

Mehrsprachigkeit als Chance „Atlas der Mehrsprachigkeit in Europa“ 3. bis 5. Juli 2017, VHS Kassel

Detailprogramm

Plenarvorträge (Plenarsaal)

Brizić, Katharina (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg)

WIDERSTAND. Die Geschichte von einem Mädchen, einer Mutter und einer Lehrerin

In meinem Vortrag wird es mir um die Frage gehen, wie Schule und Mehrsprachigkeit - anders und (bildungs)erfolgreicher als bisher - zusammenwirken können.

Dabei werden Daten zum Einsatz kommen, die gemeinsam mit Kindern, Eltern und Lehrkräften an einigen Wiener und Istanbul Grundschulen erhoben wurden. In den Daten zeigt sich insbesondere, mit welchen Strategien alle Beteiligten um Erfolg "kämpfen": wie sie der jeweils erlebten sozialen Ungleichheit im Bildungssystem begegnen, sie aushalten, sich ihr fügen oder aber ihr mit aller Kraft entgegentreten.

Zugleich mit diesem Sich-Positionieren zur Ungleichheit muss (fast) immer auch ein Weg gefunden werden, sich zur Vielsprachigkeit zu positionieren. Und hier werden die Sprachenbiographien aller Beteiligten relevant - erstaunlicherweise relevanter als die Sprachkompetenzen.

Mein Vortrag wird sich der Frage widmen, welche Biographien und Positionierungen denn mit größerer Wahrscheinlichkeit zum Bildungserfolg führen - und ob eine solche "prognostische" Diagnose überhaupt möglich ist. Insbesondere interessiert mich dabei das Erheben der je eigenen Stimme für oder gegen institutionelle Mechanismen. Aus der Frage von Vielsprachigkeit wird damit eine Frage von zugelassener oder nicht zugelassener Vielstimmigkeit.

Ausgehend von den Stimmen, die sich hier Gehör verschaffen, wird abschließend diskutiert, welche institutionellen Sensibilitäten denn in Zeiten von Migration, Flucht, wachsender und sich wandelnder Diversität vielleicht am dringendsten gebraucht werden.

Mehrsprachigkeit als Chance „Atlas der Mehrsprachigkeit in Europa“
Detailprogramm

Trabant, Jürgen (Humboldt-Universität zu Berlin)

Was ist eigentlich europäische Mehrsprachigkeit?

Die EU ist ganz stolz auf ihre Mehrsprachigkeit. Offiziell schützt und fördert Europa seine vielen Sprachen. In Wirklichkeit aber setzt sich das Englische als gemeinsame Sprache Europas durch, in Brüssel und bei den Völkern Europas. Die Kosten dieses Vereinheitlichungsprozesses für die Sprachen und für die Gesellschaften werden dabei gern übersehen. Die so entstehende Sprachsituation wird stattdessen allgemein als "Mehrsprachigkeit" von der Politik, von der Presse und vor allem von den Sozialwissenschaften gepriesen und vehement befördert. "Mehrsprachigkeit" ist dabei aber oft ein sprachtheoretisch enges Konzept, das wenig europäisch ist. Europa muss dagegen eine Mehrsprachigkeit entwickeln, der ein reicherer Begriff von Sprache und eine substantielle Vorstellung von Bildung zugrunde liegen.

Witt, Monika (Universität Nysa)

Lehrerbildung und Erfahrungsaustausch: Über die berufliche Kommunikation im Kontext der Mehrsprachigkeit

Während der Ausbildung an der Hochschule werden den angehenden Lehrerinnen und Lehrern nicht nur die fachlichen Kompetenzen vermittelt, sondern es wird auch die Fähigkeit gefördert, sich im Beruf weiter zu entwickeln, selbstständig Probleme zu lösen und auf unerwartete Situationen angemessen zu reagieren. Trotzdem werden junge Lehrerinnen und Lehrer oft mit didaktischen und pädagogischen Entscheidungen konfrontiert, die sie überfordern. Daher ist eine Vernetzung von Institutionen, die in solchen Situationen Hilfe leisten können, von großer Bedeutung. Ebenso wichtig ist aber ein Feed-back von jungen Kollegen und Kolleginnen. Umfragen zeigen jedoch, dass ein solcher Austausch trotz ständig wachsender Kommunikationsmöglichkeiten nur selten stattfindet.

