monte Verità 5. – 10. Oktober 2014.

Karst, K., Schoreit, E. & Lipowsky, F. (2014). Zur prädiktiven Kraft diagnostischer Kompetenzen: Schrader vs. Karst – ein Vergleich. Vortrag auf der 2. GEBF Tagung in Frankfurt/Main, 5.3. 2014.

Lipowsky, F. (2014). Mit Hattie auf der Suche nach dem guten Unterricht – Befunde, Implikationen und Grenzen der Hattie-Studie. Fachtagung für Verbundkoordinatorinnen und Verbundkoordinatoren, Ev. Bildungs- und Tagungszentrum Pappenheim, 20.1. 2014.

Lipowsky, F. (2014). Lehrerprofessionalisierung durch Lehrerfortbildung? - Befunde und Desiderate der empirischen Bildungsforschung. 28.1. 2014, Universität Augsburg.

Lipowsky, F. (2014). Wodurch zeichnen sich wirksame Lehrerfortbildungen aus? Vortrag auf der Jahrestagung Forum Deutschdidaktik, Kreuzlingen 22.3. 2014.

Lipowsky, F. und das PERLE-Team (2014). Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern an privaten und staatlichen Grundschulen. Vortrag auf dem Gedenksymposium zur Erinnerung an Prof. Dr. Gabriele Faust, Universität Bamberg, 25.4. 2014.

Lipowsky, F. & Lotz, M. (2014). Was wirkt im Unterricht? - Die Hattie-Studie und ihre Implikationen für die Gestaltung lernwirksamen Unterrichts. Dachverband Kreativitätspädagogik, Symposium „Begabung entwickeln, Kreativität fördern“, Leipzig 16.5. 2014.

Lipowsky, F. (2014). Die Hattie-Studie und ihre Bedeutung für die Gestaltung wirksamer Lernumgebungen. Vortrag am Studienseminar Fritzlar, 13.5. 2014.

Lipowsky, F. (2014). Lehrerfortbildungen wirksam gestalten. Institut für Qualitätsentwicklung Schleswig-Holstein (IQSH), 4.6. 2014.

Lipowsky, F. (2014). Mit den Augen der Lernenden sehen – Die Hattie-Studie und ihre Implikationen für die Gestaltung von Lehrerfortbildungen. Vortrag am Pädagogisch-Theologischen Institut Kassel (PTI), 23.6. 2014.

Lipowsky, F. (2014). Die Hattie-Studie und ihre Implikationen für die Gestaltung von Lehrerfortbildungen. Vortrag auf der Fachtagung "Was wirklich wirkt!? - Effektive Lernprozesse und Strukturen in Lehrerfortbildung und Schulentwicklung " vom 11.-13.6.2014 in der Evangelischen Akademie Loccum.

Lipowsky, F. (2014). Lehrkräftefortbildung – wirksam und nachhaltig. Vortrag am Pädagogisches Landesinstitut, Speyer, 22.7. 2014.

Lipowsky, F. (2014). Die drei Basisdimensionen von Unterrichtsqualität und ihre Bedeutung für den kurzfristigen Lernerfolg. Vortrag auf der Konferenz Multi-methodische Zugänge zur videobasierten Unterrichtsanalyse – ein Dialog, Monte Verità 5. – 10. Oktober 2014.

Lipowsky, F. (2014). Lehrerfortbildung der Zukunft – Worauf kommt es an? Jahresarbeitstagung des IQSH 15.9. 2014.

Lipowsky, F. (2014). Lehrerfortbildungen wirksam gestalten. Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) in Ludwigsfelde-Struveshof, 17.9. 2014.

Lipowsky, F. (2014). Forschung zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildung. Vortrag an der Pädagogischen Hochschule Freiburg, Auftaktveranstaltung des Promotionskollegs *Professionalität in der Lehrerbildung* (PROFIL), 18.9. 2014.

Lipowsky, F. (2014). Lehrerfortbildung neu denken. Was Fortbildner über effektive Fortbildungen wissen sollten. Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt (LISA), Halle (Saale), 17.10. 2014.

Lipowsky, F. (2014). Veränderungen messen?! Herausforderungen und Chancen datengestützter Entwicklungsprozesse an Schulen. Vortrag auf dem Werkstatt-Tag ‚Vielfalt fördern – lernen von- und miteinander.' Hamm, 14.11. 2014.

Lipowsky, F. (2014). Lehrerfortbildung neu denken. Kompetenzteam Wesel, 26.11. 2014.

Lotz, M, Denn, A.-K. & Lipowsky, F. (2014). Allen das Gleiche oder Jedem das Seine? Zur Verteilung von Hilfestellungen im Leseunterricht des ersten Schuljahres in Abhängigkeit von Lehrer- und Schülermerkmalen. Vortrag auf der 2. GEBF Tagung in Frankfurt/Main, 3.3. 2014.

Lotz, M. & Lipowsky, F. (2014). Kognitive Aktivierung im Leseunterricht der Grundschule. Validierung eines hoch inferenten Beobachtungsinstruments anhand niedrig inferenter Kodierungen. Vortrag auf der Konferenz ‚Multi-methodische Zugänge zur videobasierten Unterrichtsanalyse – ein Dialog'. Centro Stefano Franscini, Monte Verità – Ascona – Schweiz. 5.-10. Oktober 2014.

Neuber, V., Künsting, J. & Lipowsky, F. (2014). Beeinflusst der Enthusiasmus einer Lehrperson deren unterrichtliches Handeln? Vortrag auf dem DGfE-Kongress 2014 in Berlin.

Orth, S. & Lipowsky, F. (2014). Worüber und wie reflektieren Lehrkräfte im Kunstunterricht der Grundschule? Eine fachdidaktische Untersuchung von videografierten Reflexionsphasen. Vortrag auf der 2. Nachwuchstagung der GEBF, Frankfurt am Main.

Orth, S. & Lipowsky, F. (2014). Nachdenken über die ästhetische Praxis. Ausgewählte Ergebnisse einer videobasierten Studie zu Reflexionsphasen im Kunstunterricht der zweiten Jahrgangsstufe: Vortrag auf der 23. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe in Leipzig, 29.9.-1.10. 2014.

Rzejak, D. & Lipowsky, F. (2014). Lehrerfortbildungen evaluieren. Vortrag auf dem Fortbildungslehrgang: Wirkung von Fortbildung sichtbar machen – Planung, Gestaltung und Nutzen der Evaluation des ALP, Gars am Inn, 16. 9. 2014.

Rzejak, D. & Lipowsky, F. (2014). Lehrerfortbildungen wirksam gestalten und evaluieren. Jahrestagung des bundesweiten Koordinierungsgremiums zur Berufseingangsphase, Saarbrücken, 18.09.2014.

Stuckert, M., Lipowsky, F., Kuhn, H.P. & Schoreit, E. (2014). Besser lesen durch Lautlesetandems? – Ergebnisse eines Implementationsprojekts in Nordhessen. Vortrag auf der 79. AEPF-Tagung in Hamburg, 17.9. 2014.

Theurer, C., Tillack, C. & Lipowsky (2014). Entwicklung des mathematischen Selbstkonzepts von Mädchen und Jungen in der Grundschule – Welchen Einfluss haben affektiv-motivationale Merkmale der Eltern? Vortrag auf der 2. GEBF Tagung in Frankfurt/Main, 3.3. 2014.

Theurer, C., Tillack, C. & Lipowsky, F. (2014). Parental influences on the mathematical self-concept development of girls and boys in elementary school. Poster auf der Conference of the European Association of Social Psychology, 9.-12. July 2014, Amsterdam, Netherlands.

Theurer, C. & Lipowsky, F. (2014). Students' perception of creativity-supportive classroom climate and its impact on creativity development during elementary school. Vortrag auf der European Conference on Educational Research, September 1st-5th 2014, Porto, Portugal.

Theurer, C., Berner, B. & Lipowsky, F. (2014). Kreativitätsentwicklung von Grundschulkindern: Ein Vergleich von staatlichen und privaten Grundschulklassen. Vortrag auf 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 15.-17.September 2014, Hamburg.

