

Online-Appendizes zu:

Nicolai Götze; Georg Krücken und Tim Seidenschnur (2022): Reflexionspfade bei Ausschreibungswettbewerben Die Exzellenzinitiative und der Qualitätspakt Lehre im Vergleich. In: das Hochschulwesen

Appendix 1: Im Rahmen der Analyse der Diskussion über QPL zitierte Literatur

Albrecht, P.-G./Merkt, M. (2020): Strategische Netzwerkförderung in der Hochschullehre als Teil der Organisationsentwicklung. In: Merkt, M./Lequy, A./Herzog, M./Ding, Y./Wetzels, C. (Hg.): Organisationsentwicklung in der Hochschullehre. Praxisberichte zum Qualitätspakt-Lehre-Projekt der Hochschule Magdeburg-Stendal. Bielefeld, S. 211-220.

Altfeld, S.; da Costa André, K.; Heinzelmann, S.; Schmidt, U.; Schulze, K. (2016): Evaluation des Bund-Länder-Programms für bessere Studienbedingungen und mehr Qualität in der Lehre. Abschlussbericht über die erste Förderphase 2011-2016. Berlin/Mainz.

Altfeld, S.; Günther, K.; Heinzelmann, S.; Pfeiffer, I.; Schmidt, U.; Schulze, K. (2013): Zentrum für Qualitätssicherung und -entwicklung (ZQ) (2013). Evaluation des Bund-Länder-Programms für bessere Studienbedingungen und mehr Qualität in der Lehre (Qualitätspakt Lehre) – Erster Zwischenbericht. Mainz.

Andersson, M.; Besch, C.; Heinzelmann, S.; Schmidt, U.; Schulze, K.; Wesolowski, A.-K. (2018): Zentrum für Qualitätssicherung und -entwicklung (ZQ) (2018). Evaluation des Bund-Länder-Programms für bessere Studienbedingungen und mehr Qualität in der Lehre (Qualitätspakt Lehre). Mainz.

Andersson, M.; Besch, C.; Heinzelmann, S.; Schmidt, U.; Schulze, K. (2020): Zentrum für Qualitätssicherung und -entwicklung (ZQ) (2020): Evaluation des Bund-Länder-Programms für bessere Studienbedingungen und mehr Qualität in der Lehre. Abschlussbericht über den gesamten Förderzeitraum 2011-2020. Berlin/Mainz.

Arnold, P.J./Prey, G./Wortmann, D. (2014): Qualitätsentwicklung in der institutionalisierten Beratung am Beispiel des E-Learning Centers der Hochschule München. In: Apostolopoulos, N./Hoffmann, H./Mußmann, U./Coy, W./Schwill, A. (Hg.): GML 2 2014. Der Qualitätspakt E-Learning im Hochschulpakt 2020. Tagungsband GML 2 2014, 13.-14. März. Münster, S. 32-48.

Bebber, F. van (2011): Tropfen auf den heißen Stein. In: DUZ, 67 (10), S. 24-26.