In meinem Referat möchte ich mich mit den Möglichkeiten beschäftigen, einen solchen Austausch im Kontext der Mehrsprachigkeit anzuregen und das sich daraus ergebende Potenzial zu nutzen.

Mehrsprachigkeit als Chance „Atlas der Mehrsprachigkeit in Europa“
Detailprogramm

Sektionsprogramme

Sektion 1: Globalisierung versus Regionalisierung (Raum 304)

Sektionsleitung: Horst Paul Kuhley & Elisabeth Gessner (Forum Lesen Kassel/Universität Kassel)

Feick, Rita (BAG Englisch) & van Eunen, Kees (AG Deutsch macht Spaß)

ALLES SPRACHE – Niederländische Projekte zum Thema „Mehrsprachigkeit“ und ihre Umsetzung für den Einsatz in Deutschland

Heine, Simone (Universität Montenegro/DAAD)

„Muttersprache“ und Mehrsprachigkeit

Reissner, Christina (Universität des Saarlandes)

Sprachliche Bildungskonzepte in der Grenzregion

Sektion 2: Bildungsinstitutionen (Raum 409)

Sektionsleitung: Sandra Kringels & Sabrina Sereni (Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft (AHS) Eupen)

Barras, Malgorzata & Kofler, Karolina & Peyer, Elisabeth (Wissenschaftliches Kompetenzzentrum für Mehrsprachigkeit Freiburg CH)

Mehrsprachigkeitsdidaktik im Fremdsprachenunterricht: die Perspektive der Schülerinnen und Schüler der Deutschschweiz

Imgrund, Bettina (Pädagogische Hochschule Zürich)

Qualitätsvolles Lehrhandeln im elementaren Fremdsprachenunterricht. Fallstudien zur Kompetenzentwicklung im Rahmen von Mehrsprachigkeitsdidaktik

Pokitsch, Doris & Steinberg, Lisa & Zernatto, Eva (Universität Wien)

Mehrsprachigkeit an Hochschulen. Vom mehrsprachigen Schreiben deutschsprachiger Wissenschaftstexte

Winter, Christina (Universität zu Köln)

Mehrsprachigkeit als Teil sprachlicher Bildung und Sprachförderung im Elementarbereich

Sektion 3: Regionale Mehrsprachigkeit (Kleiner Saal)

Sektionsleitung: Vladimir Wakounig (Alpen-Adria Universität Klagenfurt) & Martha Orban-Kerst (Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft (AHS) Eupen)

Brychová, Alice (Masaryk-Universität Brno)

Das frühe Nachbarsprachenangebot als Schlüssel für das gegenseitige Kennenlernen

Hruska, Claudia (Universität Leipzig) & Brehmer, Bernhard (Universität Greifswald)

Mehrsprachig aufwachsen und die Entwicklung eines durchgängigen Sprachenlernen im deutsch-polnischen Grenzgebiet

Mehrsprachigkeit als Chance „Atlas der Mehrsprachigkeit in Europa“
Detailprogramm

Kirgiz, Yasar (Universität Potsdam)

Mehrsprachigkeit im Kontext des Deutschen und des Kurdischen

Todisco, Vincenzo (Pädagogische Hochschule Graubünden)

Entwicklung von Modellen mehrsprachiger Curricula an Bildungsinstitutionen der Tertiärstufe

Sektion 4: Bildungssprache (Raum 304)

Sektionsleitung: Magdalena Angerer-Pitschko (Pädagogische Hochschule Kärnten, Viktor Frankl) & Petra Linderoos (Universität Oulu)

Cudak, Karin & Stangen, Ilse (Universität Hamburg)

Bildungssprache in mehrsprachigen Kontexten vermitteln – Einblicke in ein Lehr-Forschungsprojekt der Universität Hamburg (UHH)

Kübler, Markus (Pädagogische Hochschule Schaffhausen) & Imhof, Andreas & Stuppan, Annalea (PH Graubünden/Schweiz)

Recherchestrategien von Kindern in einer Minderheitensituation

Naujok, Natascha (Evangelische Hochschule Berlin) & Wardetzky, Kristin (Erzählkunst e.V.)

