

THEMENVORSCHLÄGE – ERSTES STAATSEXAMEN: KLAUSUR & MÜNDLICHE PRÜFUNG

FB 01 Humanwissenschaften – Institut für Erziehungswissenschaft
 Fachgebiet Allgemeine Erziehungswissenschaft
 Nora-Platiel-Straße 1, 34127 Kassel
ralf.mayer@uni-kassel.de

Sprechstunde: Terminvereinbarung über den Moodle-Kurs „Sprechstunde Mayer“

- Die Themenvorschläge sind durch die spezifische Auswahl der angegebenen (oder auch darüber hinaus zu vereinbarenden) Literatur im Bereich „Päd/Psy“ oder „Soz/Pol“ verwendbar.
- Für die mündliche Prüfung benötigen die Studiengänge L2 und L3 einen Themenvorschlag.
Für die mündliche Prüfung in L1 benötigen Sie im Regelfall zwei Themenvorschläge.
- Für die Klausur bedarf es drei Themenvorschläge. Sie müssen Ihre Themenwahl auf alle Fälle in (mindestens) einer Sprechstunde mit mir genauer absprechen!

Inklusion

- Budde, Jürgen/Dlugosch, Andrea/Sturm, Tanja (Hg.) (2017): **(Re-)Konstruktive Inklusionsforschung. Differenzlinien – Handlungsfelder – Empirische Zugänge**. Opladen/Berlin/Toronto: Budrich – z.B.
 - Dederich, Markus (2017): **Inklusion und Exklusion**, S. 69-82
- Lütje-Klose, Birgit/Miller, Susanne/Schwab, Susanne/Strese, Bettina (Hg.) (2017): **Profile für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz**. Theoretische Grundlagen – Empirische Befunde – Praxisbeispiele. Münster/New York: Waxmann – z.B.
 - Budde, Jürgen/Blasse, Nina (2017): **Forschung zu inklusivem Unterricht**, S. 239-252
- Ahrbeck, Bernd (2015): **Inklusion – ein unerreichbares Ideal?** In: Braches-Chyrek, Rita u.a. (Hg.): Herausforderung Inklusion. Schule – Unterricht – Profession. Bamberg, S. 27-44
- Sturm, Tanja/Wagner-Willi, Monika (Hg.) (2018): **Handbuch schulische Inklusion**. Opladen/Toronto: Budrich/utb
- Göppel, Rolf/Rauh, Bernhard (Hg.) (2016): **Inklusion: Idealistische Forderung, individuelle Förderung, institutionelle Herausforderung**. Stuttgart: Kohlhammer.
- Fran, Eva-Kristina (Hg.) (2014): **Inklusion: eine Herausforderung für die Grundschulpädagogik**. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag
- Boger, Mai-Anh (2017): **Theorien der Inklusion – eine Übersicht** (<https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/413/317>)
- Moser, Vera/Lütje-Klose, Birgit (Hg.) (2016): Zeitschrift für Pädagogik. 62. Beiheft. Schulische Inklusion. Weinheim/Basel: BeltzJuventa – darin:
 - Hopf, Wulf/Kronauer, Martin (2016): **Welche Inklusion?**, S. 14-26
 - Emmerich, Marcus (2016): **Differenz und Differenzierung im Bildungssystem: Schulische Grammatik der Inklusion/Exklusion**, S. 42-57
 - Pfahl, Lisa/Powell, Justin J. W. (2016): **„Ich hoffe sehr, sehr stark, dass meine Kinder mal eine normale Schule besuchen können.“ Pädagogische Klassifikationen und ihre Folgen für die (Selbst-) Positionierung von Schüler/innen**, S. 58-74
 - Sturm, Tanja/Wagner-Willi, Monika (2016): **Herstellung und Bearbeitung von Leistungsdimensionen im kooperativ gestalteten inklusiven Fachunterricht**, S. 75-89
 - Bender, Saskia/Heinrich, Martin (2016): **Alte schulische Ordnung in neuer Akteurkonstellation? Rekonstruktionen zur Multiprofessionalität und Kooperation im Rahmen schulischer Inklusion**, S. 90-104
 - Hartong, Sigrid/Nikolai, Rita (2016): **Schulstrukturreform in Bremen: Promotoren und Hindernisse auf dem Weg zu einem inklusiveren Schulsystem**, S. 105-123
 - Dlugosch, Andrea/Langer, Anke (2016): **Koordination von ‚Inklusion‘. Erste Ergebnisse einer explorativen Studie in Tirol**, S. 124-140

