

## Verzeichnis der Publikationen

### Herausgeberschaften und Monographien

Die politische Pflanze. Pflanzen, Wissen, Engagement! Entwicklung, Erprobung und Verbreitung innovativer Bildungsformate an Naturschutzakademien und Botanischen Gärten, Kassel 2023 (gemeinsam hrsg. mit Marina Hethke/Ute Becker/Bernd Overwien/Eva-Maria Kohlmann) (i.E.)

Handbuch kritische politische Bildung, Frankfurt/M. 2023 (gemeinsam hrsg. mit Yasmine Chehata u.a.) (i.E.)

Jahrbuch für Pädagogik 2022. 30 Jahre und kein Ende der Geschichte, Weinheim/Basel 2023 (gemeinsam hrsg. mit Carsten Bünger u.a.)

Bericht über die Lage junger Menschen und die Bestrebungen und Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland – 16. Kinder- und Jugendbericht – Förderung demokratischer Bildung im Kindes- und Jugendalter (hrsg. vom BMFSFJ, Drucksache des Deutschen Bundestages 19/24200; gemeinsame Autorenschaft als Mitglied der Sachverständigenkommission der Bundesregierung), Berlin 2020

Bildung Macht Zukunft: Lernen für die sozial-ökologische Transformation? Frankfurt/M. 2020 (gemeinsam hrsg. mit Jannis Eicker/Anne-Katrin Holfelder/Sebastian Jacobs/Sophie Yume/ Konzeptwerk Neue Ökonomie)

Jetzt erst recht: Politische Bildung! Bestandsaufnahme und bildungspolitische Forderungen, Frankfurt/M. 2020 (gemeinsam hrsg. mit: Achim Albrecht/Gesine Bade/Uwe Jakubczyk/Bernd Overwien)

Kritische politische Europabildung. Die Vielfachkrise Europas als kollektive Lerngelegenheit? Immenhausen 2018 (gemeinsam hrsg. mit Claire Moulin-Doos)

Gesellschaftliche Umbrüche gestalten – Transformationen in der Politischen Bildung, Schwalbach/Ts. 2014 (gemeinsam hrsg. mit David Salomon)

Demokratie in der Krise – Krisenpolitik und demokratische Legitimation, Oldenburg 2013 (gemeinsam hrsg. mit Harald Büsing und Manfred Klöpfer)

Politik *kulturell* verstehen. Politische Kulturforschung in der Politikdidaktik, Schwalbach/Ts. 2011 (gemeinsam hrsg. mit Torsten Oppelland und Christian Tischner)

Europäische Bürgerschaftsbildung. Die Neukonstruktion der Bürgerrolle im europäischen Mehrebenensystem, Schwalbach/Ts. 2010

Kulturelle und politische Identität deutschsprachiger Minderheiten in Nordamerika. Der Gemeinschafts- und Politikbegriff der Amischen – Wissenschaftliche Hausarbeit zur Ersten Staatsprüfung für das Lehramt Gymnasium im Fach Sozialkunde (161 Seiten), Universität Jena 2001, (online-Publikation: <http://www.db-thueringen.de/servlets/DocumentServlet?id=18146>)

### Beiträge in Fachzeitschriften und Sammelbänden (\*Beiträge mit Gutachterverfahren)

#### 2022/2023

Didaktische Prinzipien und methodische Zugänge kritischer politischer Bildungspraxis, in: Chehata, Yasmine u.a. (Hrsg.) (2023): Handbuch kritische politische Bildung (i.E.)

Herrschaftskritik und Machtanalyse als Begründung und Aufgabe politischer Bildung, in: Chehata, Yasmine u.a. (Hrsg.) (2023): Handbuch kritische politische Bildung (i.E.) (gemeinsam mit Bettina Lösch)

(Wie) Kann und soll politische Bildung zum Handeln motivieren? In: Hethke, Marina/Becker, Ute/Eis, Andreas/Kohlmann, Eva-Maria/Overwien, Bernd) Die politische Pflanze. Pflanzen, Wissen, Engagement! Entwicklung, Erprobung und Verbreitung innovativer Bildungsformate an Naturschutzakademien und Botanischen Gärten, Kassel 2023 (i.E.)