2013

Lipowsky, F. (2013). Die Hattie-Studie und ihre Implikationen für die Gestaltung von Lehrerfortbildungen. Landesinstitut für Pädagogik und Medien (LPM), Saarbrücken, 18.1.2013.

Lipowsky, F. (2013). Was macht wirksame Fortbildungen für Lehrkräfte aus? Vortrag an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen, 29.1. 2013.

Lotz, M., Lipowsky, F. & Faust, G. (2013). Determinanten der Unterrichtsgestaltung. Ergebnisse der PERLE-Videostudien in den Fächern Deutsch, Kunst und Mathematik. Symposium auf der 2. Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung QUANTITATIV & QUALITATV, Frankfurt/Main, 20.2. 2013.

Lotz, M., Lipowsky, F. & Faust, G. (2013). Differenzierung und Individualisierung als Antworten auf die Heterogenität der Schülerschaft? Vortrag auf der 2. Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung QUANTITATIV & QUALITATV, Frankfurt/Main, 20.2. 2013.

Denn, A.-K., Kastens, C., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2013). Klassenführung und Schülerbeteiligung im Mathematikunterricht des zweiten Schuljahres. Vortrag auf der 2. Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung QUANTITATIV & QUALITATV, Frankfurt/Main, 20.2. 2013.

Gabriel, K. & Lipowsky, F. (2013). Klassenführung und Unterrichtsklima im Anfangsunterricht – Eine fachbezogene Analyse der Inter-Rater-Reliabilität und Faktorenstruktur. Vortrag auf der 2. Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung QUANTITATIV & QUALITATV, Frankfurt/Main, 20.2. 2013.

Gruessing, M., Schwabe, J., Heinze, A. & Lipowsky, F. (2013). Adaptive Strategiewahl bei Additions- und Subtraktionsaufgaben. Eine experimentelle Studie zum Vergleich zweier Instruktionsansätze. Vortrag auf der 47. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM), 5. März 2013, Münster.

Lipowsky, F. (2013). Lehrerfortbildungen im Spannungsfeld zwischen Zeitverschwendung und Lerngelegenheiten. Vortrag am Schulamt Marburg, 7.3. 2013.

Lipowsky, F. (2013). Lehrkräfte brauchen qualitätsvolle Lerngelegenheiten. Ergebnisse der Bildungsforschung als Unterstützung für neue Konzepte in der Aus- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern. Vortrag auf dem Lehrerbildungsforum der Fachleiterinnen und Fachleiter für Deutsch des Landes Hessen. Kassel, 11.3.2013.

Lipowsky, F. (2013). Diskussionsbeitrag zum Symposium „Nutzung und Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen – Aktuelle Befunde und Forschungsdesiderata." 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Kiel, 13.3. 2013.

Motyka, M., Künsting, J. & Lipowsky, F. (2013): Digitales, spielbasiertes Lernen im Politikunterricht am Beispiel von Food Force. Poster auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Kiel, 11.3. 2013.

Schwabe,J., Grüßing, M., Lipowsky, F. & Heinze, A. (2013). Adaptive Strategiewahl bei Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 1000: zwei Instruktionsansätze im Vergleich. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Kiel, 12.3. 2013.

Praetorius, A.-K., Kastens, C. & Lipowsky, F. (2013). Optimisten oder Realisten: Wer hat die Nase vorn? Effekte realistischer und optimistischer Selbstkonzepte auf die Lernentwicklung von Grundschülern. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Kiel, 12.3. 2013.

Theurer, C. & Lipowsky, F. (2013). Kreativitätsentwicklung im Grundschulalter: Zur Messinvarianz eines komplexen Konstrukts. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Kiel, 13.3. 2013.

Lipowsky, F. (2013). Was ist guter Unterricht? Vortrag auf dem pädagogischen Tag der Heinrich-Kleist Realschule Heilbronn, 15. 4. 2013.

Lipowsky, F. (2013). Was ist guter Unterricht? Vortrag auf dem pädagogischen Tag der Selma-Rosenfeldschule Eppingen, 13.5. 2013.

Lipowsky, F. (2013). Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen. Vortrag auf der Expertentagung der SPD und der Arbeitsgemeinschaft für Bildung (AfB). Kassel, 18.5. 2013.

Lipowsky, F. (2013). Lernen, wie Schüler denken und lernen – Was wirkt wirklich in Lehrerfortbildungen? Vortrag auf der Jahrestagung des Zentrums für Lehrerbildung (ZLB) an der Universität Kassel, 28.6. 2013.

Lipowsky, F. (2013). Lehrerfortbildung neu denken – Befunde der Forschung und mögliche Konsequenzen für die Praxis. Fortbildungstag am Schulamt des Hochsauerlandkreises, Meschede, 3.7. 2013.

Lipowsky, F. (2013). Unterrichtsentwicklung durch Fortbildung. Vortrag auf der Sommeruniversität des IPN Kiel, Akademie Sankelmark, 25.7. 2013.

Denn, A.-K., Theurer, C., Kastens, C. & Lipowsky, F. (2013). Differentiating effects of boys‘ and girls‘ participation on the development of self-concept and achievement. Vortrag auf der JURE-Tagung, 26. August München.

Grüßing, M., Schwabe, J., Heinze, A. & Lipowsky, F. (2013). The effects of two instructional approaches on 3rd-graders’ adaptive strategy use for multi-digit addition and subtraction. Vortrag auf der 37. Tagung of the international group for the psychology of mathematics education (PME) in Kiel, 29.7. 2013.

Grüßing, M., Schwabe, J., Heinze, A. & Lipowsky, F. (2013). The effects of two instructional approaches on students‘ adaptive strategy use. Vortrag auf der 15. Biennial EARLI-Konferenz, 31.8. 2013, Munich.

Lipowsky, F. (2013). Gelingensbedingungen wirksamer Lehrerfortbildungen. Feldkirch, Österreich, 12.9. 2013.

Lipowsky, F. (2013). Erfolgreich lernen - Was wirklich wirkt: Erkenntnisse aus der Hattie-Studie Arbeitkammer Vorarlberg, Feldkirch, Österreich, 13.9. 2013.

Lipowsky, F. (2013). Lehrerprofessionalisierung durch Lehrerfortbildung? Befunde und Desiderate der empirischen Bildungsforschung. Vortrag auf der 19. Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBio, Universität Kassel, 18. September 2013.

Gabriel, K., Praetorius, A.-K., & Lipowsky, F. (2013). Klassenführung und Unterrichtsklima - fachübergreifende Unterrichtsqualitätsmerkmale auch im Anfangsunterricht? Vortrag auf der 78. Tagung der AEPF in Dortmund, 25.9. 2013.

Lipowsky, F. (2013). Lernen Lehrer in Lehrerfortbildungen? Vortrag auf der Tagung der „Fachsektion der Didaktik der Biologie“, Kassel, 18.9. 2013.

Lipowsky, F. (2013). Dauerbrenner Hausaufgaben. Vortrag bei der Erziehungs- und Lernberatungsstelle E.L.B.E. Allendorf, 8.10. 2013.

Lipowsky, F. (2013). Probleme der Lehrerfortbildung – welche Wirkung/en hat sie? Vortrag auf der Tagung des wissenschaftlichen Beirats des DPhV am 11./12. Oktober 2013 in Düsseldorf „Auf den Lehrer/die Lehrerin kommt es an?!“

Lipowsky, F. (2013). Der Hype um die Hattie-Studie. Ergebnisse und differenzierte Betrachtung. Vortrag vor dem Kooperationsrat der Universität Kassel. 30.10. 2013

Lipowsky, F. (2013). Lehrpersonen professionalisieren und Unterricht entwickeln. Vortrag vor der Schulleiterdienstversammlung Kassel, Reinhardswaldschule, 7.11. 2013.

Lipowsky, F. (2013). Die Hattie-Studie und ihre Implikationen für das Lernen der Schüler/-innen. Vortrag am Pädagogisch-Theologischen Institut der Evangelischen Kirche in Mitteldeutschland und der Evangelischen Kirche Anhalts, 6.12.2013.

