

Universität Koblenz-Landau, Campus Landau  
Institut für Bildung im Kindes- und Jugendalter  
MoSAiK – Heterogenität und Mehrsprachigkeit  
Arbeitsbereich Grundschulpädagogik  
August-Croissant-Str. 5  
76829 Landau

Tel.: 06341 280-34259  
E-Mail: hoch@uni-landau.de

*Barbara Hoch*

## **Sprach-Räume: Zum sozialräumlichen und interaktiven Umgang mit Heterogenität im Klassenzimmer**

Das Bild, das sich uns in vielen Klassenzimmern bietet, lässt sich mit dem von Vertovec (2007) geprägten Terminus der Superdiversität beschreiben: Das komplexe Zusammenspiel individuell ausgeprägter sprachbiographischer, soziokultureller und weiterer Schüler/-innenvariablen entzieht sich einer Kategorisierung entlang gängiger Grenzlinien, übersteigt bloße „Diversität“. Budde (2015: 22) konstatiert, die Orientierung auf Heterogenität hin habe sich zu einer Organisationsroutine in der Unterrichtsinteraktion entwickelt. Einer Aufweichung sozialer Kategorien steht folglich die Orientierung daran gegenüber.

Das Dissertationsprojekt richtet vor diesem Hintergrund seinen Fokus auf die Aushandlung sprachlich-kultureller Heterogenität in Unterrichtsinteraktionen in der Grundschule. Es verfolgt die Frage, wie dort sprach- und kulturbezogene Merkmale relevant gemacht und zur Selbst- und Fremdpositionierung herangezogen werden. Orientiert an der *Nexus Analysis* nach Scollon und Wong Scollon (2004) werden Sprach- und Kulturbioographien der Akteure (*historical body*), in der Interaktion manifest werdende soziale Rollen (*interaction order*) und schließlich die *Semiotic Landscape* (Jaworski & Thurlow 2010) des Klassenzimmers (*discourses in place*) berücksichtigt. Die Studie begreift Raum als verbindendes Moment der genannten Aspekte. Mit Blommaert (2013: 3) wird Raum nicht nur in seiner physikalischen Dimension, sondern gleichermaßen als sozialer, kultureller und politischer Raum verstanden. Bei den videobasierten Analysen werden einerseits von den Beteiligten situativ hergestellte Interaktionsräume (Schmitt & Dausendschön-Gay 2015), andererseits die vorgängige Interaktionsarchitektur (Hausendorf & Schmitt 2016) des Klassenraums einbezogen. Der Vortrag demonstriert anhand eines Fallbeispiels aus dem Grundschulunterricht in Klassenstufe 4 den Stellenwert, den Raum und insbesondere räumliche Positionierung bei der Etablierung, Inszenierung und Verhandlung sprachlicher Heterogenität haben. Aus einer Mikroperspektive wird auf diese Weise auch beleuchtet, wie sprachliche und nicht-sprachliche Ausdrucksressourcen bei der Zuschreibung sozialer Rollen im Unterricht zusammenwirken.

## Zitierte Quellen

---

- Blommaert, J. (2013). *Ethnography, Superdiversity and Linguistic Landscapes: Chronicles of Complexity*. Bristol/Buffalo/Toronto: Multilingual Matters.
- Budde, J. (2015). Heterogenitätsorientierung: Zum problematischen Verhältnis von Heterogenität, Differenz und sozialer Ungleichheit im Unterricht. In J. Budde, N. Blasse, A. Bossen & G. Rißler (Hg.), *Heterogenitätsforschung: Empirische und theoretische Perspektiven* (S. 21-38), Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Hausendorf, H., & Schmitt, R. (2016). Interaktionsarchitektur und Sozialtopografie: Basiskonzepte einer interaktionistischen Raumanalyse. In H. Hausendorf, R. Schmitt & W. Kesselheim (Hg.), *Interaktionsarchitektur, Sozialtopographie und Interaktionsraum* (S. 27-54). Tübingen: Narr.
- Jaworski, A., & Thurlow, C. (2010). Introducing Semiotic Landscapes. In dies. (Hg.), *Semiotic Landscapes: Language, Image, Space* (S. 1-40). London/New York: Continuum.
- Schmitt, R., & Dausendschön-Gay, U. (2015). *Freiraum schaffen im Klassenzimmer: Arbeitspapiere des UFSP Sprache und Raum (SpuR) 4*. Zürich: Universität Zürich, UFSP Sprache und Raum (SpuR).
- Scollon, R., & Wong Scollon, S. (2004). *Nexus Analysis: Discourses and the Emergent Internet*. London/New York: Routledge.
- Vertovec, S. (2007). *New Complexities of Cohesion in Britain: Super-Diversity, Transnationalism and Civil-Integration*. Commission on Integration and Cohesion. Online verfügbar unter: [https://www.compas.ox.ac.uk/media/ER-2007-Complexities\\_Cohesion\\_Britain\\_CIC.pdf](https://www.compas.ox.ac.uk/media/ER-2007-Complexities_Cohesion_Britain_CIC.pdf) (zuletzt geprüft am 14.12.2016).