- Beuße, M./Hartz, S. (2021): Ein Instrument zur Messung von Lerntransferbedingungen im Kontext der hochschuldidaktischen Weiterbildung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 24 (1), S. 155-184.
- Beuße, M./Hartz, S./Heil, K. (2017): Instrumente und Methoden zur Evaluation von hochschuldidaktischen Weiterbildungsmaßnahmen für Hochschullehrende. Praxisbeispiele aus einem vom Qualitätspakt Lehre geförderten Projekt. In: Berendt, B. (Hg.): Neues Handbuch Hochschullehre. Kapitel I Evaluation und Qualitätsmanagement, I 4 Qualitätsmanagement. Berlin, S. 49-66.
- Beuße, M./Heil, K./Hartz, S. (2016): Wer alle Bäume fürchtet, kommt durch keinen Wald – Evaluation im Qualitätspakt Lehre zwischen Forschungsorientierung und Anforderungen des Evaluationsauftrags. In: Qualität in der Wissenschaft, 10 (3/4), S. 96-101.
- Birkenkrahe, M./Hingst, A./Mey, S. (2019): „Ja, ich will“. Wie können Lehrende für die digitale Transformation begeistert werden? In: Robra-Bissantz, S./Bott, O.J./Kleinfeld, N./Neu, K./Zickwolf, K. (Hg.): Teaching Trends 2018. Die Präsenzhochschule und die digitale Transformation. Münster/New York, S. 30-35. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-179180> (22.02.2022).
- Bloch, R./Mitterle, A./Rennert, C./Würmann, C. (2018): Qualitätskapazitäten in der Lehre. Zum Einsatz staatlicher Fördermittel zur Verbesserung der Hochschullehre. In: Hochschulmanagement, 13 (2), S. 49-55.
- Bloch, R./Mitterle, A./Würmann, C. (2019): Kompensation, Stratifikation, Erweiterung. Effekte des Qualitätspakts Lehre auf die Organisation der Lehre an deutschen Universitäten. In: Das Hochschulwesen, 67 (1/2), S. 18-24.
- Bosse, E./Heudorfer, A./Lübcke, E. (2016): Begleitforschung zum Qualitätspakt Lehre als Balanceakt zwischen Wissenschaft und Praxis. In: Qualität in der Wissenschaft, 10 (3/4), S. 71-79.
- Breitschuh, C./Eisenächer, K./Henning, S./Wetzel, C. (2020): Unterstützung von Studierenden in der Studieneingangsphase – den Einstieg erleichtern, Vorkenntnisse auffrischen, Studieren lernen. In: Merkt, M./Lequy, A./Herzog, M.A./Ding, Y./Wetzel, C. (Hg.): Organisationsentwicklung in der Hochschullehre. Praxisberichte zum Qualitätspakt-Lehre-Projekt der Hochschule Magdeburg-Stendal. Bielefeld, S. 17-38.
- Brekenkamp, J./Hubrig, B./Moschner, H./Patzig, W./Schmalreck, U. (2020): Von der Qualitätssicherung zur Qualitätsentwicklung. In: Merkt, M./Lequy, A./Herzog, M.A./Ding, Y./Wetzel, C. (Hg.): Organisationsentwicklung in der Hochschullehre. Praxisberichte zum Qualitätspakt-Lehre-Projekt der Hochschule Magdeburg-Stendal. Bielefeld, S. 195-209.
- Brendel, S. (2012): Entstehung, Bestandsaufnahme und Perspektiven des Berliner Zentrums für Hochschullehre. In: Berendt, B./Voss, H.-P./Wildt, J. (Hg.): Neues Handbuch Hochschullehre. Kapitel L Hochschuldidaktische Aus- und Weiterbildung. L 2 Nationale und internationale Entwicklungen. Berlin.
- Buer, J. van/Tálasí, F./Wagner-Herrbach, C./Düllo, T. (2020): Gestaltung von Diversität im Studium Generale der Universität der Künste (UdK) Berlin. Strukturelle Einbindung, curriculare Struktur, hochschuldidaktische Ausformung und empirischer Wirkungsnachweis. In: Berendt, B. (Hg.):