- Merl, Thorsten (2018): **un/genügend fähig. Zur Herstellung von Differenz im Unterricht inklusiver Schulklassen.** Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Dederich, Markus (2010): **Behinderung, Norm, Differenz – Die Perspektive der Disability Studies.** In: Kessl/Plöcker 2010, S. 170-184
- Waldschmidt, Anne (2020): **Disability Studies. Eine Einführung.** Hamburg: Junius
- Tenorth, Heinz-Elmar: **Inklusion im Spannungsfeld von Universalisierung und Individualisierung – Bemerkungen zu einem pädagogischen Dilemma**
(<http://www.schulentwicklung.bayern.de/unterfranken/userfiles/SETag2011/Tenorth-Inklusion-Wuerzburg-2011.pdf>)
- Vogt, Michaela/Boger, Mai-Anh/Bühler, Patrick (Hg.) (2021): **Inklusion als Chiffre? Bildungshistorische Analysen und Reflexionen.** Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Individualisierung

- Breidenstein, Georg/Rademacher, Sandra (2017): **Individualisierung und Kontrolle.** Empirische Studien zum geöffneten Unterricht in der Grundschule. Wiesbaden: Springer VS
- Rabenstein, Kerstin (2016): **Individualisierung schulischen Lernens: Mythos oder Königsweg?.** Seelze: Klett Kallmeyer
- Rabenstein, Kerstin/Kunze, Katharina/Martens, Matthias/Idel, Till-Sebastian/Proske, Matthias/Strauß, Svenja (Hg.) (2018): **Individualisierung von Unterricht.** Transformationen – Wirkungen – Reflexionen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt – z.B.:
 - o Steinwand, Julia/Schütz, Anna (2018): **Leistungspositionen im Unterricht neuer Sekundarschulen. Ein Fallvergleich – zwei Ausprägungen,** S. 41-64
- Rabenstein, Kerstin (2007): **Das Leitbild des selbständigen Schülers. Machtpraktiken und Subjektivierungsweisen in der pädagogischen Reformsemantik.** In: Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (Hg.): Kooperatives und selbständiges Arbeiten von Schülern. Wiesbaden: Springer, S. 39-60
- Rabenstein, Kerstin/Reh, Sabine (2013). **Von „Kreativen“, „Langsamen“ und „Hilfsbedürftigen“. Zur Untersuchung von Subjektpositionen im geöffneten Grundschulunterricht.** In: F. Dietrich, M. Heinrich & N. Thieme (Hg.): Bildungsgerechtigkeit jenseits von Chancengleichheit. Theoretische und empirische Ergänzungen und Alternativen zu ‚PISA‘. Wiesbaden: Springer VS, S. 239-257
- Steinwand, Julia/Schütz, Anna/Gerkmann, Anna (2018): **Doing Difference beobachten – Selbstständigkeit als Leistung im individualisierten Unterricht.** In: Behrmann, Laura/Eckert, Falk/Gefken, Andreas/Berger, Peter A. (Hg.): „Doing Inequality“. Prozesse sozialer Ungleichheit im Blick qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 83-99.
- Reh, Sabine (2011): **Individualisierung und Öffentlichkeit. Lern-Räume und Subjektivationsprozesse im geöffneten Grundschulunterricht.** In: Amos, S.K./Meseth, W./Proske, M. (Hg.): Öffentliche Erziehung revisited. Wiesbaden: Springer, S. 33-52
- Kron, Thomas/Horacek, Martin (2015): **Individualisierung.** Bielefeld: Transcript (*nicht Kap. 1*)
- Schroer, Markus (2008): **Individualisierung.** In: Baur, Nina/Korte, Hermann/Löw, Martina/Schoer, Markus (Hg.): Handbuch Soziologie. Wiesbaden. Springer VS, S. 139-161

Heterogenität

- Trautmann, Matthias/Wischer, Beate (2011): **Heterogenität in der Schule.** Eine kritische Einführung. Wiesbaden: VS
- Bohl, Torsten/Budde, Jürgen/Rieger-Ladich, Markus (Hg.) (2017): **Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht.** Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