Lipowsky, F. (2013). Die Hattie-Studie und ihre Implikationen für das Lernen der Lehrer/-innen. Vortrag am Pädagogisch-Theologischen Institut der Evangelischen Kirche in Mitteldeutschland und der Evangelischen Kirche Anhalts, 6.12.2013.

2012

Lotz, M., Lipowsky, F. & Faust, G. (2012). Feedback im Leseunterricht des ersten Schuljahres - Zusammenhänge zwischen Feedbackarten und Lehrerüberzeugungen. Vortrag auf der „Frankfurter Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung, QUANTITATIV & QUALITATIV“, 23.02.2012, Frankfurt.

Theurer, C. & Lipowsky, F. (2012). Kreativitätsförderndes Klassenklima im Grundschulunterricht. Vortrag auf der „Frankfurter Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung, QUANTITATIV & QUALITATIV“, 23.02.2012, Frankfurt.

Theurer, C. & Lipowsky, F. (2012). Erfassung des kreativitätsfördernden Klassenklimas als Determinante der Kreativitätsentwicklung im Grundschulalter. Poster auf dem 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 12.3. 2012, Osnabrück.

Gabriel, K., Denn, A. & Lipowsky, F. (2012). Klassenführung und Schülerbeteiligung im Mathematikunterricht des zweiten Schuljahres - Eine videobasierte Teilstudie des PERLE-Projekts. Vortrag auf der „Frankfurter Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung, QUANTITATIV & QUALITATIV“, 23.02.2012, Frankfurt.

Kastens, C., Lotz, M., Gabriel, K., Lipowsky, F. & Faust, G. (2012). Design und Ergebnisse des Projekts „Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern“ (PERLE). Vortrag an der Universität Zürich, 22.3. 2012.

Lipowsky, F. (2012). Lehrerinnen und Lehrer lernen - Was macht die Wirksamkeit von Fortbildungen aus? Vortrag auf Einladung des Kultusministeriums Nordrhein-Westfalen, 28.2. 2012, Düsseldorf.

Lipowsky, F. (2012). Unterrichtsqualität in leistungsheterogenen Klassen. Vortrag im Rahmen der ‚Expertise Gemeinschaftsschule Baden-Württemberg‘. 5.3. 2012, Stuttgart.

Lipowsky, F. (2012). Was macht Fortbildung für Lehrpersonen und Schulen effektiv und nachhaltig? Vortrag auf dem regionalen Schulentwicklungstag Niederbayern 2012, 10. März 2012, Stadthalle Dingolfing.

Lipowsky, F. (2012). Lernen von Lehrerinnen und Lehrern in Fortbildungen. Vortrag auf der Tagung „Fortbildungsplanung zwischen Kreativität und Wirksamkeit“. Erstes Netzwerktreffen «Europaregion Tirol-Südtirol-Trentino“, 29.3. 2012 Bozen/Italien.

Schwabe, J., Gruessing, M., Heinze, A. & Lipowsky, F. (2012). Zeigen oder entdecken lassen? Eine experimentelle Studie zum halbschriftlichen Rechnen. Vortrag auf der 46. Tagung der Gesellschaft für die Didaktik der Mathematik (GDM) in Weingarten, 6.3. 2012.

Lipowsky, F. (2012). Wie wirksam sind Hausaufgaben? Vortrag auf Einladung der „Serviceagentur Ganztägig lernen in Nordrhein-Westfalen“, Münster, 30.5. 2012.

Lipowsky, F. (2012). Lehrerinnen und Lehrer als Lerner. Zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen? Vortrag auf der 15. EMSE-Tagung (Empiriegestützte Schulentwicklung), Berlin, 14.6. 2012.

Lipowsky, F. (2012). Lehrerfortbildung neu denken – Befunde der Forschung und mögliche Konsequenzen für die Praxis. Vortrag auf der Jahrestagung der Bundesarbeitsgemeinschaft Schulpraktische Studien, 18.6. 2012, Kassel.

Lipowsky, F. (2012). Befunde und Desiderate der Forschung zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen. Vortrag am IQB, Berlin, 12.7. 2012.

Lipowsky, F. (2012). Lehrerfortbildungen im Spannungsfeld zwischen Zeitverschwendung und Lerngelegenheiten. Vortrag beim Amt für Lehrerbildung (AfL), Frankfurt, 24.9. 2012.

Lipowsky, F. (2012). Lehrerfortbildung – eine neue Aufgabe für lehrerbildende Institute an Universitäten? Universität Oldenburg, 28.9. 2012.

Lipowsky, F. (2012). Auf den Lehrer kommt es an – Ergebnisse der Hattie-Studie und ihre Bedeutung für die Gestaltung wirksamer Lernumgebungen. Vortrag am Hartmanni-Gymnasium Eppingen, 23.11. 2012.

Lipowsky, F. (2012). Was ist guter Unterricht? Befunde der Forschung und ihre Bedeutung für die Gestaltung von (Grundschul-)Unterricht. Vortrag an der Meinhardschule Grebendorf, 26.11. 2012.

Neuber, V., Künsting, J. & Lipowsky, F. (2012). Enthusiasmus als Teil professioneller Kompetenz von Lehrpersonen – Zur längsschnittlichen Validierung des Konstrukts. Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Bielefeld, 10.9. 2012.

Rudolph, J., Schoreit, E. & Lipowsky, F. (2012). Interessen- und Leistungsentwicklung in der Grundschule. Was ist das Ei, was die Henne? Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Bielefeld, 11.9. 2012.

Berner, N., Lotz, M. & Lipowsky, F. (2012). Wie wirken sich das konstruktivistische Lehr-Lernverständnis von Kunstlehrpersonen und die Art von Aufgabenstellungen auf die Individualität **im bildnerischen** Gestalten von Grundschulkindern aus? Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Bielefeld, 11.9. 2012.

Gabriel, K., Kastens, C. & Lipowsky, F. (2012). Geschlechtereffekte auf die domänenspezifische Selbstkonzeptentwicklung in der Grundschule. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS) in Bielefeld, 25.9. 2012.

Theurer, C. & Lipowsky, F. (2012). Measuring creativity-supportive climate in the classroom: The impact of environmental conditions on creativity development during elementary school. Vortrag auf der Third Biennial Meeting of the Special Interest Group Educational Effectiveness (SIG 18) of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Zürich, 31.8. 2012.

Theurer, C. & Lipowsky, F. (2012). Measuring creativity-supportive climate: Does schooltype make a difference? Paper presentation at the European Conference on Educational Research, September 17th- 21st 2012, Cádiz, Spain.

Künsting, J. & Lipowsky, F. (2012). Muster der Anforderungsbewältigung bei Lehramtsstudierenden im ersten Semester - Replikation mit latenten Profilanalysen und Validierung. Abschlusssymposium des PALEA-Projekts, Berlin, 14.9. 2012.

2011

Berner, N. & Lipowsky, F. (2011). Plastische Produkte von Zweitklässlern als Indikatoren für Kreativität – Zur Faktorenstruktur bildnerischer Kreativität. Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Bamberg, 2.3. 2011.

Berner, N., Buuck, S., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2011). „Stell Dir vor, es gibt keinen Strom mehr!“ – Zur Operationalisierung verbaler und figuraler Kreativität von Drittklässlern. Poster auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Klagenfurt, 6.9. 2011.

Berner, N., Lotz, M., Lipowsky, F. & Faust, G. (2011). Zum Einfluss des konstruktivistischen Lehr-Lernverständnisses auf die bildnerische Kreativität von Grundschülern. Vortrag auf der 20. Jahrestagung der Kommission "Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe" der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE, Sektion Schulpädagogik) in Paderborn, 22.9. 2011.

Billich, M. Lipowsky, & Künsting, J. (2011). „Erfahrungen sammeln“ und „Auf Unterrichtsstörungen angemessen reagieren“ – Selbst verfasste Ziele von Lehramtsstudierenden und ihre Veränderung während schulpraktischer Studien. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Klagenfurt, 6.9. 2011.

Kastens, C. & Lipowsky, F. (2011). Gender differences in primary school students’ domain specific self-concept development. Vortrag auf der EARLI-Tagung in Exeter, 3.9. 2011.

