

Publikationsliste Elizabeth Watts

(Stand 02/2022)

- Watts, E., Hoffmann, C. (Eds.) (in Druck) Digitale NAWlgation von Inklusion - Digitale Werkzeuge für einen inklusiven Naturwissenschaftsunterricht: Springer.
- Watts, E. (in Druck) Lessons learned beyond the controversy: How an examination of Ernst Haeckel's work can be applied to modern science education and communication practices. Leopoldina Conference Proceedings.
- Watts, E. (2022) Training Preservice Science Teachers to Teach Inclusively. *Innovations in Science Teacher Education*.
- Watts, E., Hoffmann, C. (2022) Digital und differenziert: Naturwissenschaftliche Bildung für alle. In L. Schulz (Ed.), *Diklusive Lernwelten*.
- Watts, E., Fleischmann, J. (2021) Verwendung digitaler Modelle im naturwissenschaftlichen Unterricht. *MINT Zirkel*.
- Watts, E., Fleischmann. (2021) Digital gestütztes Praktikum zum Anfassen. *Digital Unterrichten Biologie*.
- Watts, E., Kutschera, U. (2021) On the historical roots of creationism and intelligent design: German Allmacht and Darwinian evolution in context. *Theory in Biosciences*
- Watts, E. (2021) Beyond Survival of the Fittest – a look at students' misconceptions about natural selection and evolutionary theory. In: Desile, R. (Hrg.) *Natural Selection - Revisiting its Explanatory Role in Evolutionary Biology*. Springer.
- Watts, E. (2021) In the interest of supporting conceptual change - the how and why of mindfulness in biology education. *ESERA 2019 Series - The beauty and pleasure of understanding: engaging with contemporary challenges through science education*.
- Watts, E., Hoffmann, C. (2021) The two-sided coin of effective evolution education: teachers' competencies and students' receptivity. *ESERA 2019 Series - The beauty and pleasure of understanding: engaging with contemporary challenges through science education*.
- Watts, E. (2021) Beyond Survival of the Fittest – a look at students' misconceptions about natural selection and evolutionary theory. In: *Natural Selection - Revisiting its Explanatory Role in Evolutionary Biology*. Springer.
- Watts, E., Hoffmann, C. (2020) Achtsamkeit im Biologieunterricht – Was? Warum? Wie? *MINT Zirkel*.
- Watts, E. (2020) Säkular Biologieunterricht als Funktion des kulturellen Pluralismus und Gerechtigkeit in den Klassenzimmern. *Bildung: Demokratie*. Beltz-Verlag
- Watts, E. (2020) Understanding the full spectrum of creationist thought: from a flat earth to an intelligent designer. *Verhandlungen zur Geschichte und Theorie der Biologie*.
- Korrenz, R., Schmidt, A., Vieweg, K., Watts, E. (eds.) (2020) *West-Eastern Mirror. Virtue and Morality in German-Chinese Dialogue*. Culture and Education. Verlag Ferdinand Schöningh, Paderborn.
- Watts, E. (2020) On the ethical and educational implications that arise from differences between Buddhist and Christian concepts of human nature and autonomy. In: Korrenz, R., Schmidt, A., Vieweg, K., Watts, E. (eds.) *West-Eastern Mirror. Virtue and Morality in the German-Chinese Dialogue*. Culture and Education Series. Verlag Ferdinand Schöningh, Paderborn. Pp. 104 – 119.
- Watts, E. (2019) *Neanderthals in the Classroom*. Taylor & Francis.
- Watts, E., Hossfeld, U., Levit, G., Kutschera, U. (2019) Ernst Haeckel's Prescient View. *Nature* 570(7760):164
- Watts, E. (2019) Teaching climate science to increase understanding and receptivity. *American Biology Teacher*. 81(5):308-316
- Watts, E., Hoßfeld, U., Levit, G. (2019) Ernst Haeckel's Contribution to Evo-Devo and Scientific Debate: a re-evaluation of Haeckel's controversial illustrations in US textbooks in response to creationist accusations. *Theory in Biosciences*. 138 (1): 9–29
- Watts, E. (2019) In search of a better means of increasing student receptivity to science: a look at American Buddhists and their disproportionately high acceptance of the theory of evolution. *Cultural Studies of Science Education*. doi.org/10.1007/s11422-018-9895-8
- Watts, E., Hoßfeld, U., Levit, G. (2019) Climate Science Can't Be Trumped: A look at how to translate empirical data into action. *Vestnik: Political Science and Conflict Studies*. 35(1):145-154
- Hoßfeld, U., Levit, G., Watts, E. (2019) 100 years of Phenogenetics: Valentin Haecker and his examination of the phenotype. *Molecular Genetics and Genomics*. 94(2):445
- Watts, E. (2018) Analysis of Creationism in the United States from Scopes (1925) to Kitzmiller 2005 and its Effect on the Nation's Education System. *Annals of the History and Philosophy of Biology*. Volume 19 (2014): 5-335