Bildungsregime und Transformationskrisen, in: Bünger, Carsten u.a. (Hrsg.) (2023): Jahrbuch für Pädagogik 2022. 30 Jahre und kein Ende der Geschichte, Weinheim/Basel, S. 16-30 (gemeinsam mit Ralf Mayer, Dirk Stederoth, Steffen Wittig)

Strukturen der Demokratiebildung für die universitäre Lehrkräftebildung in Hessen im Spiegel des 16. Kinder- und Jugendberichts, in: Franzmann, Elisabeth/Berkemeyer, Nils/May, Michael (Hrsg.) (2023): Strukturen der Demokratiebildung in der ersten Phase der Lehrerbildung, Weinheim/Basel, S. 39-49 (gemeinsam mit Elisabeth Franzmann)

Diversitätsreflexive Europabildung: Politisches Lernen in transnationalen sozialen Bewegungen, in: Oberle, Monika/Stamer, Märthe-Maria (Hrsg.) (2020): Politische Bildung in internationaler Perspektive – International Perspectives on Civic Education, Frankfurt/M., S. 61-71

Konzepte politischer Nachhaltigkeitsbildung, in: APuZ 48/2022, S. 29-34 (gemeinsam mit Nilda Inkermann)

Politische Bildung in der Europäischen Union – Ansätze und Entwicklungstrends, in: Sander, Wolfgang/Pohl, Kerstin (Hrsg.) (2022): Handbuch politische Bildung, S. 593-601 (gemeinsam mit Sophie Schmitt)

Positionsbestimmung politischer Bildung: fachliche und fachdidaktische Perspektiven auf BNE und Globales Lernen, in: Hemkes, Barbara/Rudolf, Karsten/Zustrassen, Bettina (Hrsg.): Handbuch Nachhaltigkeit, politische Bildung und Berufsbildung, Frankfurt/M., S. 195-201

## **2021/2020**

\*Digitale Kommunikation und transnationale Öffentlichkeit(en): Analyse von Machtstrukturen und politischer Handlungsfähigkeit in sozialen Bewegungen, in: Hubacher, Manuel/Waldis Weber, Monika (Hrsg.) (2021): Politische Bildung für die digitale Öffentlichkeit. Umgang mit politischer Information und Kommunikation in digitalen Räumen, Wiesbaden, S. 109-130

Transnationalisierung und Europa – politische Bildung grenzenlos gut? In: FORUM Jugendhilfe, 1/2021, S. 47-53

Citizenship, in: Achour, Sabine/Busch, Matthias/Meyer-Heidemann, Christian/Massing, Peter (Hrsg.) (2020): Wörterbuch Politikunterricht, Frankfurt/M., S. 46-48

Jetzt erst recht: Politische Bildung! Bestandsaufnahme und bildungspolitische Forderungen, in: Albrecht, Achim/Bade, Gesine/Eis, Andreas/Jakubczyk, Uwe/Overwien, Bernd (Hrsg.) (2020): Jetzt erst recht: Politische Bildung! Bestandsaufnahme und bildungspolitische Forderungen, Frankfurt/M., S. 7-16 (gemeinsam mit: Achim Albrecht, Gesine Bade, Uwe Jakubczyk, Bernd Overwien)

Hauptfach Politische Bildung als Fächerverbunde der Gesellschaftswissenschaften? In: Albrecht, Achim/Bade, Gesine/Eis, Andreas/Jakubczyk, Uwe/Overwien, Bernd (Hrsg.) (2020): Jetzt erst recht: Politische Bildung! Bestandsaufnahme und bildungspolitische Forderungen, Frankfurt/M., S. 115-130