Kastens, C., Schoreit, E. & Lipowsky, F. (2011). Geschlechtereffekte auf die Selbstkonzeptentwicklung von Grundschulkindern im Mathematikunterricht: Eine längsschnittliche Betrachtung von der Einschulung bis zum Ende des vierten Schuljahres. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Klagenfurt, 7.9. 2011.

Künsting, J., Neuber, V. & Lipowsky, F. (2011). Zum Zusammenhang unterrichtsbezogener Selbstwirksamkeitserwartung und Lernzielorientierung mit Basisdimensionen guten Unterrichts –

Eine längsschnittliche Fragebogenstudie. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Klagenfurt, 5.9. 2011.

Lipowsky, F. & Dorst, G. (2011). Gelingensbedingungen wirksamer Lehrerfortbildungen. Vortrag beim Amt für Lehrerbildung, Frankfurt, 18.03. 2011.

Lipowsky, F. (2011). Die Rolle der Schulleitung in der Steuerung von Prozessen zur Unterrichtsentwicklung. Vortrag auf der Kasseler Schulleiterdienstversammlung an der Wilhelm-Leuschner-Schule in Niestetal-Heiligenrode. 11.05. 2011.

Lipowsky, F. (2011). Merkmale wirksamer Lehrerfortbildungen aus empirischer Sicht. Vortrag auf Einladung der Bertelsmannstiftung in Köln-Lövenich. 05.07.2011.

Lipowsky, F. (2011). Wie wirksam sind Hausaufgaben? Anmerkungen zu einem umstrittenen Thema aus empirischer Sicht. Ökumenisches Domgymnasium Magdeburg. 07.06. 2011.

Lipowsky, F. (2011). Was macht Fortbildungen für Lehrpersonen effektiv? Vortrag und Workshop auf der Tagung der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalentwicklung Dillingen, Gars/Inn, 13.09. 2011.

Lipowsky, F. (2011). Wie wirksam sind Fortbildungen? Vortrag auf der Expertentagung „Erarbeitung eines abteilungsübergreifenden Fortbildungskonzepts des AfL zur professionellen Entwicklung von Lehrkräften: Individueller Kompetenzerwerb durch zielbezogene Förderung“ des Amts für Lehrerbildung (AfL), Frankfurt, 29. 9. 2011.

Lipowsky, F. (2011). Was macht die Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen aus? - Ein Überblick über den Forschungsstand. Vortrag zur Eröffnung des Promotionskollegs Pro/Mat/Nat an der Universität Freiburg, 6. 10. 2011.

Lipowsky, F. (2011). Wodurch zeichnen sich wirksame Lehrerfortbildungen aus? Vortrag für die Kompetenzteams NRW, MARTa Herford, 16. November 2011.

Lotz, M., Faust, G. & Lipowsky, F. (2011). Merkmale kognitiver Aktivierung im Leseunterricht der Grundschule – Konzeptualisierung, videobasierte Erfassung und erste Ergebnisse. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Klagenfurt, 6.9. 2011.

Theurer, C., Berner, N. & Lipowsky, F. (2011). Kreativität und Intelligenz im Grundschulalter: Die Kreativitätsentwicklung vom ersten bis zum vierten Schuljahr und ihr Zusammenhang mit der Intelligenz. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Klagenfurt, 5.9. 2011.

Theurer, C., Berner, N. & Lipowsky, F. (2011). Zur Stabilität von Kreativität im Grundschulalter – Längsschnittliche Erfassung der Kreativität im PERLE-Projekt. Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Bamberg, 2.3. 2011.

Tillack, C., Kastens, C., Mösko, E. & Lipowsky, F. (2011). Die Beziehung zwischen elterlichen Prozessmerkmalen und dem Schulerfolg von Grundschulkindern im Fach Mathematik – Eine „Einbahnstraße mit Gegenverkehr“? Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Klagenfurt, 6.9. 2011.

2010

Ackermann, S., Gabriel, K. & Lipowsky, F. (2010). Student participation in mathematics classrooms – Results of the PERLE Study. Poster präsentiert auf dem 4th Annual International Meeting of the Network on Applied Video Research in Teaching and Instruction, IPN Kiel, 17. - 18. November 2010. (prämiert mit dem 1. Posterpreis des Kasseler Hochschulbundes. Universität Kassel, Dezember 2010.)

Gabriel, K. & Lipowsky, F. (2010). Klassenführung und Unterrichtsklima in der Grundschule - Eine Videostudie. Vortrag auf dem Symposium „Unterrichtsbeobachtung in der Grundschule – Ansätze und Ergebnisse der Studie PERLE.“ DGfE-Tagung Grundschulforschung in Weingarten, 29.09. 2010.

Gabriel, K., Kastens, C. & Lipowsky, F. (2010). Classroom management and classroom climate in elementary school. Poster präsentiert auf der 13th Conference of the Junior Researchers of EARLI (JURE), Frankfurt am Main, 19.-22.07.2010.

Gabriel, K. & Lipowsky, F. (2010). Classroom Management and Classroom Climate – A Video Study in Elementary School. Vortrag auf dem 4th Annual International Meeting of the Network on Applied Video Research in Teaching and Learning, IPN Kiel, 17.-18. November 2010.

Gabriel, K., Post, S., Berner, N. & Lotz, M. (2010). Unterrichtsbeobachtung in der Grundschule – Ansätze und Ergebnisse der Studie PERLE. Symposium auf der DGfE-Tagung Grundschulforschung in Weingarten, 29.09. 2010.

Kastens, C. & Lipowsky, F. (2010). A latent growth curve approach on the development of elementary school student's mathematical self-concept: Effects of gender and achievement level by school enrollment. Vortrag auf der 12th International Conference on Motivation (ICM) an der Universität Porto, 03.09.2010.

Kastens, C. & Lipowsky, F. (2010). Effekte der Leistungsentwicklung und -homogenisierung auf das Lernverhalten und die Motivation von Grundschülern: Eine mehrebenanalytische Perspektive. Vortrag auf dem Symposium „Längsschnittstudien in der Grundschule – Befunde aus KEIMS^{Plus} und PERLE." 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, 13.9. 2010.

Kastens, C. & Lipowsky, F. (2010). Geschlechtsunterschiede in der Entwicklung von Selbstkonzepten in der Grundschule – Eine domänenspezifische Betrachtung. Vortrag auf dem „47. Kongress der Gesellschaft für Psychologie (DGPs)" an der Universität Bremen, 30.09.2010.

Kastens, C., Lipowsky, F. & Faust, G. (2010). Personality and learning development of elementary school students. Vortrag auf dem Second meeting of the INBIL Board of Trustees on Friday, Bamberg, 18.06.2010.

Kastens, C., Gabriel, K., Lotz, M., Berner, N., Faust, G. & Lipowsky, F. (2010). The PERLE-Project. Keynote auf dem 4th Annual International Meeting of the Network on Applied Video Research in Teaching and Learning, IPN Kiel, 17.-18. November 2010.

Kruse, I., Faust, G., Lipowsky, F., Gabriel, K., Kastens, C. & Lotz, M. (2010). Qualität angeleiteter Bilderbuchrezeption. Eine videobasierte Studie zu Lehraktivitäten beim literarischen Lernen und Verstehen in Vorlesesituationen der ersten Klasse. Poster auf dem 18. Symposion Deutschdidaktik „Fachliches Lernen: Gegenstände klären – Kompetenzen entwickeln", Universität Bremen, 5.9. 2010.

Künsting, J. & Lipowsky, F. (2010). Unterschiede in den Selbstkonzepten und Studienwahlmotivationen zwischen den Lehramtsstudiengängen. Vortrag gehalten auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, September.

Künsting, J. , Billich, M. & Lipowsky, F. (2010). Projekt STUVE: Studienverlauf und Studienerfolg Kasseler Lehramtsstudierender. Vortrag auf der DGFE-Tagung „Bildung in der Demokratie" Mainz, 17.03.2010.