- Hoßfeld, U.; Levit, G., Watts E. (2018) Genetik des Äußeren. Valentin Haecker und sein Konzept der „Phänogenetik“ (1918). *Biologie in unserer Zeit* 48 (4): 239-245.
- Hoßfeld, U., Watts, E., Levit, G. (2017) Valentin Haecker (1864-1927) as a pioneer of phenogenetics: Building the bridge between genotype and phenotype. *Epigenetics: official journal of the DNA Methylation Society*. 12(4): 247-253
- Hoßfeld, U., Watts, E., Levit, G. (2017) The First Darwinian Phylogenetic Tree of Plants. *Trends in Plant Science* 22(2):99-102.
- Watts, E., Levit, G., Hoßfeld, U. (2016) Science Standards: The foundation of evolution education in the United States. *Perspectives in Science*. 10:59-65
- Watts, E., Hoßfeld, U., Tolstikova, I., Levit, G. (2016) Beyond borders: On the influence of the creationist movement on the educational landscape in the USA and Russia. *Theory in Biosciences*. 136(1-2):31-48

Vorträge

- Schulz, L., Wolf, S., Watts, E. „Inklusion durch und mit Digitalen Medien aus drei verschiedenen Blickwinkeln der Lehrer:innenbildung“ Vortrag. World Education Leadership Symposium (online). September 2021.
- Hoffmann, C., Watts, E. „Fertigkeiten von Lehramtsstudierenden zum Einsatz simulierter Laborumgebungen“ Vortrag. Tagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (online). September, 2021.
- Watts, E. „Der Notwendigkeit einer diversitätssensiblen Bildung“ Eingeladener Plenarvortrag. Diversitätssensible sexuelle Bildung in Biologieunterricht und -didaktik Tagung (online). Jena, September 2021.
- Watts, E., Berweger, B., Wolff, S. „Digital und Inklusiv: Lehrerausbildung für den naturwissenschaftlichen Unterricht der Zukunft“ Vortrag. Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (online). Bonn, September 2021.
- Fleischmann, J., Hoffmann, C., Watts, E. „Digital gestützter naturwissenschaftlicher Unterricht – Zum Einsatz von 3D-Modellen im Biologieunterricht“ Poster. Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (online). Bonn, September 2021.
- Hoffmann, C., Watts, E. „Förderung von Fähigkeiten und Bereitschaften zum Einsatz digitaler Medien bei Lehramtsstudierenden der Biologie“ Poster. Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (online). Bonn, September 2021.
- Seichter, P., Watts, E. „Girls Science Camps als Mittel zur Beeinflussung der Wissenschaftsidentität und des naturwissenschaftlichen Interesses in Schülerinnen“ Poster. Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (online). Bonn, September 2021.
- Watts, E., Hoffmann, C. „Gestaltung eines diversitätssensiblen Fachunterrichts mit Hilfe digitaler Lernumgebungen und -plattformen“ Vortrag. Diversität Digital Denken – The Wider View (online). Munster, September 2021.
- Schulz, L., Wolff, S., Watts, E. „Untersuchung zu Inklusion durch und mit Digitalisierung aus drei verschiedenen Blickwinkeln der Lehrer:innenbildung“ Poster. Diversität Digital Denken – The Wider View (online). Munster, September 2021.
- Watts, E. “Dissecting Via Moodle: Hands-On Learning for Preservice Teachers Via Online Learning Platform”. Poster. 2021 ESERA Conference (online). Braga, Portugal. August 2021.
- Watts, E. “Digital and Differentiated: Preparing Preservice Teachers for the Modern Classroom”. Vortrag. 2021 ESERA Conference (online). Braga, Portugal. August 2021.
- Watts, E., Hoffmann, C., Fleischmann, J. “Supporting Collaboration, Conceptual Understanding and Inclusion in The Sciences Using 3D-Digital Modeling Tools”. Workshop. 2021 ESERA Conference (online). Braga, Portugal. August 2021.
- Fleischmann, J., Hoffmann, C., Watts, E. „Von Digitalisierung zur Differenzierung“. Vortrag. 29. Jahrestagung der DGGTB e.V. 2021 Biologie im Zeitalter der Digitalen (R)evolution (online). June 2021.
- Watts, E., Hoffmann, C. „Digital und differenziert in der Naturwissenschaftsdidaktik – Inklusion, Zusammenarbeit und konzeptuelles Verständnis“. Workshop. E-Learning Tag, Friedrich-Schiller-Universität Jena (online). Jena, Germany, June 2021.
- Wille, S., Schulze, A., de Rudder, S., Maldonado, M., Koch, P., Hens, N., Sachse, F., Watts, E. “Interkulturelles Lernen im Fachstudium – wie gelingt das (digital)?“. Workshop. Tag der Lehre an der Bauhaus-Universität Weimar. Weimar, Germany. May 2021.
- Bentler, M., Horch, D., Watts, E., Valdivieso, M., Caridad, M. "Lernen und Lehren für eine offene Gesellschaft". Workshop. Tag der Lehre an der Bauhaus-Universität Weimar (online). Weimar, Germany. May 2021.