Lernen in Bewegung. Zur Bildung kollektiver Handlungsfähigkeit in sozial-ökologischen (Bildungs-)Bewegungen, in: Eicker, Jannis/Eis, Andreas/Holfelder, Anne-Katrin/Jacobs, Sebastian/Yume, Sophie/Konzeptwerk Neue Ökonomie (Hrsg.) (2020): Bildung Macht Zukunft: Lernen für die sozial-ökologische Transformation? Frankfurt/M., S. 229-238 (gemeinsam mit Max Frauenlob)

Politische Bildung in gesellschaftlichen Widersprüchen: Gesellschaftstheoretische Begründungen für eine kritische politische Lehrer\*innenbildung, in: Wohnig, Alexander (Hrsg.) (2020): Politische Bildung als politisches Engagement. Überzeugungen entwickeln, sich einmischen, Flagge zeigen. Festschrift für Frank Nonnenmacher, Frankfurt/M., S. 87-105

„Politische Pflanzen“ verschieben die Grenzen der gemeinsamen Welt und die Aufgaben der politischen Bildung, in: Bade, Gesine/Henkel, Nicholas/Reef, Bernd (Hrsg.) (2020): Politische Bildung: vielfältig – kontrovers – global. Festschrift für Bernd Overwien, Frankfurt/M., S. 119-134

Transnationalisierung, in: Achour, Sabine/Busch, Matthias/Meyer-Heidemann, Christian/Massing, Peter (Hrsg.) (2020): Wörterbuch Politikunterricht, Frankfurt/M., S. 213-215

### **2019/2018**

Bildung für eine autoritäre Demokratie? Zur Neuausrichtung politischer und demokratischer Bildung. In: HLZ Zeitschrift der GEW Hessen Mai 2019, S. 20f. (gemeinsam mit Julika Bürgin)

Polarisierung der Gesellschaft – Entpolitisierung schulischer Politischer Bildung? In: Polis 3/2019, S. 7-10

Zur Rolle von Wut und Empörung im Politischen, in: Besand, Anja/Overwien, Bernd/Zorn, Peter (Hrsg.) (2019): Politik mit Gefühl. Vom Umgang mit Gefühlen und anderen Kleinigkeiten im Feld von Politik und politischer Bildung, Bonn (gemeinsam mit Frederik Metje), S. 188-199

Europäische (Des)Integration als kollektive Lerngelegenheit? Aufgaben kritischer politischer Europabildung, in: Eis, Andreas/Moulin-Doos, Claire (Hrsg.) (2018): Kritische politische Europabildung. Die Vielfachkrise Europas als kollektive Lerngelegenheit? Immenhausen (hrsg. gemeinsam mit Claire Moulin-Doos), S. 7-23

\*Kritische Gesellschaftsanalysen und globale politische Bildung, in: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften 1/2018, S. 43-60 (gemeinsam mit Bettina Lösch)

Politische Bildung, in: Bernhard, Armin/Rothermel, Lutz/Rühle, Manuel (Hrsg.) (2018): Handbuch Kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft. 2. Neuausgabe, Weinheim/Basel (gemeinsam mit Bettina Lösch), S. 506-521

Soziale Kämpfe um politische Alternativen verstehen und gestalten: Hegemoniekritik als Ansatz emanzipatorischer Europabildung, in: Eis, Andreas/Moulin-Doos, Claire (Hrsg.) (2018): Kritische politische Europabildung. Die Vielfachkrise Europas als kollektive Lerngelegenheit? Immenhausen, S. 118-132

### **2017/2016**

\*Cosmopolitan Citizenship Education: realistic political program or program to disillusioned powerlessness? A plea for a critical power perspective within Global Citizenship Education, in: Journal for Social Science Education, 4/2017, S. 49-59 (gemeinsam mit Claire Moulin-Doos)

Demokratiebildung jenseits des Nationalstaates? Politische Bildung zwischen Trans- und Renationalisierung, in: Achour, Sabine/Gill, Thomas (Hrsg.) (2017): Was politische Bildung alles sein kann. Einführung in die politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 211-224