Lipowsky, F., Hänze, M., Döring-Seipel, E., Nolle, T., Künsting, J., Billich, M & Bianchy, K. (2010). Lehrerbildung unter der Lupe – Kasseler Forschungsprojekte stellen sich vor. Vortrag auf der ersten gemeinsamen Versammlung der Institute für Erziehungswissenschaft und Psychologie. Kassel, 14.7. 2010. Lipowsky, F. (2010). Dauerbrenner Hausaufgaben - Zeitverschwendung oder Lerngelegenheit? Anmerkungen zu einem umstrittenen Thema aus Sicht der Forschung. Vortrag an der CJD Jugenddorf-Christophorusschule Oberurff, 08.03.2010.

Lipowsky, F. (2010). Fachdidaktische Merkmale von Unterrichtsqualität - Ergebnisse einer Videostudie. Vortrag auf dem Symposium „Theorieorientierte und anwendungsorientierte Grundschulforschung" anlässlich des 65. Geburtstags von Wolfgang Einsiedler. Universität Erlangen-Nürnberg, 18.06.2010.

Lipowsky, F. (2010). Merkmale wirksamer Lehrerfortbildungen. Bertelsmann-Stiftung Gütersloh, 18.5.2010.

Lipowsky, F. (2010). Was macht Lehrerweiterbildung erfolgreich? Universität Bern, 25.3.2010.

Lipowsky, F. (2010). Was macht Lehrerweiterbildung wirksam? Universität Oldenburg, 22.04.2010.

Lipowsky, F. (2010). Wie lernen Lehrer? – (K)ein Thema für die Fachdidaktik. TU Dortmund. Mathematikdidaktisches Kolloquium, 28.1.2010.

Lipowsky, F. (2010). Wie wirksam sind Hausaufgaben? Vortrag an der Weibelfeldschule Dreieich-Sprendlingen, 20.09. 2010.

Lipowsky, F. (2010). Methoden der Prozessbegleitung – Wie gelingt Unterrichtsentwicklung? Jahrestagung des Zentrums für Lehrerbildung (ZLB) an der Universität Kassel, Reinhardwaldschule 19.06.2010.

Lipowsky, F., Buchfeld, B. & Friedrich, S. (2010). Kompetenzorientiert unterrichten durch kognitiv aktivierenden Unterricht. Workshop auf der Jahrestagung des Zentrums für Lehrerbildung (ZLB) an der Universität Kassel, Reinhardwaldschule 19.06.2010.

Lipowsky, F., Faust, G., Stubbe, T. & Bos, W. (2010). Was leisten Schülerinnen und Schüler der privaten BIP-Kreativitätsgrundschulen im nationalen Vergleich? – Ergebnisse der PERLE-Querschnittstudie. Vortrag auf dem Symposium „Längsschnittstudien in der Grundschule – Befunde aus KEIMS^{Plus} und PERLE.“ 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, 13.9. 2010.

Lipowsky, F. & Kastens, C. (2010). Selbstkonzept und schulische Leistungen im Grundschulalter. Vortrag auf dem Forschungstag der Pädagogischen Hochschule Zürich, 5. 11. 2010.

Lotz, M., Faust, G. & Lipowsky, F. (2010). Wie gestalten Lehrkräfte Leseübungen? Eine videobasierte Studie im Anfangsunterricht der Grundschule. Vortrag auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, 13.9. 2010.

Lotz, M., Schoreit, E., Lipowsky, F. & Faust, G. (2010). Die Rechtschreibentwicklung in den ersten beiden Grundschuljahren an staatlichen und privaten BIP-Schulen im Vergleich. Poster auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, 13.9. 2010.

Lotz, M., Faust, G. & Lipowsky, F. (2011). Cognitive activation in reading instruction- A video study. Poster auf dem 4th Annual International Meeting of the Network on Applied Video Research in Teaching and Learning, IPN Kiel, 17.-18. November 2010.

Mösko, E. & Lipowsky, F. (2010). Der Einfluss elterlicher Geschlechtsstereotype auf das mathematische Selbstkonzept. Vortrag auf dem Symposium „Längsschnittstudien in der Grundschule – Befunde aus KEIMS^{Plus} und PERLE.“ 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, 13.9. 2010.

Post, S. & Lipowsky, F. (2010). BIP im Blick - Eine qualitative Untersuchung zur Beschreibung der Lern- und Förderumwelt an privaten Grundschulen. Vortrag auf dem Symposium "Unterrichtsbeobachtung in der Grundschule - Ansätze und Ergebnisse der Studie PERLE". DGfE-Tagung Grundschulforschung in Weingarten, 29.09.2010.

Post, S. & Lipowsky, F. (2010). Projekt PERLE – Hintergründe, Ziele und Ergebnisse. Vortrag beim Elterninformationsabend an der BIP Berlin-Karlshorst in Berlin, 21.01.2010.

Post, S., Kastens, C., Lipowsky, F. & Faust, G. (2010). Blick hinter die Kulissen – Eine qualitative Untersuchung zur Beschreibung der Lern- und Förderumwelt an privaten Grundschulen und die Wahrnehmung der Förderbedingungen durch Grundschüler – Erste Untersuchungsansätze. Vortrag auf der Tagung „Bildung und individuelle Förderung in Kindertageseinrichtungen und Grundschulen“ in Hildesheim, 22.-23.02.2010.

Praetorius, A.-K., Kastens, C., Poloczek, S. & Lipowsky, F. (2010). Zur Gültigkeit des Internal/External Frame of Reference Modells zu Beginn des ersten Schuljahrs. Vortrag auf dem Symposium „Längsschnittstudien in der Grundschule – Befunde aus KEIMS^{Plus} und PERLE.“ 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, 13.9. 2010.

Schoreit, E., Künsting, J. & Lipowsky, F. (2010). Motivational prerequisites of learning in mathematics: Is there a development of divergent motivational profiles during primary school? Vortrag auf der „3rd Summer School on Motivation“ (EARLI SIG 8) an der University of Porto, 31.08.2010.

Schoreit, E., Künsting, J., Mösko, E., Kastens, C. & Lipowsky, F. (2010). Motivational profiles of elementary school children. Is it possible to identify different types of motivational profiles of third grade students in mathematics. Poster präsentiert auf der JURE an der Goethe-Universität Frankfurt am Main, 21.07.2010.

Theurer, C., Kastens, C. & Lipowsky, F. (2010). Klassenklima als Determinante der Kreativitätsentwicklung im Grundschulalter. Poster auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, 13.9. 2010.

Theurer, C., Kastens, C., Künsting, J. & Lipowsky, F. (2010). The creativity development of primary school children. To what extend is creativity related to intelligence? Vortrag auf der Junior Researchers Conference of the Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Frankfurt, Juli 2010.

2009

Billich, M., Künsting, J. & Lipowsky, F. (2009). Bedeutsame Lernereignisse im Studienverlauf - Aspekte der Studienwahlmotivation und ihre Einflussfaktoren auf die Aufrechterhaltung des Berufszieles LehrerIn. Poster präsentiert auf der 5. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Landau, 23.3. 2009.

Billich, M., Künsting, J. & Lipowsky, F. (2009). Motivation und Kompetenzerleben im Unterrichtshandeln der Schulpraktischen Studien. Zur Bedeutsamkeit von Praktikumserfahrungen im Lehramtsstudium. Poster, prämiert mit dem 1. Posterpreis des Kasseler Hochschulbundes. Universität Kassel, November 2009.

Billich, M., Künsting, K. & Lipowsky, F. (2009). Handlungsmotivation und Unterrichtshandeln in den Schulpraktischen Studien – Zur Bedeutsamkeit von Praktikumserfahrungen im Lehramtsstudium. Posterbeitrag auf der 73. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) an der Universität Bochum, September 2009.

Billich, M., Lipowsky, F. & Künsting, J. (2009). Bedeutsame Lernereignisse im Studienverlauf – Aspekte der Studienwahlmotivation und ihre Einflussfaktoren auf die Aufrechterhaltung des Berufszieles LehrerIn. Posterbeitrag auf der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) an der Universität Landau, März 2009.

Gabriel, K., Kastens, C., Mösko, E. & Lipowsky, F. (2009). Is it better to be a „female fish“ or a „male fish“ in elementary school? Gender- and the Big-Fish-Little-Pond-Effects in elementary instruction. Poster präsentiert auf der 2th International BiKS Summer School in Empirical Education Research on Improving Data Quality in Educational Studies in Bamberg, 28.09-01.10.2009.

