

**Dr. Martina Vogelsang**  
**Entwicklungspsychologie**

## **Mündliche Prüfungen Staatsexamen Lehramt: mögliche Themen mit Literaturempfehlungen**

**Stand: Februar 2023**

Studierende im Lehramt Grundschule werden zu zwei Themenbereichen 30 min geprüft sofern sie auch in Didaktik der Grundschule mündlich geprüft werden, alle anderen Studierenden zu einem Themenbereich 15 min. Es besteht die Möglichkeit, ein Einführungsthema auszuwählen und in ca. 5 Minuten zu Beginn der Prüfung vorzustellen.

Da es sich bei den Literaturempfehlungen meist um Lehrbuchkapitel handelt, werden sich die Inhalte überschneiden.

E-Mail: mv@uni-kassel.de

### **Emotionale und soziale Entwicklung**

- Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2019). Frühe Eltern-Kind-Interaktion und Bindung. *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor*. Heidelberg: Springer. S. 119-132.
- Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2019). Emotion. *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor*. Heidelberg: Springer. S. 167-188.
- Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2019). Selbstkonzept. *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor*. Heidelberg: Springer. S. 203-220.
- Nunner-Winkler, G. & Paulus, M. (2018). Prosoziale und moralische Entwicklung. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hg.). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz. S. 537-557.
- Siegler, R., Saffran, J., Gershoff, E. T. & Eisenberg, N. (2021). Emotionale Entwicklung. *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter*. Heidelberg: Springer. S. 403-446.
- Siegler, R., Saffran, J., Gershoff, E. T. & Eisenberg, N. (2021). Bindung und die Entwicklung des Selbst. *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter*. Heidelberg: Springer. S. 447-488.
- Thomsen, T., Lessing, N., Greve, W. & Dresbach, S. (2018). Selbstkonzept und Selbstwert. In A. Lohaus (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Heidelberg: Springer. S. 91-112
- Zimmermann, P., Podewski, F., Celik, F. & Iwanski, A. (2018). Emotionale Entwicklung. In A. Lohaus (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Heidelberg: Springer. S. 75-90.

### **Soziale Beziehungen**

- Kessels, U. & Hannover, B. (2020). Gleichaltrige. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.). *Pädagogische Psychologie*. Heidelberg: Springer. S. 293-309.
- Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2019). Soziale Beziehungen. *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor*. Heidelberg: Springer. S. 239-257.
- Schäfer, M. & Letsch, H. (2018). Mobbing im Schulkontext. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz. S. 713-727.
- Siegler, R., Saffran, J., Gershoff, E. T. & Eisenberg, N. (2021). Beziehungen zu Gleichaltrigen. *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter*. Heidelberg: Springer. S. 531-560.
- Vierhaus, M. & Wendt, E.-V. (2018). Sozialbeziehungen zu Gleichaltrigen. In A. Lohaus (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Heidelberg: Springer. S. 139-162.

## **Sprachentwicklung**

- Kany, W. & Schöler, H. (2018). Spezifische Sprachentwicklungsstörungen. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hg.). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz. S. 651-662.
- Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2019). Sprache. *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor*. Heidelberg: Springer. S. 189-202.
- Siegler, R., Saffran, J., Gershoff, E. T. & Eisenberg, N. (2021). Die Entwicklung des Sprach- und Symbolgebrauchs. *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter*. Heidelberg: Springer. S. 225-265.
- Weinert, S. & Grimm, H. (2018). Sprachentwicklung. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz. S. 445-469.

## **Entwicklung des Denkens**

- Lindberg, S. & Hasselhorn, M. (2018). Kognitive Entwicklung. In A. Lohaus (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Heidelberg: Springer. S. 51-74.
- Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2019). Kognition. *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor*. Heidelberg: Springer. S. 133-148.
- Rakoczy, H. & Haun, D. (2018). Vor- und nichtsprachliche Kognition. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hg.). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz. S. 347-372.
- Siegler, R., Saffran, J., Gershoff, E. T. & Eisenberg, N. (2021). Theorien der kognitiven Entwicklung. *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter*. Heidelberg: Springer. S. 131-176.
- Siegler, R., Saffran, J., Gershoff, E. T. & Eisenberg, N. (2021). Die Entwicklung von Konzepten. *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter*. Heidelberg: Springer. S. 273-318.
- Sodian, B. (2018). Denken. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz. S. 395-422.

## **Intelligenz und schulische Leistung**

- Köller, O. & Baumert, J. (2018). Schulische Leistungen und ihre Messung. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hg.). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz. S. 663-680.
- Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2019). Intelligenz. *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor*. Heidelberg: Springer. S. 319-365.
- Siegler, R., Saffran, J., Gershoff, E. T. & Eisenberg, N. (2021). Intelligenz und schulische Leistungen. *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter*. Heidelberg: Springer. S. 275-312.
- Preckel, F., Stumpf, E. & Schneider, W. (2018). Hochbegabung, Expertise und außergewöhnliche Leistung. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz. S. 681-695.