Education for European Democratic Citizenship, in: Lange, Dirk/Reinhardt, Volker (Hrsg.) (2017): Basiswissen Politische Bildung, 2 Bde., Baltmannsweiler, Bd. 2, 2. überarbeitete Neuaufl., S. 369-377

Herrschaftskritik und emanzipative Praxis: Hegemonie und Zivilgesellschaft als pädagogisches Verhältnis bei Antonio Gramsci, in: Gloe, Markus/Oeftering, Tonio (Hrsg.) (2017): Politische Bildung meets Politische Theorie, Baden-Baden (gemeinsam mit Juliane Hammermeister), S. 103-119

Mythos Mündigkeit? – Partizipation und politisches Handeln: Selbst(des)illusionierung als Aufgabe emanzipatorischer Politischer Bildung? In: Lange, D./Greco, S. (Hrsg.) (2017): Emanzipation. Zum Konzept der Mündigkeit in der Politischen Bildung, Schwalbach/Ts., S. 22-33

Populismus: Bedrohung der Demokratie oder Konsequenz von Entpolitisierung? In: Polis 3/2017, 16-18 (gemeinsam mit Frederik Metje und Claire Moulin-Doos)

Schulische politische Bildung. Inhaltslosigkeit als neue Ideologie? In: Forum Wissenschaft 4/2017 (gemeinsam mit Gudrun Hentges und Bettina Lösch), S. 24-28

\*What Do German High School Students Think about the GDR – Memory Culture between Glorification and Evaluation? In: Dreyer, Michael/Lys, Franziska (Hrsg.) (2017): Virtual Walls: Balancing Political Unity and Cultural Differences in Contemporary Germany, Rochester/New York 2017, S. 145-165

Declaration of Frankfurt. For a Critical Emancipatory Political Education, in: Journal of Social Science Education, 1/2016, 74-75 (gemeinsam mit Bettina Lösch, Achim Schröder, Gerd Steffens)

Edutainment statt Politische Bildung? (Post)Politische Events, simulierte Partizipation und Gelegenheiten der Selbstermächtigung im Zeitalter des „communicative capitalism“, in: Dust, Martin/Lohmann, Ingrid/Steffens, Gerd (Hrsg.) (2016): Events & Edutainment. Jahrbuch für Pädagogik 2016, Frankfurt/M., S. 183-196

Emanzipation und Ideengeschichte: Das uneingelöste Versprechen der Demokratie, in: Hufer, Klaus-Peter/Lange, Dirk (Hrsg.) (2016): Handbuch politische Erwachsenenbildung, Schwalbach/Ts., 111-121

Kompetenz zum Widerstand oder zum politischen Ungehorsam? In: Reheis, Fritz (Hrsg.) (2016): Kompetenz zum Widerstand. Eine Aufgabe für die Politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 130-138 (gemeinsam mit Claire Moulin-Doos)

Partizipation und politisches Lernen in der postdemokratischen Aktivgesellschaft, in: Demirovic, Alex (Hrsg.) (2016): Transformation der Demokratie – Demokratische Transformation, Münster, S. 104-122

„Politische Bildung untersucht, wie Macht- und Herrschaftsansprüche in den Subjekten und in den gesellschaftlichen Verhältnissen wirksam werden.“ In: Pohl, Kerstin (Hrsg.) (2016): Positionen der Politischen Bildung. Ein Interviewbuch zur Politikdidaktik, 2. Neuauflage, Schwalbach/Ts., S. 406-423

\*Prekäre Verantwortung zwischen Entpolitisierung und politischer (Selbst)Steuerung.