- Neues Handbuch Hochschullehre. Kapitel E Veranstaltungsformen. E 1 Fachübergreifende Lehr- und Lernformen. Berlin, S. 59-92.
- Bundesrechnungshof (2019): Bericht an den Haushaltsausschuss des Deutschen Bundestages nach Paragraf 88 Abs. 2 BHO Prüfung der Wirksamkeit und zweckentsprechenden Verwendung von Hochschulpaktmitteln des Bundes. Kapitel 3003 Titel 685 05 („Hochschulpakt 2020“), Kapitel 3003 Titel 685 15 („Qualitätspakt Lehre“). Bonn.
www.bundesrechnungshof.de/de/veroeffentlichungen/produkte/beratungsberichte/langfassungen/langfassungen-2019/2019-bericht-wirksamkeit-und-zweckentsprechenden-verwendung-von-hochschulpaktmitteln-des-bundes%28pdf%29 (22.02.2022).
- Dubrau, M./Pscheida, D./Lißner, A./Lorenz, A. (2014): E-TutorInnen in offenen Lehr-Lern-Arrangements. In: Apostolopoulos, N./Hoffmann, H./Mußmann, U./Coy, W./Schwill, A. (Hg.): GML 2 2014. Der Qualitätspakt E-Learning im Hochschulpakt 2020. Tagungsband GML 2 2014, 13.-14. März. Münster, S. 193-209.
- Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (2015): Grundlagen der GWK 2015. Bonn.
<http://docplayer.org/56020915-Grundlagen-der-gwk-2015.html> (22.02.2022).
- Greve, J. (2009): Nicht intendierte Effekte, Transformationslogik und Institutionen. In: Stachura, M., Bienfait, A., Albert, G., Sigmund, S. (Hg.) Der Sinn der Institutionen. VS Verlag für Sozialwissenschaften, S.90-124
- Gutzler, T./Rehfeldt, D./Nordmeier, V. (2014): Technology SUPPORTed Labs (TSL) – multi-medial ergänztes Lernen im Praktikum. In: Apostolopoulos, N./Hoffmann, H./Mußmann, U./Coy, W./Schwill, A. (Hg.): GML 2 2014. Der Qualitätspakt E-Learning im Hochschulpakt 2020. Tagungsband GML 2 2014, 13.-14. März. Münster, S. 223-235.
- Haak, I./Reinhold, P. (2014): Interventionsstudie zum Physiktreff (Physikstudium). In: Bernholt, S. (Hg.): Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in München 2013. Kiel, S. 528-530. www.gdcp-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDCP_Band34.pdf (22.02.2022).
- Häfner, M. (2014): IG Farben-Haus 3D (IGF3D) – Das Studium spielerisch erkunden. In: Apostolopoulos, N./Hoffmann, H./Mußmann, U./Coy, W./Schwill, A. (Hg.): GML 2 2014. Der Qualitätspakt E-Learning im Hochschulpakt 2020. Tagungsband GML 2 2014, 13.-14. März. Münster, S. 134-144.
- Heinrich, M. (2020): Nachhaltigkeit durch Flexibilität, Reichweite und Diffusion. Das Marburger Modell einer Qualitätssicherung „on demand“. In: Qualität in der Wissenschaft, 14 (1), S. 17-25.
- Hiller, G.G. (2012): Anreize zur Etablierung einer neuen Lehr-Lernkultur an Hochschulen. In: Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 7 (3), S. 1-15.
- Hofmann, Y.E./Köhler, T. (2016): Interaktivität um jeden Preis? Bericht aus dem Alltag von Lehrveranstaltungsumstellungen in MINT-Fächern. In: Das Hochschulwesen, 64 (4), S. 124-127.
- Klages, B./Reinders, S./Schmidt, K. (2013): Kollegiale Lehrkulturentwicklung. Aktivierung kooperativer Entwicklungs- und Problemlösungskapazitäten. In: Berendt, B./Voss, H.-P./Wildt, J. (Hg.): Neues Handbuch Hochschullehre. Kapitel J Organisationsentwicklung und Lehrkultur. J 3 Organisations- und Strukturwandel. Berlin.

