21.02. – 23.02.2024 • Kassel

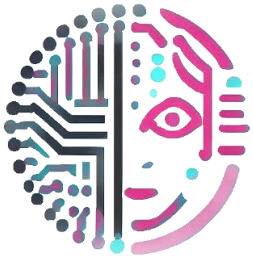
DGfE Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft
Sektion Schulpädagogik

THEORIE EMPIRIE

UNIKASSEL VERSITÄT

10. Forschungs- und Netzwerktreffen der Wissenschaftler:innen in Qualifizierungsphasen

PROGRAMM



für das 10. Forschungs- und Netzwerktreffen der Wissenschaftler:innen in Qualifizierungsphasen der DGfE-Sektion Schulpädagogik
an der Universität Kassel (Standort: Holländischer Platz)
in den Räumen der Arnold-Bode-Straße (AB), Nora-Platiel-Straße (NP) sowie des Campus Centers (CC)

Hinweis zur Versorgung: Kaffee, Getränke, Snacks sowie das Mittagessen werden zur Verfügung gestellt.

MITTWOCH, 21.02.24		**Straße / Raum**
ab 12:45	Ankunft und Kennenlernen	AB 8 / 0114
13:15	Begrüßung durch das Planungskomitee und Prof. Dr. Friederike Heinzel	AB 12 / Hörsaal 4
13:45	Netzwerktreffen (Slot 1)	AB 12 / Hörsaal 4
15:00	Get to know by coffee to go	AB 8 / 0114
15:45	Empirie- und Theoriewerkstätten (Slot 1)	*s.u.
ab 19:30	Gemeinsamer Abend in der alten Färberei (bis max. 24:00) Getränke werden zum Verkauf angeboten; Essen kann von außerhalb mitgebacht werden.	Universitätsplatz 10
DONNERSTAG, 22.02.24		
09:00	Empirie- und Theoriewerkstätten (Slot 2)	s.u.
12:00	Zeit zum Plaudern und Mittagessen	AB 8 / 0114
13:00	Keynote von Prof. Dr. Patrick Bettinger (PH Heidelberg) zum Thema "Automating Education? Ein kritischer Blick auf neue sozio-mediale Konstellationen des Pädagogischen"	AB 12 / Hörsaal 4
14:30	Kaffee- und Teepause sowie Zeit zum Plaudern	AB 8 / 0114
15:00	Konzeptionswerkstätten	s.u.
17:00	Pause	
17:30	Gemeinsamer Restaurantbesuch im Café Hurricane	Gottschalkstraße 38
FREITAG, 23.02.24		
ab 08:30	Topic Talk	AB 8 / 0114
09:00	Konzeptionswerkstätten	s.u.
11:00	Kaffee- und Teepause sowie Zeit zum Plaudern	AB 8 / 0114
11:30	Netzwerktreffen (Slot 2)	AB 12 / Hörsaal 4
12:30	Verabschiedung	AB 12 / Hörsaal 4

EMPIRIE- UND THEORIEWERKSTÄTTEN

(Mod) = Moderator:in; (Mat) = Material

MITTWOCH, 21.02.24 (Slot 1)	DONNERSTAG, 22.02.24 (Slot 2)	Straße / Raum
Dokumentarische Methode I Patrick Uhl (Mat) Katharina Kanz (Mod) Jan Hooge (Mat) Linda Schneider Sabine Leinfelder	Dokumentarische Methode III Jan Hooge Patrick Uhl (Mod) Charlotte Wolff (Mat) Viveca Merle Pasternak Sabine Leinfelder Marcel Weigelt Anna Silberg	AB 2 / 0402
Dokumentarische Methode II Simone Meili (Mod) Lukas Klein (Mat) Adeline Weinberg Jessica Füg Andrea Gergen	Dokumentarische Methode IV Jessica Kruska (Mod) Maximilian Schöner (Mat) Rebecca Henkel Leonard Peredi Salome Schneider Boye Lisa Sauer	AB 2 / 0408
Objektive Hermeneutik I Ann-Katrin Kopp Clemens Griesel (Mat) Hannes König (Mod) Imke Kollmer Junis Spitznagel Lena Schleenbecker	Objektive Hermeneutik II Ann-Katrin Kopp Clemens Griesel (Mat) Hannes König (Mod) Imke Kollmer Katharina Nesseler (Mat) Sarah Mämecke Junis Spitznagel Lena Schleenbecker	NP 5 / 1117 (SELF)
Ethnographie I Max Frederic Remmert Andrea Bossen Nina Blasse (Mod) Alexander Hellner (Mat) Jana Helbig (Mat) Georg Rißler Amelie Krug (Mat)	Ethnographie II Andrea Bossen (Mod) Philipp Beck Beate Schnabel (Mat) Helena Heizler (Mat) Samira Skribbe Farah Brandt Alicia Hanf Theresa Klene Marian Laubner	AB 2 / 0404
Grounded Theory Christoph Kruse (Mod) Alicia Göthe (Mat) Philipp Beck	Adressierungsanalyse Max Frederic Remmert Andrea Müller (Mat) Anne Lill (Mod)	AB 2 / 0409