Verantwortungskonflikte in der Politischen Bildung, in: Henkel, Anna/Åkerstrøm-Andersen, Niels (Hrsg.) (2016): Precarious Responsibility: Attribution of Responsibility under Conditions of Trust in Systems. Soziale Systeme. Zeitschrift für Soziologische Theorie Jg. 19/Heft 2., Berlin/Boston, S. 405-429 (gemeinsam mit Claire Moulin-Doos)

Vom „Beutelsbacher Konsens“ zur „Frankfurter Erklärung: Für eine kritisch-emanzipatorische Politische Bildung“? In: Widmaier, Benedikt/Zorn, Peter (Hrsg.) (2016): Brauchen wir den Beutelsbacher Konsens? Eine Debatte der politischen Bildung, Bonn, S. 131-139

## **2015/2014**

Diversitätsreflexive Politische Bildung in der Migrationsgesellschaft: Postnationale Praktiken politischer Subjektivierung in der Spätmoderne, in: Leiprecht, Rudolf/Steinbach, Anja (Hrsg.) (2015): Schule in der Migrationsgesellschaft, Schwalbach/Ts., 2. Neuauflage, S. 421-440 (gemeinsam mit Sven Rößler)

„Doing Identity“ statt Integration? – Postnationale Narrationen des Selbst als Gegenstand politischer Ethik und Aufgabe hermeneutischer Bildungsforschung, in: Juchler, Ingo (Hrsg.) (2015): Hermeneutische Politikdidaktik: Perspektiven der politischen Ethik, Wiesbaden, S. 121-138

Europa, in: Bundeszentrale für politische Bildung (Hrsg.): Online-Dossier Politische Bildung. <http://www.bpb.de/gesellschaft/kultur/politische-bildung/193095/europa>.

Frankfurter Erklärung. Für eine kritisch-emanzipatorische politische Bildung, in: Journal für politische Bildung, 4/2015, S. 94-96; sowie in: Politisches Lernen, 3-4/2015, S. 40-41 (gemeinsam mit Bettina Lösch, Achim Schröder, Gerd Steffens)

Mythos Mündigkeit? (Pseudo)Partizipation und (liberale) Demokratie in der Politischen Bildung, in: Harles, Lothar/Lange, Dirk (Hrsg.): Zeitalter der Partizipation. Paradigmenwechsel in Politik und politischer Bildung? Schwalbach/Ts. 2015, S. 150-157 (gemeinsam mit Sven Rößler, David Salomon, Alexander Wohnig)

Politische Prekarität postdemokratischer Verantwortung: Eine Herausforderung für die politische Bildungsforschung. In: Politik unterrichten 1/2015, S. 16-21 (gemeinsam mit Claire Moulin-Doos).

Soziale Praxis und politisches Lernen in der entpolitisierten Aktivgesellschaft, in: Götz, Michael/Widmaier, Benedikt/Wohnig, Alexander (Hrsg.) (2015): Soziales Engagement politisch denken. Chancen für die Politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 117-138

Demokratiedefizit oder Krise der Demokratie? – Europäische Desintegration verstehen lernen am Beispiel der EU-Flüchtlingspolitik, in: Politisches Lernen. Zeitschrift der Deutschen Vereinigung für Politische Bildung Nordrhein-Westfalen, 1-2/2014, S. 51-57

Europapolitische Kompetenzentwicklung zwischen Standardisierung und emanzipatorischer Selbstbildung, in: Oberle, Monika (Hrsg.) (2014): Die Europäische Union erfolgreich vermitteln: Ziele, Inhalte und Methoden der politischen EU-Bildung heute, Wiesbaden, S. 133-146

Gesellschaftliche Umbrüche und Transformationen des Selbst als Gegenstand der Politischen Bildung und fachdidaktischen Forschung, in: dies. (Hrsg.) (2014): Gesellschaftliche Umbrüche gestalten – Transformationen in der Politischen Bildung, Schwalbach/Ts., S. 5-20 (gemeinsam mit David Salomon)