- Budde, Jürgen (Hg.) (2013): **Unscharfe Einsätze: (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld.** Wiesbaden: VS – z.B.
 - o Budde, Jürgen: **Didaktische Regime – Zettelwirtschaft zwischen Differenzstrukturen, Homogenisierung und Individualisierung**, S. 169-185
- Budde, Jürgen (Hg.) (2015): **Heterogenitätsforschung.** Weinheim: Beltz Juventa – z.B.:
 - o Budde, Jürgen: **Heterogenitätsorientierung. Zum problematischen Verhältnis von Heterogenität, Differenz und sozialer Ungleichheit im Unterricht**, S. 21-38
 - o Rabenstein, Kerstin/Idel, Till-Sebastian/Ricken, Norbert: **Zur Verschiebung von Leistung im individualisierten Unterricht.** Empirische und theoretische Befunde zur schulischen Leitdifferenz, S. 241-258
- Budde, Jürgen/Rißler, Georg (2017): **Die Exklusion aus dem schulischen Anspruch. (Re-)Produktionsprozesse sozialer Ungleichheit im Unterricht in der Sekundarstufe I.** In: Diehm, Isabell/Kuhn, Melanie/Machold (Hg.) (2017): **Differenz – Ungleichheit – Erziehungswissenschaft.** Wiesbaden: Springer VS, S. 179-198
- Ricken, Norbert (2016): **„Streit trennt, Streit verbindet“. Das Problem der Heterogenität zwischen Immunisierung und Communisierung.** In: Dogmus, Aysun/Karakasoglu, Yasemin/Mecheril, Paul (Hg.): **Pädagogisches Können in der Migrationsgesellschaft.** Wiesbaden: Springer, S. 43-58
- Reh, Sabine (2005): **Warum fällt es Lehrerinnen und Lehrern so schwer, mit Heterogenität umzugehen? – Historische und empirische Deutungen**, in: *Die deutsche Schule* 97/2005, S. 76-86
- Koller, Hans-Christoph/Casale, Rita/Ricken, Norbert (Hg.) (2014): **Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts.** Paderborn: Schöningh

Migration(spädagogik) – Rassismuskritik

- Mecheril Paul/Castro Varela, Maria do Mar/Dirim, Inci/Kalpaka, Annita/Melter, Claus (2010): **Migrationspädagogik.** Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Dirim, Inci/Mecheril, Paul u.a. (2018): **Heterogenität, Sprach(n), Bildung. Eine differenz- und diskriminierungstheoretische Einführung.** Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Hormel, Ulrike/Scherr, Albert (2004): **Bildung für die Einwanderungsgesellschaft. Perspektiven der Auseinandersetzung mit struktureller, institutioneller und interaktioneller Diskriminierung.** Wiesbaden
- Gogolin, Ingrid /Krüger-Potratz, Marianne (2010): **Einführung in die Interkulturelle Pädagogik.** 2. Aufl., Opladen
- Grünheid, Irina/Nikolenko, Anna/Schmidt, Bozzi (Hrsg.) (2020): **Bildung - für Alle?! Kritische Impulse für eine inklusive Schule in der Migrationsgesellschaft.** Dresden: pokubi
- Leiprecht, Rudolf/Steinbach, Anja (2015) (Hg.): **Schule in der Migrationsgesellschaft.** Ein Handbuch. 2 Bände. Schwalbach/Ts.: Debus – z.B.:
 - o Schmidt, Bettina (2015): **Der Anti-Bias-Ansatz – Bildungsarbeit zwischen Rassismuskritik und Diversity**, S. 207-247 (Band 2)
- Melter, Claus/Mecheril, Paul (Hg.) (2011): **Rassismuskritik. Band 1: Rassismustheorie und -forschung.** 2. Auflage Schwalbach/Ts.: Wochenschau
- Scharathow, Wiebke/Leiprecht, Rudolf (Hg.) (2011): **Rassismuskritik. Band 2: Rassismuskritische Bildungsarbeit.** 2. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau
- Fereidooni, Karim/Hößl, Stefan E. (Hrsg.) (2021): **Rassismuskritische Bildungsarbeit. Reflexionen zu Theorie und Praxis.** Frankfurt/M.: Wochenschau-Verlag