- Koch-Thiele, A./Frey, B. (2015): Möglichkeiten der individuellen Studienorientierung und Profilbildung im Bachelorstudium. Das Projekt inSTUDIES an der Ruhr-Universität Bochum. In: Berendt, B./Voss, H.-P./Wildt, J. (Hg.): Neues Handbuch Hochschullehre. Kapitel J Organisationsentwicklung und Lehrkultur. J 2 Studiengangsentwicklung. Berlin, S. 113-138.
- Kraut, M./Wetzel, C. (2020): Studentische Peer-Learning-Angebote an der Hochschule Magdeburg-Stendal. In: Merkt, M./Lequy, A./Herzog, M./Ding, Y./Wetzel, C. (Hg.): Organisationsentwicklung in der Hochschullehre. Praxisberichte zum Qualitätspakt-Lehre-Projekt der Hochschule Magdeburg-Stendal. Bielefeld, S. 95-113.
- Meinhard, D.B. (2014): eLearning im Projekt iQu – Integrierte Qualitätsoffensive in Lehre und Studium an der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf. In: Apostolopoulos, N./Hoffmann, H./Mußmann, U./Coy, W./Schwill, A. (Hg.): GML 2 2014. Der Qualitätspakt E-Learning im Hochschulpaket 2020. Tagungsband GML 2 2014, 13.-14. März. Münster, S. 281-288.
- Müller, K./Tillmann, A./Zeuch, M. (2013): Haltung entwickeln! Ein Erfolgsfaktor für den beruflichen Einstieg in die Hochschuldidaktik. In: Berendt, B./Voss, H.-P./Wildt, J. (Hg.): Neues Handbuch Hochschullehre. Kapitel A Hochschuldidaktische Grundlagen. A 1 Hochschuldidaktik. Berlin.
- Müller, O./Garmann, R./Rod, O. (2019): Systeme zur automatisierten Bewertung von Programmen und das ProFormA-Aufgabenaustauschformat. In: Robra-Bissantz, S./Bott, O./Kleinfeld, N./Neu, K./Zickwolf, K. (Hg.): Teaching Trends 2018. Die Präsenzhochschule und die digitale Transformation. Münster/New York, S. 195-200.
- Ogurol, Y./Salm, M./Bücking, J. (2014): Qualitätspakt E-Learning Universität Bremen. In: Apostolopoulos, N./Hoffmann, H./Mußmann, U./Coy, W./Schwill, A. (Hg.): GML 2 2014. Der Qualitätspakt E-Learning im Hochschulpaket 2020. Tagungsband GML 2 2014, 13.-14. März. Münster, S. 16-31.
- Reis, J. (2015): The Role of Foundations in German Higher Education: A Case Study on the Influence of Foundations on Teaching at Universities. Opusculum Nr. 85. Berlin: MAECENATA Institute. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0243-052015op851> (23.02.2022).
- Ritzenhoff, P./Vogel, M.P. (2012): Schweigen ist Silber, Reden ist Gold. Kollegialer Austausch über die Lehre als Treiber von Wandel. In: Benz, W./Kohler, J./Landfried, K. (Hg.): Handbuch Qualität in Studium, Lehre und Forschung. Kapitel E Methoden und Verfahren des Qualitätsmanagements. E 2 Institutionelle und personelle Rahmenbedingungen. Berlin
- Wang, X.; Welch, V.; Li, M.; Yao, L.; Littell, J.; Li, H. et al. (2021): The Methodological and Reporting characteristics of Campbell Reviews: A Systematic Review. In: Campbell Systematic Reviews 17 (1). DOI: 10.1002/cl2.1134.
- Wetzel, C./Kraut, M. (2020): Studium und Lehre gemeinsam verändern – Angebote für Lernende zur Studiengangs- und Curriculumentwicklung. In: Merkt, M./Lequy, A./Herzog, M./Ding, Y./Wetzel, C. (Hg.): Organisationsentwicklung in der Hochschullehre. Praxisberichte zum Qualitätspakt-Lehre-Projekt der Hochschule Magdeburg-Stendal. Bielefeld, S. 133-146.
- Winzker, M./Bounif, N./Luppertz, C. (2020): Improving First-Year Teaching with Project-Based Learning and Support of STEM Modules. In: 2020 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE). Uppsala: IEEE, S. 1-4.

Zawacki-Richter, O./Kergel, D./Kleinefeld, N./Muckel, P./Stöter, J. (Hg.) (2014): Teaching Trends 2014.
Offen für neue Wege. Digitale Medien in der Hochschule. Münster u.a.

Appendix 2: Im Rahmen der Analyse der Diskussion um die ExIn zitierte Literatur:

Armbruster, B. (2010a): Größer, besser, weiser. In: DUZ, 66 (5), S. 22-23.

Armbruster, B. (2010b): Partitur für die Exzellenz. In: DUZ, 66 (9), S. 16-17.

Armbruster, B./Lederbogen, U. (2011): Imagestudien als Evaluierungsinstrument strategischer
Hochschulkommunikation. In: Archut, A. et al. (Hg.): Handbuch Wissenschaft kommunizieren.
Öffentlichkeitsarbeit, Transfer und Marketing für Lehre und Forschung. Berlin, S. 1-22.

Ates, G./Brechelmacher, A. (2016): Universitäre Beschäftigungsbedingungen in der Doc- und Postdoc-
Phase unter Berücksichtigung des österreichischen Laufbahnmodells. In: Qualität in der
Wissenschaft, 10 (2), S. 58-62.

Baecker, D. (2010): Forschung, Lehre und Verwaltung. In: Horst, J.-C. (Hg.): Was passiert?
Stellungnahmen zur Lage der Universitäten. Zürich, S. 311-332.