Partizipationskulturen und gesellschaftliche Lernprozesse in der „Postdemokratie“, in: Lange, Dirk/Oeftering, Tonio (Hrsg.) (2014): Politische Bildung als lebenslanges Lernen: Theorie – Praxis – Forschung, Schwalbach/Ts., S. 44-54 (gemeinsam mit David Salomon)

Politische Bildung in der Europäischen Union – Ansätze und Entwicklungstendenzen, in: Sander, Wolfgang (Hrsg.) (2014): Handbuch politische Bildung, Schwalbach/Ts., 4. Neuauflage, S. 560-571

Politische Medienkompetenz und Demokratiebildung in der digitalen Raum-Zeit-Matrix, in: Politik unterrichten. 2/2014, S. 28-32

Sind Demokratien lernfähig? Partizipationskulturen als kollektive Lernprozesse im kooperativen Wettbewerbsstaat, in: Eis, Andreas/Salomon, David (Hrsg.) (2014): Gesellschaftliche Umbrüche gestalten – Transformationen in der Politischen Bildung, Schwalbach/Ts., S. 253-268

Subjektanalyse und Subjektkritik im Zeichen der Krise: Transformationen des Selbst als Lernproblematik, in: Eis, Andreas/Salomon, David (Hrsg.) (2014): Gesellschaftliche Umbrüche gestalten – Transformationen in der Politischen Bildung, Schwalbach/Ts., S. 106-115 (gemeinsam mit Britta Lammers)

## **2013/2012**

Der europabezogene Ansatz: Politische Bildung in entgrenzten Demokratien, in: Deichmann, Carl/Tischner, Christian K. (Hrsg.) (2013): Handbuch Dimensionen und Ansätze in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts., S. 129-144

Legitimationskrise als Lerngelegenheit, in: Souverän. Magazin für zukunftsorientiertes Denken, 2/2013, S. 18-19

Mythos Mündigkeit – oder Erziehung zum funktionalen Subjekt? In: Widmaier, Benedikt/Overwien, Bernd (Hrsg.) (2013): Was heißt heute Kritische Politische Bildung? Schwalbach/Ts., S. 69-77

Protest hat Konjunktur – mit welcher Wirkung und Konsequenz? Protestkulturen als politische Lerngelegenheit, in: Eis, Andreas/Büsing, Harald/Klöpffer, Manfred (Hrsg.) (2013): Demokratie in der Krise – Krisenpolitik und demokratische Legitimation, Oldenburg, S. 53-74

The EU as a topic of Citizenship Education: How should Citizenship Education deal with democracy deficits and the loss of trust in the European project? – Paper for NECE Conference: The EU and the Promise of Democracy: What can Citizenship Education and Civil Society contribute? 14-16 November 2013, The Hague (The Netherlands), <http://www.bpb.de/veranstaltungen/netzwerke/nece/170482/workshop-4-the-eu-as-a-topic-of-citizenship-education-the-democratic-deficit-and-the-loss-of-trust-in-the-european-project-as-new-challenges>

Ahnungslose Parlamentarier, einflussreiche Lobbyisten? Die Rolle nichtstaatlicher Akteure in der Eurokrise. Referat zum Mai-Empfang des DGB Cloppenburg am 10.5.2012, in: [http://weser-ems.verdi.de/ortsvereine/oldenburger\\_muensterland](http://weser-ems.verdi.de/ortsvereine/oldenburger_muensterland) (18 Seiten)

Demokratie und Europäisierung – Bedingung oder Gegensatz? In: Politik unterrichten. Zeitschrift der Deutschen Vereinigung für Politische Bildung Niedersachsen 2/2012, S. 16-23

Die Empörten – The Indignant, in: Einblicke. Das Forschungsmagazin der Universität Oldenburg, 56/2012, S. 12-17

Machtverlust parlamentarischer Institutionen? Die Rolle nichtstaatlicher Akteure in der Eurokrise, in: Unterricht Wirtschaft und Politik. Zeitschrift für die ökonomische und politische Bildung in der Sekundarstufe I und II, 1/2012, S. 18-23