Gabriel, K., Poloczek, S. & Lipowsky, F. (2009). Kleine und große Fische in der 1. Klasse - Determinanten der Selbstkonzeptentwicklung. Poster präsentiert auf der 5. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Landau, 23.3. 2009 (prämiert mit dem 1. Posterpreis).

Greb, K. & Lipowsky, F. (2009). Kompetenzmodellierung des diagnostischen Urteils bei Grundschullehrern. Vortrag auf der 5. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Landau, 24.3. 2009.

Heinze, A., Marschick, F. & Lipowsky, F. (2009). Accuracy and adaptivity in using informal computation strategies: competencies of German 3rd graders in addition and subtraction of three-digit numbers. Paper presented at the Earli-Conference, Amsterdam, 29. August 2009.

Jeising, E., Schoreit, E., Kastens, C. & Lipowsky, F. (2009). Elterliche Geschlechtsstereotype in Mathematik als Ursache für Leistungsunterschiede zwischen Mädchen und Jungen in der Grundschule. Poster präsentiert auf der 5. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Landau, 23.3. 2009.

Kastens, C., Gabriel, K., Greb, K., Schoreit, E., Mösko, E., Post, S. & Lipowsky, F. (2009). Development of elementary students‘ mathematical self-concept and its relationship to mathematical achievement. Poster auf der DFG-Summer Academy on Methods of Educational Research, Bamberg, July 27th until August 5th 2009.

Kastens, C., Lipowsky, F. & Faust, G. (2009). Konzeption, Durchführung und Datengrundlage der PERLE-Studie. Vortrag auf der 18. Jahrestagung der Kommission „Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE, Sektion Schulpädagogik). Universität Hildesheim, 21. – 23. September 2009.

Kastens, C., Lipowsky, F. & Faust, G. (2009). Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern – Ausgewählte erste Ergebnisse des Projekts PERLE. Symposium auf der 18. Jahrestagung der Kommission „Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“ der DGfE, Sektion Schulpädagogik, an der Universität Hildesheim.

Künsting, J. & Billich, M. (2009). „Super, studieren mit so vielen Frauen“ – Aspekte der Studienwahlmotivation männlicher und weiblicher Lehramtsstudierender. Vortrag auf der Tagung Männer im (Grundschul)Lehramt – Forschungen zu untypischen Studienfachwahlen. Universität Hamburg, 13.11. 2009.

Künsting, J. & Lipowsky F. (2009). Motivationale und persönlichkeitsbezogene Prädiktoren erfolgsrelevanter Variablen im Lehramtsstudium - Erste Ergebnisse aus STUVE (Studienverlauf und Studienerfolg Kasseler Lehramtsstudierender). Vortrag auf der 73. Tagung der "Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung" (AEPF).

Lipowsky, F. & Wolf, V. (2009). Das Kasseler Lehramtsstudium aus Sicht seiner Absolventen. Vortrag vor der Institutsversammlung des IfE an der Universität Kassel, 16.12. 2009.

Lipowsky, F. (2009). Die drei Basisdimensionen von Unterrichtsqualität und ihre Wirkungen auf den kurzfristigen Lernerfolg im Mathematikunterricht. Vortrag auf der Tagung "Unterrichtsforschung und Unterrichtsentwicklung" an der Universität Zürich, 30.6. 2009.

Lipowsky, F. (2009). Diskussionsbeitrag in dem Nachwuchsworkshop „Theoriebasierte Forschung mit unterschiedlichen Methodenansätzen in der Grundschulpädagogik“. 18. Jahrestagung der Kommission „Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE, Sektion Schulpädagogik). Universität Hildesheim, 21.-23.09.2009.

Lipowsky, F. (2009). Fachunabhängige und fachspezifische Merkmale von Unterrichtsqualität - Ergebnisse der deutsch-schweizerischen Pythagoras-Studie. Forschungskolloquium des Lehrstuhls für Allgemeine Erziehungswissenschaft/Theorie der Bildung und des Zentrums für Bildungsforschung und Lehrerbildung, Bergische Universität Wuppertal, 4.11.2009.

Lipowsky, F. (2009). Lehrerfortbildung neu denken – Befunde der Forschung und mögliche Konsequenzen für die Praxis. Vortrag auf Einladung des Bundesinstituts für Bildungsforschung, Innovation und Entwicklung des österreichischen Schulwesens (BIFIE). Salzburg, 20.1.2009.

Lipowsky, F. (2009). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität verbessern – Ansätze und Befunde der empirischen Bildungsforschung. 10. Tag des Wissenschaftlichen Nachwuchses der Pädagogischen Hochschulen Baden-Württemberg, Schwäbisch Gmünd, 13.11.2009.

Mösko, E. & Schoreit, E., Kastens, C. & Lipowsky, F. (2009). Parental gender stereotypes as an explanation for gender differences in the mathematical self-concept and performance of children at primary school. Poster präsentiert auf der JURE, Amsterdam 24.08.2009.

Mösko, E., Kastens, C., Schoreit, E., & Lipowsky, F. (2009). Parental gender stereotypes as an explanation for gender differences in the mathematical self-concept and achievement of children at primary school. Poster präsentiert auf der 2nd International BiKS Summer School in Empirical Education Research on Improving Data Quality in Educational Studies, Bamberg.

Mösko, E., Schoreit, E. & Lipowsky, F. (2009). Geschlechterdifferenzen im mathematischen Selbstkonzept und in der Mathematikleistung von Grundschulkindern – Welchen Erklärungsbeitrag leisten explizite und implizite elterliche Geschlechtsstereotype? Vortrag auf der 18. Jahrestagung der Kommission „Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE, Sektion Schulpädagogik). Universität Hildesheim, 21. – 23. September 2009.

Mösko, E., Schoreit, E., Kastens, C. & Lipowsky, F. (2009). Elterliche geschlechtsspezifische Einstellungen, Leistungseinschätzungen und Ursachenerklärungen in Mathematik. Ergebnisse zur Messung von Geschlechtsstereotypen. Poster auf der 18. Jahrestagung der Kommission „Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE, Sektion Schulpädagogik) an der Universität Hildesheim, 21.-23.09.2009, prämiert mit dem 1. Posterpreis.

Poloczek, S., Greb, K. & Lipowsky, F. (2009) Zusammenhänge zwischen bereichsspezifischen Facetten des schulischen Selbstkonzepts von Erstklässlern und Leistungen sowie Fähigkeitsfremdeinschätzungen. Vortrag im Rahmen der 12. Fachtagung Pädagogische Psychologie in Saarbrücken.

Praetorius, A. K., Greb, K. & Lipowsky, F. (2009). Lehrereinschätzungen des Fähigkeitsselbstkonzepts von Schülern – Welche Rolle spielt die Schülerleistung? Vortrag auf der 18. Jahrestagung der Kommission „Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE, Sektion Schulpädagogik). Universität Hildesheim, 21. – 23. September 2009.

Praetorius, A. K., Greb, K. & Lipowsky, F. (2009). Welche Informationsquelle verwenden Lehrkräfte zur Einschätzung von Schülerselbstkonzepten? Vortrag auf der 5. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Landau, 25.3. 2009.

Schoreit, E., Mösko, E., Kastens, C., Gabriel, K. Kratzmann, T., Lotz, M., Faust, G. & Lipowsky, F. (2009). Big Fish from the Beginning? Big-Fish-Little-Pond Effect and the academic self-concept in reading and writing in the first and second grade of primary school. Poster auf der DFG-Summer Academy on Methods of Educational Research, Bamberg, July 27th until August 5th 2009.

Theurer, C., Kastens, C., Künsting, J. & Lipowsky, F. (2009). The creativity development of primary school children - How far is it related to intelligence? Posterbeitrag an der Universität Kassel. Kasseler Hochschulbund, November 2009.

Theurer, C., Kastens, C., Lipowsky, F (2009). What do we know about the relationship between creativity and intelligence? The creativity development of primary school children. Poster präsentiert auf der 2nd International BiKS Summer School in Empirical Education Research on Improving Data Quality in Educational Studies, Bamberg.