- Buchenhorst, Ralph (Hrsg.): **Von Fremdheit lernen. Zum produktiven Umgang mit Erfahrungen des Fremden im Kontext der Globalisierung.** Bielefeld: Transcript
- Castro, Varela, Maria do Mar/Dhawan, Nikita (2015): **Postkoloniale Theorie.** Eine kritische Einführung. 2. überarbeitete Auflage. Bielefeld: Transcript

Institutionelle Diskriminierung

- Gomolla, Mechthild/Radtke, Frank-Olaf (2009): **Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule,** Wiesbaden. 3. Auflage: VS
- Hormel, Ulrike/Scherr, Albert (Hg.) (2010): **Diskriminierung.** Grundlagen und Forschungsergebnisse. Wiesbaden. VS
- Scherr, Albert/El-Mafaalani, Aladin/Yüksel, Gökcan (Hg.) (2017): **Handbuch Diskriminierung.** Wiesbaden: Springer VS
- Bücken, Susanne/Streicher, Noelia/Velho, Astride/Mecheril, Paul (Hg.) (2020): **Migrationsgesellschaftliche Diskriminierungsverhältnisse in Bildungssettings.** Analysen, Reflexionen, Kritik. Wiesbaden: Springer VS
- Gomolla, Mechthild (2015): **Institutionelle Diskriminierung im Bildungs- und Erziehungssystem.** In: Leiprecht/Steinbach (2015). Bd. 1, S. 193-219
- Gomolla, Mechthild (2009): **Interventionen gegen Rassismus und institutionelle Diskriminierung als Aufgabe pädagogischer Organisationen.** In: W. Scharathow/R. Leiprecht (Hrsg.): **Rassismuskritische Bildungsarbeit.** Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag, S. 41-60.

Bildungsungleichheit / Soziale Ungleichheit

- Bourdieu, Pierre (1997): **Ökonomisches Kapital – Kulturelles Kapital – Soziales Kapital.** In: Ders.: Die verborgenen Mechanismen der Macht. Schriften zu Politik & Kultur 1. Hamburg: VSA, S. 49-79.
- Bourdieu, Pierre (1987): **Sozialer Sinn.** Kritik der theoretischen Vernunft. Frankfurt/M.: Suhrkamp
- Kraus, Beate/Gebauer, Gunter (2017): **Habitus.** 7. Auflage. Bielefeld: Transcript
- Friebertshäuser, Barbar et al. (Hg.) (2009): **Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu.** 2. Auflage. Wiesbaden: Springer
- Kleiner, Bettina/Rose, Nadine (Hg.) (2014): **(Re-)Produktion von Ungleichheiten im Schulalltag.** Judith Butlers Konzept der Subjektivierung in der erziehungswissenschaftlichen Forschung. Opladen: Barbara Budrich
- Krüger, Heinz-Hermann/Rabe-Kleberg, Ursula/Kramer, Rolf-Torsten/Budde, Jürgen (Hg.) (2010): **Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule.** Wiesbaden: Springer
 - o Maaz, Kai/Baumert, Jürgen/Trautwein, Ulrich: **Genese sozialer Ungleichheit im institutionellen Kontext der Schule: Wo entsteht und vergrößert sich soziale Ungleichheit?**, S. 69-102 (im Anschluss an Boudon)
 - o Kramer, Rolf-Torsten/Helsper, Werner: **Kulturelle Passung und Bildungsungleichheit – Potenziale einer an Bourdieu orientierten Analyse der Bildungsungleichheit,** S. 103-125 (im Anschluss an Bourdieu)
- Baader, Meike Sophia/Freytag, Tatjana (Hg.) (2017): **Bildung und Ungleichheit in Deutschland.** Wiesbaden: Springer – z.B.:
 - o Dierckx, Heike/Miethe, Ingrid/Soremski, Regina: **Bildung, soziale Ungleichheit und Gesellschaftssystem,** S. 3-21.
 - o Peter, Tobias: **Verdiente Spitze? Zur Rechtfertigung von Ungleichheit in Bildung und Gesellschaft,** S. 55-71
 - o Klomfaß, Sabine: **Neue Schulformen, neue Ungleichheiten,** S. 207-227
 - o Moldenhauer, Anna: **Zum Verhältnis von Schulkultur, Partizipation und Milieu,** S. 255-270