Sophie Gigl Julian Breit Paula Fromm David Laun Saskia Warburg Clarissa Swenja Becker	Charlotte Schweder (Mat)	
Erz. Videographieanalyse Candy Friedrich (Mat) Leandra Berger Saskia Becker (Mod) Friedrich Koch Kristin Löwenberger Alexander Kranz	**Lerntheorien** Nina Blasse Anke Jeannette Raidt Liana Pirovino Helen Churchward Patrick Schreyer (Mod)	AB 10 / 0104
Praxistheorien I Salome Schneider Boye Marcel Weigelt Farah Brandt Alicia Hanf Theresa Klene Marian Laubner Lisa Sauer Anja Langer (Mod)	**Praxistheorien II** Georg Rißler (Mod) Alexandra Louisa Dannenberg Ezgi Güvenç Lukas Klein Christoph Kruse Candy Friedrich Saskia Becker Alexander Hellner Jana Helbig Amelie Krug Alexander Kranz	CC / 1112
Funktionalismus/Systemtheorie Jessica Kruska (Mod) Maximilian Schöner Philipp Schultes Viveca Merle Pasternak Desirée Rosenberger	**Bildungstheorien** Federica Kirchner Julia Wandhöfer Simone Meili Linda Schneider Desirée Rosenberger Steffen Wittig (Mod)	AB 10 / 0225
Kritische Theorie Charlotte Wolff (Mod) Anke Jeannette Raidt Alexandra Louisa Dannenberg Anna-Lisa Kistner Julia Kadel Sven Pauling	**Akteur-Netzwerk-Theorie** Sophie Gigl Katharina Kanz Katharina Kemper Jasmin Bentele (Mod)	CC / 1111
Poststrukturalistische Theorien I Andrea Müller	**Poststrukturalistische Theorien II** Julian Breit	AB 10 / 1309

Anne Lill (Mod) Katharina Nesseler Ezgi Güvenç Eve Tessenow	Paula Fromm Clarissa Swenja Becker Anna-Lisa Kistner Julia Kadel Dumitru Malai (Mod)	
Qualitative Inhaltsanalyse Beate Schnabel (Mat) Helena Heizler (Mat) Samira Skribbe Federica Kirchner (Mat) Liana Pirovino Martina Funk (Mod) Leonard Peredi Franziska Wehlmann Sarah Mämecke	Qualitative Inhaltsanalyse David Laun Leandra Berger Eve Tessenow (Mat) Laura Wever (Mat) Kristina Kocyba (Mat) Theresa Niemann (Mod) Sarah Mämecke	CC / 1124
Wissenssoziologische Diskursanalyse Ralf Parade (Mod) Anna Silberg Laura Wever (Mat) Katharina Kemper Jasmin Bentele	Schulentwicklungstheorie Saskia Warburg Philipp Schultes Martina Funk Andrea Gergen Anja Langer Sven Pauling (Mod) Franziska Wehlmann	CC / 1117
Unterrichtstheorien Kristina Kocyba Helen Churchward Julia Wandhöfer Rebecca Henkel Patrick Schreyer (Mod) Charlotte Schweder	Schulkulturtheorie Alicia Göthe Friedrich Koch Jessica Füg Adeline Weinberg Ralf Parade (Mod)	CC / 1118
Strukturgleichungsmodelle Dumitru Malai Hannah Lichtenberg (Mat) Ben Degen Theresa Niemann (Mod) Jana Schlöpker	Mehrebenenanalyse Hannah Lichtenberg Ben Degen Jana Schlöpker (Mod) Kristin Löwenberger	AB 2 / 0401