Tillack, C., Kastens, C., Lipowsky, F. (2009). The relationship between parents' motivational orientations in mathematics and their children's academic achievement. Poster präsentiert auf der 2nd International BiKS Summer School in Empirical Education Research on Improving Data Quality in Educational Studies, Bamberg.

2008

Lipowsky, F. & Drollinger-Vetter, B. (2008). Ansätze und Befunde der Unterrichtsqualitätsforschung. Workshop auf der Tagung des Promotionskollegs „Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht“ an der Pädagogischen Hochschule Freiburg, 28.11. 2008.

Lipowsky, F. & Greb, K. (2008). Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern. Anlage und erste Befunde der PERLE-Studie. Vortrag auf Einladung der Arbeitseinheit Entwicklungspsychologie und Bildungsforschung an der der Universität Landau, 2.7. 2008.

Lipowsky, F. (2008). Fachunabhängige und fachspezifische Merkmale von Unterrichtsqualität. Vortrag auf Einladung der Graduiertenschule „Unterrichtsprozesse“ an der Universität Koblenz-Landau, 14.02.2008.

Lipowsky, F. (2008). Lernen im Beruf. Empirische Befunde zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen. Hauptvortrag auf der internationalen Tagung „Lehrerinnen und Lehrer lernen – Konzepte und Befunde zur Lehrerfortbildung“, 17.09.2008 Alpen-Adria-Universität Klagenfurt.

Lipowsky, F. (2008). Unterrichtsqualität – Was sagt die Wissenschaft? Vortrag an der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz, Hochschule Schwyz, 13.03.2008.

Lipowsky, F., Billich, M. & Künsting, J. (2008). Studienwahlmotivation von Männern und Frauen für das Lehramt. Vortrag am 5.12.2008 im Rahmen der Tagung „Männer an die Wandtafel“ an der Pädagogischen Hochschule Zürich.

Poloczek, S., Greb, K. & Lipowsky, F. (2008). Lassen sich schon am Anfang der ersten Klasse verschiedene Facetten im schulischen Selbstkonzept unterscheiden? Vortrag auf der 71. AEPF-Tagung in Kiel, 26.8.2008.

Poloczek, S., Greb, K. & Lipowsky, F. (2008). Zur Struktur des schulischen Selbstkonzeptes von Erstklässlerinnen und Erstklässlern. Poster auf der DGFE-Tagung in Dresden, 17.-19.3. 2008.

2007

Heinze, A. & Lipowsky, F. (2007). Flexible Strategiewahl und Rechensicherheit: Schülerkompetenzen beim gestützten Kopfrechnen in Klasse 3. Vortrag auf der 70. Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Lüneburg, 12.9. 2007.

Lipowsky, F. & Drollinger-Vetter, B. (2007). Überzeugungen und unterrichtliches Handeln von Mathematiklehrpersonen – neue Ergebnisse eines deutsch-schweizerischen Projekts. Vortrag auf dem Minisymposium „Professionelles Wissen von Mathematiklehrkräften“ auf der Jahrestagung der Gesellschaft für die Didaktik der Mathematik an der Humboldt-Universität Berlin, 26.3. 2007.

Lipowsky, F. (2007). Guter Unterricht – eine Frage der Öffnung? Merkmale effektiven Unterrichts aus Sicht der empirischen Forschung. Vortrag auf der Konferenz „Realschule 2007“ auf Einladung des baden-württembergischen Kultusministeriums, Calw, 29.3.2007.

Lipowsky, F. (2007). Videoanalysen in der empirischen Unterrichtsforschung. Vortrag auf der 16. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts an der Universität Kassel, 09.03.2007.

Lipowsky, F. (2007). Was ist guter Unterricht? Vortrag auf der Netzwerkkonferenz 2007 auf Einladung des Sächsischen Bildungsinstituts 17.9.2007, Dresden.

Pauli, C., Grob, U., Reusser, K., Drollinger-Vetter, B. & Lipowsky, F. (2007). Teaching activities and quality of instruction – results of a video-based study on mathematics teaching. Vortrag auf der 12th Biennal Conference EARLI, 28.8.2007, Budapest.

2006

Greb, K., Corvacho, I., Faust, G. & Lipowsky, F. (2006). Zur Anlage des Projekts Perle. Vortrag auf der Tagung der Kommission „Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“, Westfälische Wilhelms-Universität Münster, 05.10.2006.

Helmke, A. & Lipowsky, F. (2006). Aktuelle videobasierte Projekte der Unterrichtsforschung in der Grundschule. Werkstattgespräch auf der Tagung der Kommission „Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“, Westfälische Wilhelms-Universität Münster, 5.10.2006.

Lipowsky, F. & Rakoczy, K. (2006). Gleicher Unterricht – gleiche Chancen für alle? Vortrag auf dem DGfE Kongress „Bildung Macht Gesellschaft“ in Frankfurt, 19.-21.3. 2006.

Lipowsky, F. & Rakoczy, K. (2006). Videoanalysen in der Unterrichtsforschung. Workshop auf der DGfE-Summerschool in Ludwigsfelde. 05./06.9.2006.

Lipowsky, F. (2006). Berufseinstieg von Lehramtsabsolventen – Ergebnisse einer repräsentativen Befragung in Baden-Württemberg und mögliche Implikationen für die Hochschulabsolventenforschung. Vortrag auf der 68. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), 12.9. 2006 München.

Lipowsky, F. (2006). Schule entwickeln, Unterricht verbessern. Vortrag auf der Tagung „Schule umbauen, erneuern, entwickeln“, Universität Tübingen, 13.10.2006.

Lipowsky, F. (2006). Unterrichtsqualität aus allgemein- und fachdidaktischer Sicht. Ergebnisse einer deutsch-schweizerischen Videostudie. Vortrag auf der Tagung des GDM-Arbeitskreises Vergleichsuntersuchungen, Universität Osnabrück, 25.11.2006.

Lipowsky, F. (2006). Unterrichtsqualität in der Grundschule. Ansätze und Befunde der internationalen und nationalen Forschung. Plenarvortrag auf der Tagung der Kommission „Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“, Westfälische Wilhelms-Universität Münster, 5.10.2006.

2005

Klieme, E., Lipowsky, F. & Vetter, B. (2005). Instructional quality, instructional content, and conceptual understanding. A microgenetic study of geometry learning. Paper presented at the Earli-Conference, Cyprus, 24. August 2005.

Krammer, K., Ratzka, N. & Lipowsky, F. (2005). Teacher learning with classroom videos in a cross-national web setting. Vortrag auf der Tagung “Advancing teacher learning. Design and Implementation of Innovative Professional Development”, 19.06 - 24.06.2005, Monte Verità, Ascona, Switzerland.

Lipowsky, F. & Ratzka, N. (2005). Das Projekt „Unterrichtsqualität und mathematisches Verständnis in verschiedenen Unterrichtskulturen. Theoretischer Rahmen und empirische Befunde. Vortrag am Zentrum für Lehrerbildung und Schul- und Unterrichtsforschung, (ZLF) Johann-Wolfgang Goethe Universität Frankfurt/M., 9. März 2005.

Lipowsky, F. (2005). Evaluation von Unterricht aus Schülersicht. Vortrag im Rahmen der binationalen Lehrerfortbildung „Unterrichtsqualität und mathematisches Verständnis in verschiedenen Unterrichtskulturen“ am 25.2. 2005 in Heidelberg.

Lipowsky, F. (2005). Selbstständiges und effektives Lernen in offenen Unterrichtsformen? Ein Plädoyer für die Integration unterschiedlicher Forschungsperspektiven. Vortrag im Fach Schulpädagogik an der Universität Kassel, 20. Juni.

Lipowsky, F. (2005). Unterrichtsqualität aus verschiedenen Perspektiven. Ansätze, Methoden, Befunde. Vortrag am Institut für Erziehungswissenschaft der Pädagogischen Hochschule Freiburg, 17.1. 2005.