Politikdistanz und europäische Protestbürger: Problem oder Chance für die politische Bildung? In: Zeitschrift Schulmagazin. Impulse für kreativen Unterricht, 5/2012, S. 11-14

Positionspapier zur Diskurstagung „Was heißt heute Kritische Politische Bildung?“, in: Politik unterrichten 2/2012, S. 30-33

Protestbewegungen und Wege politischer Einflussnahme in der Eurokrise, in: Politisches Lernen 1-2/2012, S. 27-30

### **2011/2010**

Governance in entgrenzten Demokratien: Forschungsperspektiven für die politische Bildung, in: Eis, Andreas/Oppelland, Torsten/Tischner, Christian (Hrsg.) (2011): Politik *kulturell* verstehen. Politische Kulturforschung in der Politikdidaktik, Schwalbach/Ts. 2011, S. 135-147

Transformation von Staatlichkeit: Fachkonzepte und Deutungswissen in der qualitativen Lern- und Unterrichtsforschung, in: Goll, Thomas (Hrsg.) (2011): Fachdidaktische Basis- und Fachkonzepte. Schriftenreihe der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung, Schwalbach/Ts., S. 91-102

Unionsbürgerschaft und Bürgerschaftspraxis als Gegenstand der qualitativen Unterrichtsforschung, in: Nonnenmacher, Frank/Widmaier, Benedikt (Hrsg.) (2011): Active Citizenship Education. Internationale Anstöße für die Politische Bildung, Schwalbach/Ts., S. 82-95

\*Concepts and Perceptions of Democracy and Governance beyond the Nation State: Qualitative Research in Education for European Citizenship, in: Journal of Social Science Education, 3/2010, S. 35-51

Demokratie in Europa regional erfahren und verstehen: Zugänge zur europapolitischen Realität und Entwicklung demokratisch-politischen Europabewusstseins, in: Deichmann, Carl/Juchler, Ingo (Hrsg.) (2010): Politik verstehen. Zugänge im Politikunterricht, Schwalbach/Ts., S. 33-47

Der Politikzyklus im europäischen Mehrebenensystem: Methodische Schritte und Skizze einer Fallanalyse zur europäischen Klimapolitik, in: Deichmann, Carl/Juchler, Ingo (Hrsg.) (2010): Politik verstehen. Zugänge im Politikunterricht, Schwalbach/Ts., S. 99-102

Europa der Bürger: Politische Beteiligung braucht politische Bildung, in: Rhode-Jüchtern, Tilman/Petersen, Marie/Siebert, Annika/Schmelzer, Martin (Hrsg.) (2010): Europa wird gemacht – Variationen einer „Bottom-Up“-Konstruktion, Wien, S. 73-92

### **bis 2009**

Die „Berliner Erklärung“: Ausweg aus der EU-Verfassungskrise durch symbolische Politik? in: Polis 3/2007, Didaktische Werkstatt, S. 22-23

Education for European Democratic Citizenship, in: Lange, Dirk/Reinhardt, Volker (Hrsg.) (2007): Basiswissen Politische Bildung, 6 Bde., Baltmannsweiler, Bd. 2, S. 154-164

Europabürger in Thüringen? Die europäische Dimension politischer Kulturforschung und politischer Bildung, in: Cypionka, Anselm/Deichmann, Carl/Ehrentraut- Daut, Hans-Peter/ Müller, Eva (Hrsg.) (2007): Perspektiven politischer Kultur in Thüringen. Projekte politischer Bildungsarbeit, Erfurt, S. 123-139

Evangelische Freiheit und Obrigkeitsstaat. Die Darstellung der Reformation in der Herderkirche, in: Dicke, Klaus/Dreyer, Michael (Hrsg.) (2006): Weimar als politische Kulturstadt. Ein historisch-politischer Stadtführer, Weimar, S. 44-53