Wege in fremde Sprachen – Geflüchtete Kinder in der Berliner Bildungslandschaft

Sektion 5: Herkunftssprache (Raum 409)

Sektionsleitung: Karin Aguado & Christine Czinglar (Universität Kassel)

Bredthauer, Stefanie & Bulut, Necle (Mercator-Institut der Universität zu Köln)

Zwischen Einsprachigkeit und Mehrsprachigkeit – Differenzierte Mehrsprachigkeitsprofile von Schülerinnen und Schülern im Primarbereich

Gürsoy, Erkan & Haller, Paul (Universität Duisburg-Essen)

Teilkomponenten der Schreibkompetenz im Deutschen – und im Türkischen? Empirische Ergebnisse und didaktische Konsequenzen zur Koordinierung des Herkunftssprachenunterrichts mit dem Deutsch- und Fachunterricht in der Sekundarstufe I

Kleinbub, Iris (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg) & Isaac, Kevin (Qualitäts- und Unterstützungsagentur – Landesinstitut für Schule Nordrhein-Westfalen)

Mehrsprachigkeit: Chancennutzung im sprachreflexiven Deutschunterricht?

Mehlhorn, Grit (Universität Leipzig) & Brehmer, Bernhard (Universität Greifswald)

„Ich glaub, mein Englischlehrer weiß gar nicht, dass ich aus Polen komme“ – Zur Rolle von Herkunftssprachen in der Schule

Mehrsprachigkeit als Chance „Atlas der Mehrsprachigkeit in Europa“
Detailprogramm

Sektion 6: Identitätskonstruktion (Kleiner Saal)

Sektionsleitung: Alina Dittmann & Beata Giblak & Monika Witt (Staatliche Fachhochschule Nysa/Neisse)

Dumiak, Gesche (Universität Göttingen)

Mehrsprachige Identitäten im monolingual geprägten Raum – eine qualitative Untersuchung autobiografischer Interviews mit kurdischen Migranten erster und zweiter Generation

Henning, Ute (Technische Universität Darmstadt)

Lernende mit mehrsprachiger Identität im Fremdsprachenunterricht

Hoch, Barbara (Universität Koblenz Landau, Campus Landau)

Die interaktive Aushandlung sprachlich-kultureller Heterogenität: Eine multimodale Analyse von Unterrichtsinteraktionen in mehrsprachigen Grundschulklassen

Hu, Adelheid (Université de Luxembourg) & Schank, Flore (Ministère de l'éducation Luxembourg)

Language Awareness von Lehrkräften: Sprachbiographie, Sprachkonzepte und professionelles Handeln

Sektion 7: Unterricht und Lehrmaterial (Raum 103)

Sektionsleitung: Dagmara Warneke (Universität Kassel) & Michael Troitski (Ruhr-Universität Bochum)

Çıkar, Mustafa (telc gGmbH)

Der Stellenwert der Schreibkompetenzen im Herkunftssprachenunterricht

Geist, Barbara (Universität Leipzig)

Mehrsprachigkeit in Lehrwerken für die Grundschule

Giambalvo, Jenny (VHS Kassel)

Zertifizierte Mehrsprachigkeit

Laimer, Thomas (Die Wiener Volkshochschulen) & Wurzenrainer, Martin (Verein Projekt Integrationshaus Wien)

Mehrsprachigkeit als Ressource im DaZ-Unterricht mit jugendlichen MigrantInnen im Kontext Erwachsenenbildung

Mundo, Carola (Cornelsen Verlag)

Stolpersteine im DaFZ Spracherwerb in allen Lernstufen erkennen. Lösungsansätze mit Hilfe neuer Medien und theaterpädagogischer Elemente kennenlernen

Schlatter, Katja & Marruncheddu, Sabrina (Pädagogische Hochschule Zürich)

Unterrichtsmaterialien und Lehrerfortbildungen als Beiträge zu einem aktuellen und qualitativ hochwertigen herkunftssprachlichen Unterricht