Barlösius, E. (2008): Leuchttürme Der Wissenschaft: Ein metaphorischer Vorgriff auf eine neu-orientierte
Wissenschaftspolitik. In: Leviathan, 36 (1), S. 149-69.

Barlösius, E. (2010): Einleitung zu Author Meets Critics: Richard Münch: Die akademische Elite. Zur
sozialen Konstruktion wissenschaftlicher Exzellenz. In: Soeffner, H.-G. (Hg.): Unsi- chere Zeiten.
Herausforderungen gesellschaftlicher Transformationen. 2. Auflage. Wiesbaden, S. 829-831.

Baumbach, S./Oschema, K./Walter, S. (2012): Exzellente Perspektiven? Auswirkungen der
Exzellenzinitiative. In: Forschung & Lehre, 19 (1), S. 20-21.

Bebber, F. van (2010): Wir möchten ein Leuchtturm sein. In: DUZ, 66 (9), S. 9-11.

Bloch, R. (2016): Exzellenzkarrieren? Die Graduiertenschulen der Exzellenzinitiative und ihre Bedeutung
für akademische Karrieren. In: Reuter, J./Berli, O./Tischler, M. (Hg.): Wissenschaft-liche Karriere
als Hasard. Eine Sondierung. Frankfurt am Main, S. 185-210.

Bloch, R./Mitterle, A. (2017): On Stratification in Changing Higher Education: The „Analysis of Status“
Revisited. In: Higher Education, 73 (6), S. 929-946.

Breitbach, M. (2009): Partizipation in Hochschulen. Eine neue „Herausforderung der jüngeren
Hochschulreform. In: Forschung & Lehre, 16 (5), S. 348-351.

Bruckmeier, K./Fischer, G.-B./Wigger, B.U. (2014): Eliteuniversitäten – Gewinner im Wettbe-
werb um Studierende? In: Wirtschaftsdienst, 94 (2), S. 125-128.

Bruckmeier, K./Fischer, G.-B./Wigger, B.U. (2017): Status Effects of the German Excellence Initiative. In:
International Journal of Economics and Finance, 9 (3), S. 177-183.

- Civera, A./Lehmann, E.E./Paleari, S./Stockinger, S.A.E. (2020): Higher Education Policy: Why Hope for Quality When Rewarding Quantity? In: *Research Policy*, 49 (8), p. 104083.
- Cremonini, L./Horlings, E./Hessels, L.K. (2018): Different Recipes for the Same Dish: Comparing Policies for Scientific Excellence across Different Countries. In: *Science and Public Policy*, 45 (2), S. 232-245.
- Cunningham, James A.; Menter, Matthias (2021): Transformative change in higher education: entrepreneurial universities and high-technology entrepreneurship. In: *Industry and Innovation* 28 (3), S. 343–364.
- Dyk, S. van/Möller, C./Reitz, T. (2016): Vertikale Differenzierung. Wissensentwertung durch Statuswettbewerb. In: *Forschung & Lehre*, 23 (5), S. 388-389.
- Elger, C./Bollig, M. (2013): Kooperationsdschungel. Internationale Universitätspartnerschaften. In: *Forschung & Lehre*, 20 (6), S. 482-483.
- Engels, A./Beaufays, S./Kegen, N.V./Zuber, S. (2015): Bestenauswahl und Ungleichheit. Eine soziologische Studie zu Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern in der Exzellenzinitiative. Frankfurt am Main.
- Esterhazy, R. (2018): Organizational Change in Response to the German Excellence Initiative: A Case Study of Humboldt University of Berlin. In: Bloch, R./Mitterle, A./Paradeise, C./Peter, T. (Hg.): *Universities and the Production of Elites. Discourses, Policies, and Strategies of Excellence and Stratification in Higher Education*. Cham: Springer International Publishing, S. 201–223.
- Fleckenstein, B. (2009): Das Konzept der Exzellenzuniversitäten: Auswirkungen auf die Medizinischen Fakultäten [The German Excellence Initiative: Effects on the Medical Schools]. In: *Bundesgesundheitsblatt Gesundheitsforschung Gesundheitsschutz*, 52 (9), S. 940-948.
- Gaehdgens, P. (2010): Die dritte Säule der Exzellenzinitiative. Eine offene Agenda? In: Leibfried, S. (Hg.): *Die Exzellenzinitiative. Zwischenbilanz und Perspektiven*. Frankfurt am Main, S. 269-279.
- Graf, A. (2017): Die Wissenschaftselite – eine geschlossene Gesellschaft? In: Lessenich, S. (Hg.): *Geschlossene Gesellschaften. Verhandlungen des 38. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Bamberg 2016*. http://publikationen.sozioogie.de/index.php/kongressband_2016/article/view/400 (22.02.2022).
- Graf, R. (2009): Besser sein oder anders sein? Der Wettbewerb zwingt Hochschulen zu strategischer Planung und Profilbildung. In: *Wissenschaftsmanagement*, 15 (6), S. 40-44.
- Grigat, F. (2016): Sachfremden Zeitdruck vermeiden. Die Entscheidung von Bund und Ländern zur Fortführung der Exzellenzinitiative. In: *Forschung & Lehre*, 23 (5), S. 386-387.
- Gruschka, A. (2011): Exzellenzcluster in Exzellenzinitiativen. In: *Pädagogische Korrespondenz*, 43, S. 48-64.
- Günauer, F./Krüger, A.K./Moes, J./Steidten, T. (2013): Promovieren mit Perspektive – Ein Handbuch von DoktorandInnen für DoktorandInnen. Zum Anliegen des Handbuchs. In: Günauer, F./Moes,