Forschung und Praxis in der Politikdidaktik, in: Ludwig, Heidrun/Hallpap, Peter (Hrsg.) (2006): Fünf Jahre Zentrum für Didaktik. Festschrift zum 65. Geburtstag von Will Lütgert, Jena, S. 41-46 (gemeinsam mit Carl Deichmann)

## **Beiträge in Schulbüchern und Bildungsmaterialien**

### **2022**

Gesellschaft – Natur – Politik. Zeitschrift Wochenschau Politik und Wirtschaft unterrichten. Vertiefungsheft Sek. I, 3/2022, (gemeinsam mit Jannis Eicker, Martin Gertenbach und Susanne Rosenkranz)

### **2015-2017**

Kapitalismus – oder was? Über Marktwirtschaft und Alternativen. Attac Bildung: Wirtschaft demokratisch gestalten lernen, Frankfurt/M. 2017 (gemeinsam mit: Holger Oppenhäuser, Roland Jourdan, Frederik Metje) <https://www.attac.de/bildungsangebot/bildungsmaterial/sekundarstufe-und-erwachsene/material-kapitalismus>

TTIP & Co: Handelsvertrag sticht Demokratie? Attac Bildung: Wirtschaft demokratisch gestalten lernen, Frankfurt/M. 2016 (gemeinsam mit: Christoph Hörnschemeyer, Roland Jourdan, Frederik Metje, Holger Oppenhäuser, Gunter Quaißer) <https://www.attac.de/bildungsangebot/bildungsmaterial/sekundarstufe-und-erwachsene/material-eu-handelspolitik>

Europa nach der Krise? Attac Bildung: Wirtschaft demokratisch gestalten lernen, Frankfurt/M. 2015 (gemeinsam mit: Christoph Hörnschemeyer, Johannes Krämer, Holger Oppenhäuser, Gunter Quaißer, Herbert Storn) <https://www.attac.de/bildungsangebot/bildungsmaterial/sekundarstufe-und-erwachsene/material-europa>

### **2008-2010**

Auf dem Weg zum Europabürger? Demokratie und Systemwandel in Europa, in: Deichmann, Carl (Hrsg.): Politisch denken, politisch handeln – Politik und Gesellschaft für die Sekundarstufe II, Leipzig 2010, S. 354-393

Lebensweg und Lebensformen, in: Breun, Richard (Hrsg.): Leben leben 9/10. Lehrerband mit Kopiervorlagen auf CD-ROM, Stuttgart/Leipzig 2008, S. 6-19

Wahrnehmung und Wahrheit: Wie sehen und erkennen wir die Welt? In: Breun, Richard (Hrsg.): Leben leben 5/6 – Schulbuch für Ethik, LER, Werte und Normen, Stuttgart/Leipzig 2009, S. 110-136

Wahrnehmung und Wahrheit, in: Breun, Richard (Hrsg.): Leben leben 5/6. Lehrerhandbuch mit Kopiervorlagen auf CD-ROM, Stuttgart/Leipzig 2009, S. 68-85

### **bis 2007**

Lebenswege – Lebensformen, in: Richard Breun (Hrsg.): Leben leben 9/10 – Ethik/LER/Werte und Normen. Arbeitsbuch, Stuttgart/Leipzig 2007, S. 10-32

Umgang mit Konflikten und Gewalt, in: Richard Breun (Hrsg.): Leben leben 7/8 – Ethik/LER/Werte und Normen. Lehrerhandbuch mit Kopiervorlagen auf CD-ROM, Stuttgart/Leipzig 2007, S. 38-53

Gleichberechtigt oder gleichgestellt? Sozialer Wandel im Geschlechterverhältnis, in: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (Hrsg.): Fächerübergreifendes Lernen: Gesellschaft im Wandel, Bad Berka 2006, S. 89-92

Personale Identität, in: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (Hrsg.): Fächerübergreifendes Lernen in der politischen Bildung. Identität, Bad Berka 2002, S. 35-39 (gemeinsam mit Silvia Schubert)