- Becker, Rolf (Hg.) (2017): Lehrbuch der Bildungssoziologie. 3. akt. und überarb. Aufl. Wiesbaden: Springer VS – z.B.:
 - Becker, Rolf/Hadjar, Andreas: **Meritokratie – Zur gesellschaftlichen Legitimation ungleicher Bildungs-, Erwerbs- und Einkommenschancen in modernen Gesellschaften**, S. 33-62
 - Becker, Rolf: **Entstehung und Reproduktion dauerhafter Bildungsungleichheiten**, S. 89-150
- Berger, Peter A./Kahlert, Heike (Hg.) (2013): Institutionalisierte Ungleichheiten. Wie das Bildungswesen Chancen blockiert. 3. Auflage. Weinheim/Basel: Beltz Juventa – z.B.:
 - Solga, Heike: **Meritokratie – die moderne Legitimation ungleicher Bildungschancen**, S. 19-38
- Dombrowski, R. & Heike Solga: **Soziale Ungleichheiten in schulischer und außerschulischer Bildung – Stand der Forschung und Forschungsbedarf**. Düsseldorf.
 - Dort auch zu geschlechtsspezifischer Bildungsungleichheit
- Hopf, Wulf (2017): **Von der Gleichheit der Bildungschancen zur Bildungsgerechtigkeit für alle** – ein Abschied auf Raten vom Gleichheitsideal. In: Baader/Freytag 2017, S. 23-37.
- Bellmann, Johannes/Merkens, Hans (Hg.) (2019): **Bildungsgerechtigkeit als Versprechen**. Zur Rechtfertigung und Infragestellung eines mehrdeutigen Konzepts. Münster/New York: Waxmann
- Maniti, Veronika/Hermstein, Björn/Berkemeyer, Nils/Bos, Wilfried (Hg.) (2015): **Zur Gerechtigkeit von Schule**. Theorien, Konzepte, Analysen. Münster/New York: Waxmann
- Dietrich, Fabian/Heinrich, Martin/Thieme, Nina (Hg.) (2013): **Bildungsgerechtigkeit jenseits von Chancengleichheit**. Wiesbaden: Springer
- Aulenbacher, Brigitte/Dammayr, Maria/Dörre, Klaus/Menz, Wolfgang/Riegraf, Birgit/Wolf, Harald (Hg.): **Leistung und Gerechtigkeit**. Das umstrittene Versprechen des Kapitalismus. Weinheim/Basel: Beltz Juventa
- Parsons, Talcott (2012): **Die Schulklasse als soziales System**: Einige ihrer Funktionen in der amerikanischen Gesellschaft (1959). Bauer, Ullrich/Bittlingmayer, Uwe H./Scherr, Albert (Hg.): Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie. Wiesbaden: VS, S. 103-124

Leistung

- Ricken, Norbert/Reh, Sabine (Hg.) (2018): **Leistung als Paradigma**. Zur Entstehung und Transformation eines pädagogischen Konzepts. Wiesbaden: Springer VS
- Schäfer, Alfred/Thompson, Christiane (2015): **Leistung**. Paderborn: Schöningh
- Verheyen, Nina (2018): **Die Erfindung der Leistung**. Bonn: bpb
- Klafki, Wolfgang (1976): **Sinn und Unsinn des Leistungsprinzips in der Erziehung**. In: Ders.: Aspekte kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. Gesammelte Beiträge zur Theorie-Praxis-Diskussion. Weinheim/Basel: Beltz, S. 141-176
- Breidenstein, Georg/Thompson, Christiane (2014): **Schulische Leistungsbewertung als Praxis der Subjektivierung**. In: Thompson, Christiane/Jergus, Kerstin/Breidenstein, Georg (Hg.): Interferenzen. Perspektiven kulturwissenschaftlicher Bildungsforschung. Weilerswist 2014, S. 89-109
- Kalthoff, Herbert (1996): **Das Zensurenpanoptikum. Eine ethnographische Studie zur schulischen Bewertungspraxis**. In: Zeitschrift für Soziologie, 25. Jg., Heft 2 / 1996, S. 106-124
- Gomolla, Mechthild (2012): **Leistungsbeurteilung in der Schule: Zwischen Selektion und Förderung, Gerechtigkeitsanspruch und Diskriminierung**. In: Dies./Fürstenau, Sara (Hg.): Migration und schulischer

Wandel. Leistungsbeurteilung. Wiesbaden 2012, S. 25-50

- Dröge, Kai/Marrs, Kira/Menz, Wolfgang (Hg.) (2008): **Rückkehr der Leistungsfrage**. Leistung in Arbeit, Unternehmen und Gesellschaft. Berlin
- Neckel, Sighard/Wagner, Greta (Hg.) (2013): **Leistung und Erschöpfung. Burnout in der Wettbewerbsgesellschaft**. Berlin: Suhrkamp.