- J./Koepernik, C./Krüger, A.K./Steidten, T. (Hg.): GEW-Handbuch Promovieren mit Perspektive. Ein Ratgeber von und für DoktorandInnen. 2. Auflage. Bielefeld, S. 17-55.
- Guo, J. (2019). Wettbewerbs-Metaphern im Exzellenzinitiative-Diskurs, In: Muttersprache, 129 (3), S. 203–219
- Hartmann, M. (2009): Gesellschaftliche Ungleichheit und Bildung. Die Debatte in den 1960er Jahren und heute. In: Bernhard, A./Keim, W. (Hg.): Jahrbuch für Pädagogik 2008. 1968 und die neue Restauration. Frankfurt am Main, S. 209-219.
- Hartmann, M. (2010) Die Exzellenzinitiative und ihre Folgen. In: Leviathan 38, S. 369–387.
- Hartmann, M. (2011): Funktionale oder vertikale Differenzierung. Die Folgen der Exzellenzinitiative. In: Recht der Jugend und des Bildungswesens, 59 (3), S. 284-296.
- Herrmann, W.A. (2016): Chefsache. Berufungskultur an der TU München. In: Forschung & Lehre, 23 (7), S. 588-589.
- Hornbostel, S./Möller, T. (2020): Die Exzellenzinitiative. Bestandsaufnahme großer Erwartungen. In: Kohler, J./Pohlenz, P./Schmidt, U. (Hg.): Handbuch Qualität in Studium, Lehre und Forschung. [Teil] A. Einforderung von Qualität – Politische Rahmenbedingungen und Ziele. Deutsche und europäische Hochschulen im Wandel. Berlin, S. 1-22.
- Hornbostel, S./Simon, D. (2010): Strukturwandel des deutschen Forschungssystems – Herausforderungen, Problemlagen und Chancen. Arbeitspapier 206. Düsseldorf.
- Hur, J.-Y./Bessey, D. (2013): A Comparison of Higher Education Reform in South Korea and Germany. In: Asia Pacific Education Review, 14 (2), S. 113-123.
- Husung, H.-G. (2019): Quo vadis Hochschulgovernance? Verbände als Störenfried. In: Wissenschaftsmanagement, 24 (1), S. 24-29.
- Imboden, D. (2016): Internationale Expertenkommission zur Evaluation der Exzellenzinitiative: Endbericht. Berlin.
- Jansen, D./Heidler, R./Görtz, R. von (2009): Ungleiche Chancen im Wissenschaftssystem: Artefakt oder Realität? In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 61 (3), S. 463-467.
- Jürgens, P. (2016): Aber bitte exzellent. Ein linker Blick auf die Exzellenzinitiative. In: Forum Wissenschaft, 33 (1), S. 49-52.
- Kaube, J. (2008): Stabilisierte Vielfalt. In: Wirtschaft & Wissenschaft, 16 (2), S. 42-43.
- Kehm, B.M. (2013): To Be or Not to Be? The Impacts of the Excellence Initiative on the German System of Higher Education. In: Shin, J.C./Kehm, B.M. (Hg.): Institutionalization of World-Class University in Global Competition. Dordrecht et al.: Springer, S. 81-97.
- Kleiner, M./Armbruster, B. (2010): Keine Etiketten auf Dauer. In: DUZ, 66 (9), S. 18-19.

