

**Prof. Dr. Mirjam Ebersbach**  
**Entwicklungspsychologie**

**Mündliche Prüfungen Staatsexamen Lehramt: Themen mit Literatur**

Unten finden Sie verschiedene Themen für die mündliche Prüfung im Staatsexamen. Bitte wählen Sie sich einen Themenbereich aus und teilen Sie ihn mir bis spätestens zwei Wochen vor der Prüfung per E-Mail mit. Studierende im Lehramt Grundschule werden von mir 30 min geprüft, alle anderen Studierenden 15 min. Ein Exposé können Sie erstellen, um für sich den Stoff zu gliedern, aber Sie müssen es nicht erstellen. In die Prüfung ist kein Exposé mitzubringen. Bitte bereiten Sie sich auf alle Inhalte zu einem Thema vor und nutzen Sie dafür die gesamte angegebene Literatur, Schwerpunkte werden vorab nicht ausgewählt.

Bitte beachten Sie auch, dass Sie mit dem jeweiligen Erst- oder Zweitprüfer ein separates Thema absprechen müssen. Die Prüfung findet, wenn nicht anders angegeben, im Büro des Erstprüfers statt.

**Sprachentwicklung und Schriftspracherwerb**

- Weinert, S. & Grimm, H. (2018). Sprachentwicklung. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (8. Auflage, S. 445-470, Kap. 18), Beltz.
- Berk, L. E. (2011). *Entwicklungspsychologie* (5. Auflage, Kapitel 5.5: Sprachliche Entwicklung, S. 228-242, Kapitel 9.7: Sprachentwicklung, S. 425-428). Pearson.
- Kany, W. & Schöler, H. (2018). Spezifische Sprachentwicklungsstörungen. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (8. Auflage, S. 653-663, Kap. 29), Beltz.

**Beeinträchtigungen kognitiver und sozialer Fähigkeiten**

- Mähler, C. & Grube, D. (2018). Lernstörungen. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (8. Auflage, S. 624-636, Kap. 27). Beltz.
- Schwenk, C. (2018). Externalisierende und internalisierende Verhaltensstörungen im Kindes- und Jugendalter. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (8. Auflage, S. 638-650, Kap. 28). Beltz.
- Meyer, B. E., Tretter, T., & Englisch, U. (2020). Praxisleitfaden auffällige Schüler und Schülerinnen: Basiswissen und Handlungsmöglichkeiten (2. Aufl.). Beltz. Daraus Kapitel 6.1. (Wer wird auffällig?, S. 133-142) sowie aus Kapitel 6.3: ADHS (S. 207-211), Förderbedarf geistige Entwicklung (S. 240-243), 6.4: Aggressives Verhalten (S. 251-255), Störung des Sozialverhaltens (S. 261-267); 6.5: Soziale Angststörung (S. 282-288), Prüfungsangst, (S. 293-297), Schulangst (S. 297-301), Schulverweigerung (S. 302); 6.7: Lese- und Rechtschreibstörung (S. 341-344), Rechenstörung, Rechenschwäche (S. 345-349)

**(Vor-)schulisches Lernen, Lernstörungen und Hochbegabung**

- Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2018). Vorschule. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (8. Auflage, S. 611-622, Kap. 26). Beltz.
- Mähler, C. & Grube, D. (2018). Lernstörungen. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (8. Auflage, S. 623-636, Kap. 27). Beltz.
- Köller, O. & Baumert, J. (2018). Schulische Leistungen und ihre Messung. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (8. Auflage, S. 663-680, Kap. 30). Beltz.
- Preckel., F., Stumpf, E. & Schneider, W. (2018). Hochbegabung, Expertise und außergewöhnliche Leistung. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (8. Auflage, S. 681-712, Kap. 31). Beltz.

### **Entwicklung von Wahrnehmung, Denken und Gedächtnis**

- Krist, H., Kavsek, M., & Wilkening, F. (2018). Kapitel 15: Wahrnehmung und Motorik. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (8. Auflage, S. 373-394), Beltz.
- Sodian, B. (2018). Kapitel 16: Denken. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (8. Auflage, S. 395-422), Beltz.
- Schneider, W. & Lindenberger, U. (2018). Kapitel 17: Gedächtnis. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (8. Auflage, S. 423-444), Beltz.

### **Entwicklung im Kindesalter**

- Berk, L. E. (2011). *Entwicklungspsychologie* (5. Auflage, Kapitel 9: Die körperliche und kognitive Entwicklung in der mittleren Kindheit, Kapitel 10: Die emotionale und soziale Entwicklung in der mittleren Kindheit; S. 387-486). Pearson.
- Kray, J. & Schaefer, S. (2018). Mittlere und späte Kindheit. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (8. Auflage, S. 215-238; Kap. 9). Beltz.
- Lohaus, A., Vierhaus, M. & Maass, A. (2019). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters* (Kapitel 18: Entwicklungsabweichungen im Kindesalter, S. 299-326). Springer.

### **Entwicklung im Jugendalter**

- Weichold, K., & Silbereisen, R. K. (2018). Jugend. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (8. Auflage, S. 239-263; Kap. 10). Beltz.
- Berk, L. E. (2011). *Entwicklungspsychologie* (5. Auflage, Kapitel 11: Die körperliche und kognitive Entwicklung in der Adoleszenz; Kapitel 12: die emotionale und soziale Entwicklung in der Adoleszenz; S. 487-588). Pearson.
- Lohaus, A., Vierhaus, M. & Maass, A. (2019). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters* (Kapitel 19: Entwicklungsabweichungen im Jugendalter, S. 327-336). Springer.

### **Motivation und Handlungsregulation**

- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. *Zeitschrift für Pädagogik*, 39, 223-238. (Online: [http://www.google.de/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CDYQFjAA&url=http%3A%2F%2Fselfdeterminationtheory.org%2FSDT%2Fdocuments%2F1993\\_DeciRyan\\_DieSelbstbestimmungstheorienderMotivation-German.pdf&ei=JpDfUpbCJJCWswazz4HYDA&usq=AFQjCNF4RpjoRjd3Rave\\_585WHgFbVogkQ&bvm=bv.59568121,d.Yms&cad=rja](http://www.google.de/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CDYQFjAA&url=http%3A%2F%2Fselfdeterminationtheory.org%2FSDT%2Fdocuments%2F1993_DeciRyan_DieSelbstbestimmungstheorienderMotivation-German.pdf&ei=JpDfUpbCJJCWswazz4HYDA&usq=AFQjCNF4RpjoRjd3Rave_585WHgFbVogkQ&bvm=bv.59568121,d.Yms&cad=rja))
- Haase, C. M. & Heckhausen, J. (2018). Motivation. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (8. Auflage, S. 491-511, Kap. 20). Beltz.
- Holodinsky, M. & Oerter, R. (2018). Emotion und Tätigkeitsregulation. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (8. Auflage, S. 516-519, Kap. 21.2). Beltz.
- Krapp, A. & Hascher, T. (2013). Kapitel 10: Theorien der Lern- und Leistungsmotivation. In L. Ahnert (Hrsg.), *Theorien in der Entwicklungspsychologie* (S. 252-281). Springer.
- Schiefele, U. & Schaffner, E. (2020). Motivation. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (3. Auflage, S. 164-180, Kap. 7). Springer.
- Schnotz, W. (2011). 8.2 Motivationale Regulation des Handelns. In W. Schnotz, *Pädagogische Psychologie, kompakt* (S. 149-158). Beltz.