(Pädagogische) Professionalität

- Helsper, Werner (2021): **Professionalität und Professionalisierung pädagogischen Handelns: Eine Einführung**. Opladen/Toronto: Budrich/utb
- Helsper, Werner/Busse, Susann/Humrich, Merle/Kramer, Rolf-Torsten (Hg.) (2008): **Pädagogische Professionalität in Organisationen**. Neue Verhältnisbestimmungen am Beispiel der Schule. Wiesbaden VS – z.B.:
 - o Vanderstraeten, Raf: **Zwischen Profession und Organisation. Professionsbildung im Erziehungssystem**, S. 99-113
 - o Reh, Sabine: **„Reflexivität der Organisation“ und Bekenntnis. Perspektiven der Lehrerverkooperation**, S. 163-183
- Helsper, Werner (2007): **Pädagogisches Handeln in den Antinomien der Moderne**. In: Helsper, Werner/Krüger, Heinz-Hermann (Hg.): **Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft**. Opladen: utb, S. 15-34
- Stichweh, Rudolf (1996): **Professionen in einer funktional differenzierten Gesellschaft**. In: Combe, Arno/Helsper, Werner (Hg.) (1996): **Professionalität**. Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 49-69
- **Ricken, Norbert (2015): Pädagogische Professionalität – revisited. Eine anerkennungstheoretische Skizze**. In: Böhme, J./Humrich, M./Kramer, R.-T. (Hg.) (2015): **Schulkultur. Theoriebildung im Diskurs**. Wiesbaden: Springer VS, S. 137–157
- Sturm, Tanja/Wagner-Willi, Monika (2016): **Herstellung und Bearbeitung von Leistungsunterschieden im kooperativ gestalteten inklusiven Fachunterricht**. In: Moser, Vera/Lütje-Klose, Birgit (Hg.): **Schulische Inklusion**. 62. Beiheft. Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 75-89
- Budde, Jürgen/Blasse, Nina/Rißler, Georg/Wesemann, Victoria: **Inklusion als Professionalisierungsdilemma**. In: Inklusion-online.net (Quelle: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/512>)
- Bender, Saskia/Heinrich, Martin (2016): **Alte schulische Ordnung in neuer Akteurkonstellation? Rekonstruktionen zur Multiprofessionalität und Kooperation im Rahmen schulischer Inklusion**. In: Moser, Vera/Lütje-Klose, Birgit (Hg.): **Schulische Inklusion**. 62. Beiheft. Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 90-104

Bildung

- Koller, Hans-Christoph (2017): **Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft**. Eine Einführung. 8. aktualisierte Auflage Stuttgart: Kohlhammer
- Koller, Hans-Christoph (2018): **Bildung anders denken**. Einführung in die Theorie transformatorischer Bildungsprozesse. 2. aktualisierte Auflage Stuttgart: Kohlhammer
- Thompson, Christiane (2020): **Kapitel 5: Bildung – im Horizont der Selbstbestimmung des Menschen**. In: Dies.: **Allgemeine Erziehungswissenschaft. Eine Einführung**. Stuttgart: Kohlhammer, S. 91-111

- Rohstock, Anne (2020): **Wie wir Bildung schätzen lernten. Wert und Preis von Bildung in der Spätmoderne – eine bildungshistorische Perspektive.** In: Binder, Ulrich/Drerup, Johannes (Hg.): Der Preis der Bildung. Dimensionen der Wertbestimmung schulischen Wissens. Bielefeld: Transcript, S. 41-69
- Pongratz, Ludwig A. (2019): **Pädagogische Theorie für kritische Köpfe. Eine Einführung in die Pädagogik.** Darmstadt (Online)

