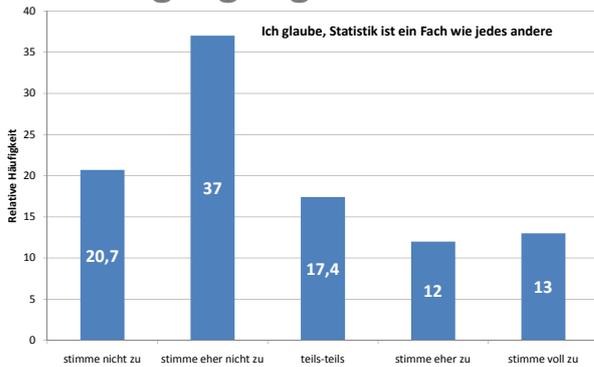


Ausgangslage:

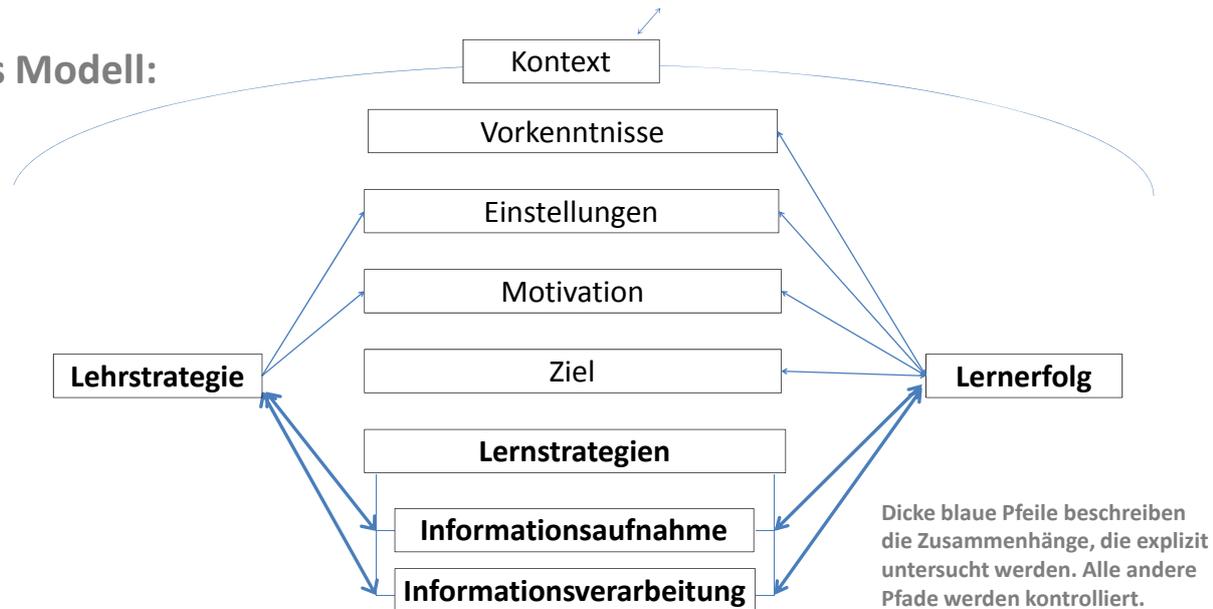


deshalb Initiierung des Projektes

Statistik lernen!

Hauptziel: Entwicklung von Lehrstrategien für die Vorlesungen Statistik I und II, die spezifischen Lernstrategien gerecht werden.

Theoretisches Modell:



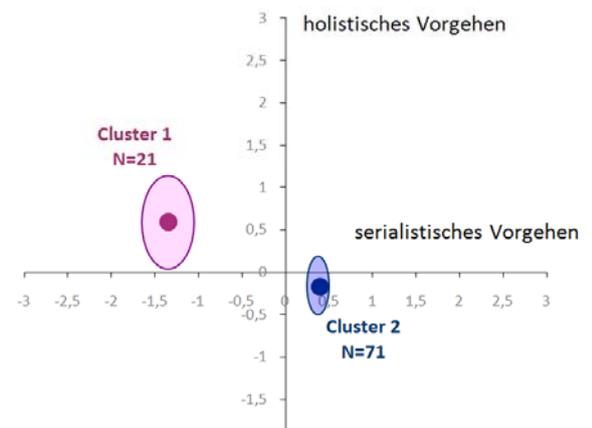
Dicke blaue Pfeile beschreiben die Zusammenhänge, die explizit untersucht werden. Alle andere Pfade werden kontrolliert.

Erste Ergebnisse:

Einstellungstypen und die Wirkung auf Lernerfolg

	Cluster 1	Cluster 2
Ich weiß immer noch nicht, was ich von Statistik halten soll.	↑	↓
Ich bin gespannt auf Statistik II.	↓	↑
Ich glaube, ich werde für Statistik II viel lernen müssen.	↑	↓
Ich beschäftige mich nur widerwillig mit Statistik.	↑	↓
Ich gebe mich häufig damit zufrieden, einen Sachverhalt in der Statistik ungefähr begriffen zu haben.	↑	↓
Ich habe kein Problem damit, Formeln zu verstehen.	↓	↑
Prinzipiell spüre ich eine diffuse Abneigung zu Statistik.	↑	↓
Ich dachte, dass ich nach der Schule nie wieder etwas mit Mathematik zu tun haben werde.	↑	↓
Statistik interessiert mich.	↓	↑
Bei der Interpretation von Statistik ertappe ich mich gelegentlich dabei, mich mit dem Raten von Bedeutungen zufrieden zu geben.	↑	↓
Ich glaube, dass ich Statistik insgesamt verstehen kann.	↓	↑
Ich werde Statistik nie so richtig verstehen.	↑	↓
Schon wenn ich daran denke, vor neue und unbekannte Probleme gestellt zu werden, werde ich etwas ängstlich.	↑	↓
Statistik ist mir eigentlich zu kompliziert.	↑	↓
Mittlere Punktzahl in der Statistik Klausur	33,6	37,1
	(p=0,055 für die Differenz)	

Konzept nach Pask



Wie schätzen Sie unabhängig von der Note in Statistik I Ihre Statistikkenntnisse ein (Bitte beziehen Sie diese Einschätzung auf die Themen, die wir bisher besprochen haben).

sehr gut	Gut	mittelmäßig	ausreichend	eher schlecht	sehr schlecht
<input type="checkbox"/>					

Cluster 2 ↑ Cluster 1

Kein signifikanter Unterschied im Lernerfolg

Cluster 1: Ängstliche (N=57); Cluster 2: Statistikaffine (N=36);
blaue Pfeile: überdurchschnittlich ; rote Pfeile: unterdurchschnittlich ausgeprägt