Mehrsprachigkeit als Chance „Atlas der Mehrsprachigkeit in Europa“
Detailprogramm

Sektion 8: Freie Sektion (Raum 104)

Sektionsleitung: Tanja Fohr & Astrid Lange (Universität Kassel)

Bucheli, Sandra (Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz)

Sprachliche Fähigkeiten und soziale Integration in einer sprachlich heterogenen Kindergartengruppe der Deutschschweiz

Giblak, Beata (Staatliche Fachhochschule Nysa/Neisse)

Literarische Grenzgänger zur transkulturellen Identität zeitgenössischer deutschsprachiger Autoren

Ingresso, Sara (Ludwig-Maximilians-Universität München)

Mehrsprachigkeit im aktuellen Migrationskontext: Deutsch-italienischer Sprachkontakt am Beispiel sprachbiographischer Erzählungen junger Italiener/innen in München

Krompæk, Edina (Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz)

Linguistic landscape in der Mehrsprachigkeitsdidaktik

Niebuhr-Siebert, Sandra (Clara Hoffbauer Fachhochschule Potsdam) &

Peters, Anne (Yaylas Wiese e.V.)

Yaylas Wiese – Gemeinsames Aktivlernen als Sprachlernansatz in Willkommensklassen

Uçan, Yasemin (Universität Kassel)

Sprachbiographien und mehrsprachige Erziehung von Eltern türkischer Herkunft

Mehrsprachigkeit als Chance „Atlas der Mehrsprachigkeit in Europa“
Detailprogramm

Posterpräsentation

Moderation der Posterpräsentation: Maria Hummel & Sabina Placzek (Universität Kassel)

Böhm, Manuela (Universität Kassel) & Mehlem, Ulrich (Goethe-Universität Frankfurt)

AlphAlif. Förderung von Kindern mit arabischer Herkunftssprache in Frankfurter Alphaklassen

Dittmann, Alina (Staatliche Hochschule Nysa)

Einblicke in den Sprachunterricht zwischen Oppeln PL – Berlin – Bakersfield CA. Sprachen erlernen, bewahren und weiterentwickeln

Doleschal, Ursula & Mikić, Gizela (Alpen-Adria-Universität Klagenfurt)

Codeswitching als unmarkierte Sprachwahl bei ex-jugoslawischen Herkunftssprecher_innen

Kutz, Ingrid & Reez, Carina & Schumacher, Anne-Christin (Universität Kassel)

FörLeSch — Eine studentische Initiative zur Förderung der literalen Fähigkeiten von geflüchteten Jugendlichen

Martin, Christian & Gerland, Jacqueline (Universität Kassel)

Bilingual vom Hochschulseminar ins Unternehmen?

Massler, Ute (Pädagogische Hochschule Weingarten)

Das Mehrsprachige Lesetheater – sprach- und fachübergreifende Förderung der Leseflüssigkeit

Pohle, Maria (Universität Potsdam)

Kiezdeutsch

7

**Roth-Dury, Evelyne & Forti-Kayser, Isabelle (Institut de Formation de l'Éducation Nationale
Luxemburg)**

Voyages au pays des langues

**Schumacher, Anne-Christin & Mirova, Farzona & Aguado, Karin & Czinglar, Christine
(Universität Kassel)**

Literalität einschätzen – ein Verfahren zur Beurteilung grundlegender Lese- und Schreibkompetenzen bei Dari sprechenden Deutschlerner*innen

Ausstellung

Rottmann, Karin (Köln)

„Identitäten in Köln“ – Ein Projekt für den Herkunftssprachenunterricht

Foto-Ausstellung im Plenarsaal, Montag – Mittwoch; Präsentation: Mittwoch, 5. Juli 2017 von
10:30 Uhr bis 11:00 Uhr

Finanziell unterstützt von:



UNI KASSEL
VERSITÄT

telc
LANGUAGE TESTS

vhs Deutscher
Volkshochschul-Verband

In Kooperation mit:

UNI KASSEL
VERSITÄT
GEISTES
UND
KULTUR
WISSENSCHAFTEN