Erziehung

- Mollenhauer, Klaus (2008): **Vergessene Zusammenhänge. Über Kultur und Erziehung.** Weinheim/München: Juventa
- Thompson, Christiane (2020): **Kapitel 4: Erziehung und die Herausforderung der Autonomie.** In: Dies.: Allgemeine Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer, S. 71-90
- Koller, Hans-Christoph (2017): **Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft.** Eine Einführung. 8. aktualisierte Auflage Stuttgart: Kohlhammer
- Schäfer, Alfred (2017): **Einführung in die Erziehungsphilosophie.** Weinheim: Beltz Juventa

Lernen

- Thompson, Christiane (2020): **Kapitel 6: Lernen aus pädagogischer Sicht.** In: Dies.: Allgemeine Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer, S. 112-129
- Göhlich, Michael/Zirfas, Jörg (2007): **Lernen.** Ein pädagogischer Grundbegriff. Stuttgart: Kohlhammer
- Meyer-Drawe, Käte (2008): **Diskurse des Lernens.** München: Fink
- Holzkamp, Klaus (1995): **Lernen.** Subjektwissenschaftliche Grundlegung. Frankfurt/M
- Biesta, Gert (2008): **Wider das Lernen.** Die Wiedergewinnung einer Sprache für Erziehung im Zeitalter des Lernens. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 84, S. 179-194
- Mitgutsch, Konstantin (2008): **Schatten des Lernens.** Die Höhle als Metapher der Unbildung, in: Dzierzbicka, A. u.a. (Hg.): In bester Gesellschaft. Einführung in philosophische Klassiker der Pädagogik von Diogenes bis Baudrillard, Wien: Löcker, S. 31-44
- Pongratz, Ludwig A. (2010): **Lernen lebenslanglich:** eine Absage. In: Ders.: Kritische Erwachsenenbildung. Analysen und Anstöße, Wiesbaden, S. 153-166.

Kompetenz

- Gelhard, Andreas (2018): **Kritik der Kompetenz.** 3. vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage. Zürich: Diaphanes
- Thompson, Christiane (2020): **Kapitel 7: Kompetenz – ein pädagogischer Begriff?.** In: Dies.: Allgemeine Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer, S. 130-148
- Reichenbach, Roland (2013): **Bildung und Kompetenz.** Über die Wut des Verstehens und ambitionierte Kartographie. In: Schneider-Taylor, B./Bosse, D./Eberle, F. (Hg.): Matura und Abitur in den Zeiten von Bologna. Weinheim: Beltz Juventa, S. 91-112.

Unterricht – Lehren

- Geier, Thomas/Pollmanns, Marion (Hg.) (2016): **Was ist Unterricht.** Zur Konstitution einer pädagogischen Form. Wiesbaden: Springer VS – z.B.
 - o Hollstein, Oliver/Meseth, Wolfgang/Proske, Matthias: „**Was ist (Schul)unterricht? – Die systemtheoretische Analyse einer Ordnung des Pädagogischen,** S. 43-75

- Gruschka, Andreas (2013): **Unterrichten – eine pädagogische Theorie auf empirischer Basis**. Opladen/Berlin/Toronto: Budrich
- Gruschka, Andreas (2014): **Lehren**. Stuttgart: Kohlhammer

Demokratie – Partizipation – Anerkennung – Gemeinschaft – politische Bildung ...