KONZEPTIONSWERKSTÄTTEN

DONNERSTAG, 22.02.24	FREITAG, 23.02.24	Straße / Raum
Konzeptionswerkstatt I: Kompetenzen von Lehrkräften Julia Wandhöfer: *Demokratische Werthaltungen und Unterrichtspraktiken von Lehrer:innen im Kontext schulischer Werteerziehung- Eine empirische Erhebung an Grundschulen in NRW* Schlagworte: Grundschule, Unterrichtspraxis, quantitativ, Erziehungsstile Anna Silberg: *Diversitätssensible Kompetenzen im Lehramt* Schlagworte: Diversität, Lehramtsstudium, Lehrerinnen, Heterogenitätsdimensionen	Konzeptionswerkstatt V: Inklusion in verschiedenen Schulformen David Laun: *Inklusion an Berufsfachschulen in Bayern – Eine Belastung für Lehrkräfte? Erkenntnisse aus dem Schulversuch Berufsfachschule inklusiv* Schlagworte: Gruppendiskussion, quantitativ, Mixed methods, Berufsschule, Inklusiver Unterricht Marian Laubner: *‚Unterricht' und Schüler:innen an Förderschulen mit dem Schwerpunkt ‚Geistige Entwicklung'. Eine ethnographische Studie* Schlagworte: Vergleich Förderschulen/-schwerpunkte, teilnehmende Beobachtung, Interview	AB 2 / 0404
Konzeptionswerkstatt II: Digitaler Unterricht Beate Schnabel: *Digitalisierung in der Grundschule - Eine empirische Untersuchung zur Transformation von Schule und Unterricht* Schlagworte: Grounded Theory, Schüler:innen und Lehrer:innenperspektive, teilnehmende Beobachtung, Bildung in der digitalen Welt Helena Heizler: *Bloggen zu Gedichten im Lese- und Literaturunterricht der Grundschule - Eine Design-Based Research Studie zur Förderung der digitalästhetischen Souveränität von Lehrkräften in einer Kultur der Digitalität anhand von lyrischen Texten* Schlagworte: Forschungsprojekt, Fortbildungsangebot, digitale Medien, Bloggen	Konzeptionswerkstatt VI: Sensibilisierung im Unterricht Leandra Berger: *Für (Lese)Scham sensibilisieren: Lautlesetandems in der Interaktion - Eine Videographie von Grundschüler:innen mit niedrigem Leseselbstkonzept* Schlagworte: teilnehmende Beobachtung, Audio/Video, Interview, qualitative Inhaltsanalyse, Beschämung Philipp Beck: *Alternative Bewertungspraxis im Sportunterricht – Zur Rekonstruktion leistungsbezogener Situationen an der Laborschule Bielefeld aus der Perspektive der Akteur:innen* Schlagworte: Benotungen im Sport, Scham im Sport, Reformpädagogik, Grounded Theory, teilnehmende Beobachtung	AB 2 / 0408

Konzeptionswerkstatt III: Fachdidaktik Franziska Wehlmann: *Anwendungsbezogener Erkenntnistransfer in der Mathematikdidaktik – Welche Rolle spielen empirische Ergebnisse der Wissenschaft in Fortbildungsangeboten für Grundschullehrkräfte?* Schlagworte: Grundschule, Literatur-Review, Verlage und Grundschulzeitschriften Sarah Mämecke: *Volumina vergleichen, messen und schätzen – Eine Interviewstudie im vierten Schuljahr* Schlagworte: Interviews, Qualitative Inhaltsanalyse, obj. Hermeneutik	Konzeptionswerkstatt VII: Heterogenität & Differenz in der Schule Alicia Hanf: *Produktion ungleichheitserzeugenden Wissens über Schüler:innen* Schlagworte: Differenz, Bildungsungleichheit, Intersektionalität, Grundschule, Ethnographie Samira Skribbe: *Gelingensbedingungen für die adaptive Unterrichtsgestaltung* Schlagworte: qualitative Studie, Interview, qualitative Inhaltsanalyse, Bildungssystem, Diagnostik	AB 2 / 0409
Konzeptionswerkstatt IV: Inklusion und Sonderpädagogik Jan Hooge: *Zwischen Inklusion und Förderschule – Das Schulwahlverhalten von Sonderpädagog:innen* Schlagworte: Entscheidungen erforschen, praxeologischen Wissenssoziologie, Habitus, biografisch Paula Fromm: *Normalität im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung - Dissertationsprojekt zu Normalitäts- und Differenzkonstruktionen angehender Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst des sogenannten Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung* Schlagworte: Interview, theoretical Sampling, Diskriminierung, Ungleichheit, Grounded Theory	Konzeptionswerkstatt VIII: Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs Anna Kistner: *Perspektiven auf und von Eltern in der Situation des Feststellungsverfahren Sonderpädagogischen Förderbedarfs* Schlagworte: Projekt InDiVers, Interpretative Subjektivierungsanalyse, Situationsanalyse, Interview, teilnehmende Beobachtung, Grundschule Julia Kadel: *Das Feststellungsverfahren sonderpädagogischen Förderbedarfs als Subjektivierungsfaktor für Schüler*innen der Grundschule?* Schlagworte: Projekt InDiVers, Interpretative Subjektivierungsanalyse, Situationsanalyse, Interview, teilnehmende Beobachtung, Grundschule	AB 2 / 0402

DAS PLANUNGSKOMITEE

Dr. Andrea Bossen, Ann-Katrin Kopp, Amelie Krug, Dumitru Malai, Theresa Niemann, Ralf Parade & Dr. Patrick Schreyer

Ihr habt Fragen zum Forschungs- und Netzwerktreffen?
Schreibt uns an fnwq2024@uni-kassel.de

Mit freundlicher Unterstützung der Max-Traeger-Stiftung