

Prof. Dr. Mirjam Ebersbach
Entwicklungspsychologie

Mündliche Prüfungen Staatsexamen Lehramt: mögliche Themen mit Literaturempfehlungen

Bei den Themen und der Literatur handelt es sich um Vorschläge. Alternativen sowie neuere Auflagen der Bücher sind möglich (Absprache per E-Mail: mirjam.ebersbach@uni-kassel.de, oder persönlich). Die Literatur steht oft als E-Book (KARLA) zur Verfügung.

Bitte wählen Sie sich einen Themenbereich aus und teilen Sie ihn mir bis spätestens drei Wochen vor der Prüfung per E-Mail mit. Studierende im Lehramt Grundschule werden 30 min geprüft, alle anderen Studierenden 15 min. Ein Exposé können Sie erstellen, um für sich den Stoff zu gliedern, aber Sie müssen es nicht erstellen. In die Prüfung ist kein Exposé mitzubringen. Bitte bereiten Sie sich auf alle Inhalte zu einem Thema vor, Schwerpunkte werden vorab nicht ausgewählt.

Sprachentwicklung und Schriftspracherwerb

- Weinert, S. & Grimm, H. (2008). Kapitel 14: Sprachentwicklung. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (6. Auflage, S. 502-534). Weinheim: Beltz.
- Berk, L. E. (2011). *Entwicklungspsychologie* (5. Auflage, Kapitel 5.5: Sprachliche Entwicklung, S. 228-242, Kapitel 7.9: Die sprachliche Entwicklung, S. 331-341). Pearson: München.
- Schneider, W. (2008). Kapitel 9: Entwicklung der Schriftsprachkompetenz von frühen Kindes- bis zum frühen Erwachsenenalter. In W. Schneider (Hrsg.), *Entwicklung von der Kindheit bis zum Erwachsenenalter: Befunde der Münchner Längsschnittstudie LOGIK* (S. 167-186). Weinheim: Beltz.

Beeinträchtigungen kognitiver und sozialer Fähigkeiten

- Mähler, C. & Grube, D. (2012). Kapitel 27: Lernstörungen. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 605-618). Weinheim: Beltz.
- Schwenk, C. (2012). Externalisierende und internalisierende Verhaltensstörungen im Kindes- und Jugendalter. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 619-632). Weinheim: Beltz.
- Meyer, B. E., Tretter, T., & Englisch, U. (2020). Praxisleitfaden auffällige Schüler und Schülerinnen: Basiswissen und Handlungsmöglichkeiten (2. Aufl.). Weinheim: Beltz. Daraus Kapitel 6.1. (Wer wird auffällig?, S. 133-142) sowie aus Kapitel 6.3: ADHS (S. 207-211), Förderbedarf geistige Entwicklung (S. 240-243), 6.4: Aggressives Verhalten (S. 251-255), Störung des Sozialverhaltens (S. 261-267); 6.5: Soziale Angststörung (S. 282-288), Prüfungsangst, (S. 293-297), Schulangst (S. 297-301), Schulverweigerung (S. 302); 6.7: Lese- und Rechtschreibstörung (S. 341-344), Rechenstörung, Rechenschwäche (S. 345-349)

Entwicklung von Wahrnehmung, Denken und Gedächtnis

- Wilkening, F. & Krist, H. (2008). Kapitel 11: Entwicklung der Wahrnehmung und Psychomotorik. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (6. Auflage, S. 413-435, Weinheim: Beltz.
- Sodian, B. (2008). Kapitel 12: Entwicklung des Denkens. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (6. Auflage, S. 436-479). Weinheim: Beltz.
- Schneider, W. & Büttner, G. (2008). Kapitel 13: Entwicklung des Gedächtnisses bei Kindern und Jugendlichen. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (6. Auflage, S. 480-501). Weinheim: Beltz.

Abweichende Entwicklungen

- Lohaus, A., Vierhaus, M. & Maass, A. (2010). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters* (Kapitel 17: Entwicklungsabweichungen im Kindesalter und Kapitel 18: Entwicklungsabweichungen im Jugendalter, S. 224-261). Berlin: Springer. (*Volltext online!*)

- Wolke, D. (2008). Von Null bis Drei: Entwicklungsrisiken und Entwicklungsabweichungen. In F. Petermann (Hrsg.), *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie* (6. Auflage, S. 65-80). Göttingen: Hogrefe.
- Koglin, U. & Petermann, F. (2008). Kindergarten- und Grundschulalter: Entwicklungsrisiken und Entwicklungsabweichungen. In F. Petermann (Hrsg.), *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie* (6. Auflage, S. 81-98). Göttingen: Hogrefe.
- Fuhrer, U. (2008). Entwicklungsrisiken und Entwicklungsabweichungen. In F. Petermann (Hrsg.), *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie* (6. Auflage, S. 99-116). Göttingen: Hogrefe.

Entwicklung im Kindesalter

- Berk, L. E. (2011). *Entwicklungspsychologie* (5. Auflage, Kapitel 9: Die körperliche und kognitive Entwicklung in der mittleren Kindheit, S. 395-443; Kapitel 10: Die emotionale und soziale Entwicklung in der mittleren Kindheit, S. 444-488). Pearson: München.
- Kray, J. & Schaefer, S. (2018). Mittlere und späte Kindheit. In W. Schneider & U. Lindeberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (Kap. 9. S. 215-238). Weinheim: Beltz.

Entwicklung im Jugendalter

- Oerter, R. & Dreher, E. (2008). Kapitel 8: Jugendalter. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (6. Auflage, S. 271-332). Weinheim: Beltz.
- Berk, L. E. (2011). *Entwicklungspsychologie* (5. Auflage, Kapitel 12.1: Eriksons Theorie: Identität vs. Identitätskonfusion, S. 546-547; Kapitel 12.2: Selbstverständnis, S. 547-552; Kapitel 12.3: Moralentwicklung, S. 553-563). Pearson: München.

Motivation

- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. *Zeitschrift für Pädagogik*, 39, 223-238. (Online: http://www.google.de/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CDYQFjAA&url=http%3A%2F%2Fselfdeterminationtheory.org%2FSDT%2Fdocuments%2F1993_DeciRyan_DieSelbstbestimmungstheorienderMotivation-German.pdf&ei=JpDfUpbCJJCWswazz4HYDA&usq=AFQjCNF4RpjoRjD3Rave_585WHgFbVogkQ&bvm=bv.59568121,d.Yms&cad=rja)
- Haase, C.M. & Heckhausen, J. (2012). Kapitel 20: Motivation. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz. S. 477-496. (Online im Uninetz: https://content-select.com/media/moz_viewer/519cc143-11b4-46d7-a254-253e5dbbeaba)
- Krapp, A. & Hascher, T. (2013). Kapitel 10: Theorien der Lern- und Leistungsmotivation. In L. Ahnert (Hrsg.). *Theorien in der Entwicklungspsychologie*. Heidelberg: Springer. S. 252-281. (Online im Uninetz: <http://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-642-34805-1>)
- Schiefele, U. (2009). Motivation. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 151-177). Heidelberg: Springer. (Online im Uninetz: <http://www.springerlink.com/content/10884657n5472465/>)