- Watts, E. „How practice-oriented teacher-training modules affect pre-service biology teachers’ views on inclusive science education“. Vortrag. 2021 Annual NARST Conference (online). Orlando, Florida, April 2021.
- Watts, E. „Differenzierter naturwissenschaftlicher Unterricht für heterogene Klassen“. Poster. TUD-Sylber-Konferenz „Heterogenität und Inklusion in der Lehrer*innenbildung, Zentrum für Lehrerbildung, Schul- und Berufsbildungsforschung (Zlsb), TU Dresden (online), Dresden, Germany, November 2020.
- Watts, E. „Von Digitalisierung Zur Differenzierung“. Poster - Dies Legendi, Jena, Germany (online), November 2020.
- Watts, E., Wilke, T., Cartarius, H. „Feedbackkultur – Was ist gutes Feedback? Wie gibt man gutes Feedback?“. Workshop - Dies Legendi, Jena, Germany (hybrid), November 2020.
- Watts, E. „Pro-social classrooms as the foundation of environmental education“. Rachel Carson Center: Existential Toolkit for Climate Justice Educators, Munich, Germany (online), July 2020.
- Watts, E., Neil, S., van Rooij, B., Huthoff, H. „COVID19, the infodemic and compliance to lock-downs“. Invited Talk, Excellence Cluster – Microverse - Friedrich-Schiller-Universität Jena, June 2020 (Webcast).
- Watts, E. "Dealing with failure and disappointment on the road to academic success". Invited talk for Mental Health in Academia Day, Jena, Germany, 2019.
- Watts, E. „How to Change the Fundamental Mind – Best Practices for Science Communication“ Eingeladener Vortrag. Science Pub, Jena, Germany, November 2019.
- Watts, E. „Ernst Haeckel and the Embryos – moving beyond the controversy to improve science education“ Vortrag, Leopoldina Tagung, Halle, Germany, October 2019.
- Watts, E., Hoffmann, C. „Achtsamkeit im Biologieunterricht“ Workshop at the 3. Mitteldeutscher MINT Lehrkongress, Jena, Germany, September 2019.
- Watts, E., Hoffmann, C. „The two-sided coin of effective evolution education – student receptivity and instructor confidence“ Poster. ESERA 2019, Bologna, Italy, August 2019. Watts, E. „From Conceptual Conservatism to Conceptual Change – the how and why of mindfulness in biology education“ Vortrag. ESERA 2019, Bologna, Italy, August 2019.
- Watts, E. „Secular Science Education as a Function of Cultural Plurality and Equity in US American Classrooms“ Vortrag. ProfJI Tagung, Jena, Germany, July 2019.
- Watts, E., Atkinson, H., Seemann, D. „Digital Testing Options for DAAD Certification“ Vortrag. AKS Annual Meeting, Weimar, Germany, April 2018.
- Watts, E. „English as a Central Tool for Science Communication and Global Advancement of Science“ Vortrag. AKS Annual Meeting, Weimar, Germany, April 2018.
- Watts, E. „Understanding the Creationist Phenomenon and Its Effect on Scientific Literacy.“ Festvortrag, DGGTB Annual Meeting, Bonn, Germany, June 2017.