## **Medien und Entwicklung**

- Appel, M. (2016). „Immer online, immer allein?“ – Zu den Auswirkungen des digitalen Wandels. In W. Lenhard (Hrsg.). *Psychische Störungen bei Jugendlichen*. Heidelberg: Springer. S. 57-65.
- Busching, P. (2016). Wie gefährlich sind gewalthaltige Computerspiele? In W. Lenhard (Hrsg.). *Psychische Störungen bei Jugendlichen*. Heidelberg: Springer. S. 19-32.
- Horz, H. (2020). Medien. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.). *Pädagogische Psychologie*. Heidelberg: Springer. S. 133-158.
- Glüer, M. (2018). Digitaler Medienkonsum. In A. Lohaus (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Heidelberg: Springer. S. 197-219.
- Nieding, G. & Ohler, P. (2018). Medien und Entwicklung. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz. S. 729-743.
- Trepte, S., Reinecke, L. & Schäwel, J. (2021). Lernen, Wissen, Kompetenzen. *Medienpsychologie*. Stuttgart: Kohlhammer. S. 229-247.

## **Jugendalter**

- Eschenbeck, H. & Knauf, R.-K. (2018). Entwicklungsaufgaben und ihre Bewältigung. In A. Lohaus (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Heidelberg: Springer. S. 24-47.
- Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2019). Entwicklungsveränderungen im Jugendalter. *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor*. Heidelberg: Springer. S. 279-296.
- Weichold, K. & Blumenthal, A. (2018). Problemverhalten. In A. Lohaus (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Heidelberg: Springer. S. 170-192.
- Wenglorz, M. & Heinrichs, N. (2018). Psychische Störungen. In A. Lohaus (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Heidelberg: Springer. S. 252-277.

## **Lernstörungen**

- Gripenburg, C. & Schuchardt, K. (2019). Psychoedukation bei Lernstörungen: Relevanz und Umsetzung. *Lernen und Lernstörungen*, 8(1): 33-45.
- Jacobs, C., Petermann, F. & Tischler, L. (2013). Rechenstörung. In F. Petermann (Hrsg.). *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie*. Göttingen: Hogrefe. S. 181-206.
- Jungmann, T. (2009). Lese-Rechtschreib-Förderung. In A. Lohaus & H. Domsch (Hrsg.). *Psychologische Förder- und Interventionsprogramme für das Kindes- und Jugendalter*. Heidelberg: Springer. S. 99-112.
- Mähler, C. & Grube, D. (2018). Lernstörungen. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz. S. 623-636.
- Warnke, A. & Baier, E. (2013). Umschriebene Lese-Rechtschreibstörung. In F. Petermann (Hrsg.). *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie*. Göttingen: Hogrefe. S. 165-180.
- Mindestens einer der folgenden Artikel:**
- Herzog, M. & Fritz, A. (2022). Entwicklungs- und spielbasierte Förderung früher arithmetischer Konzepte. *Lernen und Lernstörungen*, 11(1): 5-17.
- Nagler, T., Lindberg, S. & Hasselhorn, M. (2018). Leseentwicklung im Grundschulalter. Kognitive Grundlagen und Risikofaktoren. *Lernen und Lernstörungen*, 7(1): 33-44.
- Schulz, F. et al. (2018). Rechenprobleme von Grundschulkindern: Persistenz und Schulerfolg nach fünf Jahren. *Lernen und Lernstörungen*, 7(2): 67-80.

## **Abweichende Entwicklung**

- Groen, G. & Ihle, W. (2020). Depressionen im Kindes- und Jugendalter. In T. Schnell & K. Schnell (Hrsg.). *Handbuch Klinische Psychologie*. Heidelberg: Springer.
- In-Albon, T. & Pfeiffer, S. (2020). Angststörungen in der Kindheit. In T. Schnell & K. Schnell (Hrsg.). *Handbuch Klinische Psychologie*. Heidelberg: Springer.
- Schmid, J., Loßnitzer, C. & Gawrilow, C. (2020). ADHS. In T. Schnell & K. Schnell (Hrsg.). *Handbuch Klinische Psychologie*. Heidelberg: Springer.
- Schwenck, C. (2018). Externalisierende und internalisierende Verhaltensstörungen im Kindes- und Jugendalter. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz. S. 637-650.
- Trunk, J., Bauer, A. & Vocks, S. (2020). Anorexia nervosa und Bulimia nervosa. In T. Schnell & K. Schnell (Hrsg.). *Handbuch Klinische Psychologie*. Heidelberg: Springer.