Lipowsky, F. (2005). Unterrichtsqualität und ihre Wirkungen auf Schüler/-innen mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen. Ein Beitrag zur differenziellen Unterrichtsforschung. Vortrag auf der DGfE-Tagung „Innovative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung auf dem Prüfstand“ der DGfE-Kommission Schulforschung/Didaktik in Bamberg, 3. März 2005.

Lipowsky, F. (2005). Diagnostische Kompetenz von Lehrpersonen. Grundsatzreferat auf Einladung des Forums Mathematik (Mathematikausbilderinnen und -ausbilder der hessischen Studienseminare), Weilburg, 1. Dezember.

Lipowsky, F. & Rakoczy, K. (2005). Videobasierte Unterrichtsforschung. Qualifizierung für DoktorandInnen und PostdoktorandInnen in der Deutschdidaktik. Workshop an der Johan-Wolfgang Goethe Universität Frankfurt auf Einladung des Symposions Deutschdidaktik e.V., 23.7. 2005.

Lipowsky, F., Rakoczy, K., Vetter, B., Klieme, E., Reusser, K. & Pauli, C. (2005). Quality of geometry instruction and its impact on the achievement of students with different learning characteristics. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Montreal, April 2005.

Lipowsky, F., Ratzka, N. & Rakoczy, K (2005). „Unterrichtsqualität und mathematisches Verständnis in verschiedenen Unterrichtskulturen". Vortrag auf Einladung des Instituts für Didaktik der Mathematik an der Universität Gießen, 21.7. 2005.

Ratzka, N., Krammer, K., Lipowsky, F., Pauli, C. & Reusser, K. (2005). Teacher learning using web-based classroom videos. Paper presented at the Earli-Conference, Cyprus, 27. August 2005.

Vetter, B. & Lipowsky, F. (2005). Entwicklung eines Kodiersystems zur Erfassung der kognitiven Aktivierung im Mathematikunterricht. Vortrag auf der Frühjahrstagung der GDM-Arbeitsgruppe ‚Videobasierte Unterrichtsforschung in der Mathematikdidaktik' auf der GDM-Tagung in Bielefeld, 28.2. 2005.

Vetter, B. & Lipowsky, F. (2005). Was passiert mit anspruchsvollen Aufgaben im Mathematikunterricht? Vortrag auf der GDM-Tagung in Bielefeld, 1.3. 2005.

2004

Klieme, E. & Lipowsky, F. (2004). Understanding short-term and long-term effects of Instruction. The added value of video-based case studies. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, California, April 2004.

Lipowsky, F. & Heinze, A. (2004). Videobasierte Unterrichtsforschung. Initiative zur Gründung eines Arbeitskreises im Rahmen der 38. Tagung der Gesellschaft der Didaktik der Mathematik (GDM) am 01. 03. 2004 in Augsburg.

Lipowsky, F. & Rakoczy, K. (2004). Unterrichtsqualität im deutschen und schweizerischen Mathematikunterricht der Sekundarstufe I. Neue Ergebnisse eines binationalen Projekts. Poster auf dem DGfE-Kongress „Bildung über die Lebenszeit" am 22.03. 2004 in Zürich.

Lipowsky, F. (2004). Einstellungen und Sichtweisen deutscher und Schweizer Mathematiklehrkräfte. Vortrag auf der 38. Tagung der Gesellschaft der Didaktik der Mathematik (GDM) am 02.03. 2004 in Augsburg.

Lipowsky, F. (2004). Hausaufgaben und ihre Bedeutung für die Leistungsentwicklung im Mathematikunterricht der Sekundarstufe I. Vortrag auf der 65. AEPF-Tagung in Erlangen-Nürnberg, 21. 9. 2004.

Lipowsky, F. (2004). Hoch- und niedriginferente Kodierverfahren. Vortrag auf der Herbsttagung der GDM-Arbeitsgruppe „Videobasierte Forschung in der Mathematikdidaktik" an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, 8.10. 2004.

Lipowsky, F. (2004). Kognitive Aktivierung im Mathematikunterricht. Vortrag im Rahmen der binationalen Lehrerfortbildung „Unterrichtsqualität und mathematisches Verständnis in verschiedenen Unterrichtskulturen" am 16.9. 2004 in Freiburg.

Lipowsky, F. (2004). Offener Unterricht in der Diskussion. Empirische Befunde und offene Fragen. Vortrag am Institut für Schulpädagogik der Universität Dortmund, 15.11. 2004.

Lipowsky, F. (2004). Offener Unterricht in der Sekundarstufe I. Eine kritische Bestandsaufnahme. Vortrag am Institut für Bildungswissenschaften der Universität Trier, 7.12. 2004.

Lipowsky, F. (2004). Lehrerkognitionen deutscher und Schweizer Mathematiklehrkräfte. Vortrag am 28.6. 2004 auf Einladung des Kollegs für Forschungs- und Nachwuchsförderung (FUN) „Emotionale und kognitive Aspekte des Lernens - mehrperspektivische Lehr-Lernforschung in verschiedenen Unterrichtsfächern“ an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg.

Lipowsky, F. (2004). Professionellen Wissen und Handeln von JunglehrerInnen. Vortrag am 30.6. 2004 auf Einladung des Kollegs für Forschungs- und Nachwuchsförderung (FUN) „Lesesozialisation, literarische Sozialisation und Umgang mit Texten“, Institut für Deutsche Sprache und Literatur und ihre Didaktik an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg.

Lipowsky, F. (2004). Qualitätsentwicklung im Mathematikunterricht. Lehrerfortbildung auf Einladung der Planungsgruppen Mathematik Gesamtschule und Gymnasium des Regierungspräsidiums Detmold am 17. Dezember 2004 in Bielefeld.

Ratzka, N. & Lipowsky, F. (2004). Einsatz von Unterrichtsvideos in der Lehrerbildung – Erste Erfahrungen in einem deutsch-schweizerischen Projekt. Vortrag auf der Herbsttagung der GDM-Arbeitsgruppe „Videobasierte Forschung in der Mathematikdidaktik“ an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, 7.10. 2004.

2003

Lipowsky, F. & Rakoczy, K. (2003). Quality of instruction and mathematical Understanding. Poster presented at the American-German Workshop on Quality development in Mathematics and Science Education, Kiel 5.-8.3. 2003 at the Institute for Education of Science (IPN).

Lipowsky, F. (2003). Persönlichkeit als Schlüssel zum Erfolg? Determinanten beruflichen Erfolgs bei Lehramtsabsolventen in der Berufseinstiegsphase. Vortrag am 30.09. 2003 auf der DGfE-Tagung, Sektion Grundschulforschung in Bremen.

Lipowsky, F. & Klieme, E. (2003). Lehrerkognitionen deutscher und Schweizer Mathematiklehrkräfte. Vortrag am 2.10. 2003 auf der 64. AEPF-Tagung in Hamburg.

Lipowsky, F. & Klieme, E. (2003). Quality of instruction. Workgroup on the American-German Workshop on Quality development in Mathematics and Science Education, Washington 19.-21.11. 2003.

Lipowsky, F. (2003). Belastungen von Lehrern in der Berufseinstiegsphase – Ergebnisse einer empirischen Studie mit baden-württembergischen Lehramtsabsolventen. Vortrag auf dem Tag des Wissenschaftlichen Nachwuchs, 28.11. 2003 Schwäbisch Gmünd.

2002

Lipowsky, F. (2002). Wege in den Beruf. Beruflicher Erfolg von Lehramtsabsolventen in der Berufseinstiegsphase. Vortrag auf der 62. AEPF-Tagung am 20.09. 2002 in Jena.

2001

Lipowsky, F. (2001). Vielfalt des Lehrens und Lernens. Zur Qualität offener Lernsituationen im Spiegel empirischer Forschung. Vortrag auf der Frühjahrstagung „Vielfalt des Lehrens und Lernens“ der DGfE, Sektion Grundschulpädagogik am 14. März 2001 an der Universität Potsdam.

Lipowsky, F. (2001). Berufliche Wege von PH-Absolventen. Befunde der empirischen Forschung und Konsequenzen für die Lehrerbildung. Vortrag und Durchführung eines Workshops auf dem 3. ‚Jule’-Tag der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Baden-Württemberg am 7. Juli 2001 in Stuttgart.