- **Benner, Dietrich (2001): Bildung und Demokratie**. In: ZfPäd, 43. Beiheft 2001, S. 49-65
- De Boer, Heike (2008): **Der Klassenrat im Spannungsfeld von schulischer Autorität und Handlungsautonomie**. In: Breidenstein, Georg/Schütze, Fritz (Hg.): Paradoxien in der Reform der Schule. Ergebnisse qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden: Springer, S. 127-140
- Budde, Jürgen/Weuster, Nora (Hg.) (2018): **Erziehung in Schule. Persönlichkeitsbildung als Dispositiv**. Wiesbaden: Springer VS – z.B.
 - o Budde, Jürgen/Weuster, Nora: **Subjektivierungen im Persönlichkeitsbildungsdispositiv. Das Beispiel Klassenrat**, S. 139-162
 - o De Boer, Heike: **Klassenrat als Ort der Persönlichkeitsbildung?**, S. 163-178
- Budde, Jürgen/Weuster, Nora (2018): **Erziehungswissenschaftliche Studien zur Persönlichkeitsbildung**. Wiesbaden: Springer VS – darin: **4 Der Klassenrat als demokratiepädagogisches Angebot?**, S. 49-149
- Schäfer, Alfred/Thompson, Christiane (Hg.) (2010): **Anerkennung**. Paderborn: Schöningh
 - o Balzer, Nicole/Ricken, Norbert (2010): **Anerkennung als pädagogisches Problem. Markierungen im pädagogischen Diskurs**. In: Schäfer/Thompson 2010, S. 35-87
- Rancière, Jacques (2008): **Der emanzipierte Zuschauer**. Wien: Passagen 2008
- Rancière, Jacques (2007): **Der unwissende Lehrmeister**. Wien: Passagen
- Mateo, Marina Martinez (2019): **Politisch erscheinen und emanzipiert zuschauen. Jacques Rancière und das Theater der Politik**. In: Mayer, Ralf/Schäfer, Alfred/Wittig Steffen (Hg.) (2019): Jacques Rancière: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: Springer VS, S. 267-288
- Budde, Jürgen (2020): **Die Fridays-for-Future-Bewegung als Herausforderung für die Schule – Ein schulkritischer Essay**. In: Die Deutsche Schule, 112 (2), S. 216-228.
- Arendt, Hannah (1969): **Wahrheit und Politik**. In: Arendt, Hannah (2016): Zwischen Vergangenheit und Zukunft. Übungen im politischen Denken I. München/Zürich: Piper, S. 327-370
- Van Dyk, Silke (2017): **Krise der Faktizität? Über Wahrheit und Lüge in der Politik und die Aufgabe der Kritik**. In: PROKLA. Verlag Westfälisches Dampfboot, Heft 188, 47. Jg. 2017, Nr. 3, S. 347-367
- Bünger, Carsten (2017): **Bildungstheorie in „postfaktischen Zeiten“? Perspektiven im Widerstreit von Wahrheit und Politik**. In: Thompson, Christiane/Schenk, Sabrina (Hg.) (2010): Zwischenwelten der Pädagogik. Paderborn: Schöningh, S. 33-48.
- Reichenbach, Roland/Breit, Heiko (Hg.) (2005): **Skandal und politische Bildung. Aspekte zu einer Theorie des politischen Gefühls**. Berlin
- Reichenbach, Roland (2001): **Demokratisches Selbst und dilettantisches Subjekt**. Münster: Waxmann.
- Gertenbach, Lars/Laux, Henning/Rosa, Hartmut/Strecker, David (2010): **Theorien der Gemeinschaft**. Zur Einführung. Hamburg: Junius
- Schäfer, Alfred/Thompson, Christiane (2019): **Gemeinschaft**. Paderborn: Schöningh

Autorität & Macht

- Schäfer, Alfred/Thompson, Christiane (Hg.) (2011): **Autorität**. Paderborn: Schöningh
 - o Helsper, Werner: **Autorität und Schule – zur Ambivalenz der Lehrerautorität**, S. 65-83
 - o Paris, Rainer: **Die Autoritätsbalance des Lehrers**, S. 37-63
- Foray, Philippe (2007): **Autorität in der Schule – Überlegungen zu ihrer Systematik im Lichte der französischen Erziehungsphilosophie**. In: ZfPäd, 53. Jg. Heft 5, S. 615-626.
- Brumlik, Micha (2008): **„Autorität“ und „Antiautoritarismus“**. In: Baader, Meike Sophia (Hg.): „Seid realistisch, verlangt das Unmögliche!“. Wie 1968 die Pädagogik bewegte. Weinheim/Basel: Beltz, S. 184-211.
- Reichenbach, Roland (2011): **Pädagogische Autorität. Macht und Vertrauen in der Erziehung**. Stuttgart: Kohlhammer
- Foucault, Michel (1976): **Überwachen und Strafen**. Die Geburt des Gefängnisses. Frankfurt/M.: Suhrkamp
- Pongratz, Ludwig A. (2010): **Einstimmung in die Kontrollgesellschaft. Der Trainingsraum als gouvernementale Strafpraxis**. In: Pädagogische Korrespondenz, Heft 41, S. 63-74