- Kluth, W. (2008): Die Auswirkungen der Neufassung von Art. 91b Absatz 1 GG auf die Wissenschaftsförderung in Deutschland. In: *Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 56 (23), S. 257-266.
- Koenig, J./Brenner, T./Buenstorf, G. (2017): Regional Effects of University Funding: Excellence at the Cost of Regional Disparity? In: *Review of Regional Research*, 37 (2), S. 111-133.
- Köhler, H./Mieg, H.A./Seifert, M. (2010): Stadt und Universität in Deutschland: Was können wir von einer empirischen Überprüfung der Mayrschen Lagetypen für die aktuelle Diskussion um Wissensgesellschaft lernen? In: *Geographische Zeitschrift*, 98 (3), S. 175-190.
- Kreckel, R. (2010): Zwischen Spitzenforschung und Breitenausbildung. Strukturelle Differenzierungen an deutschen Hochschulen im internationalen Vergleich. In: Krüger, H.-H./Rabe-Kleberg, U./Kramer, R.-T./Budde, J. (Hg.): *Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule*. Wiesbaden, S. 235-256.
- Lehmann, Erik E.; Stockinger, Sarah A. E. (2019): Entrepreneurship in Higher Education: The impact of competition-based policy programmes exemplified by the German Excellence Initiative. In: *Higher Education Quarterly* 73 (1), S. 70–84.
- Lenz, M. (2014): Von der Exzellenz zur Elite? Seit Beginn der Exzellenzinitiative 2005 hat sich viel verändert in der deutschen Universitätslandschaft; doch hat sie auch zur Bildung deutscher Eliteuniversitäten geführt? In: *Unaufgefordert*, 227, S. 9-11.
- Lewerentz, A. (2008): Forschungsdaten mit SAP effizient verwalten. Die Forschungsdatenbank der Freien Universität Berlin für Drittmittelprojekte. In: *Wissenschaftsmanagement*, 14 (5), S. 44-45.
- Locker-Grütjen, O. (2008): Leistungssteigerung durch Forschungsförderung. Strukturelle Hochschulentwicklung in den Zeiten der Exzellenzinitiative. In: *Wissenschaftsmanagement*, 14 (3), S. 14-17.
- May, T./Kumoll, K. (2013): Perspektiven und Finanzierung des deutschen Wissenschaftssystems. In: *Beiträge zur Hochschulforschung. Sonderheft*, 35, S. 14-22.
- Meffert, H./Müller-Böling, D. (2007): Hochschulmarketing – Herausforderung und Erfolgsfaktoren im Wettbewerb. Dokumentation der Tagung vom 15. Januar 2007, Centrum für Hochschulentwicklung und Wissenschaftliche Gesellschaft für Marketing und Unternehmensführung. Arbeitspapier Nr. 98. Gütersloh.
https://intranet.che.de/downloads/AP98_Tagung_Hochschulmarketing__07_AP98.pdf (22.02.2022).
- Meyer, H.J. (2010): Die Exzellenzinitiative – Auszeichnung von wissenschaftlicher Leistung oder von Strukturen. In: *Wissenschaftsrecht*, 43 (3), S. 300-310.
- Möller, T./Schmidt, M./Hornbostel, S. (2016): Assessing the Effects of the German Excellence Initiative with Bibliometric Methods. In: *Scientometrics*, 109 (3), S. 2217-2239.
- Müller-Steinhagen, H. (2014): Wer die Wahl hat, hat die Qual. Auswertung der ersten Open Topic Tenure Track-Ausschreibung an der TU Dresden. In: *Forschung & Lehre*, 21 (6), S. 458-459.

- Münch, R. (2007): Die akademische Elite. Zur sozialen Konstruktion wissenschaftlicher Exzellenz. Frankfurt am Main.
- Münch, R. (2009): Kein Kartell, kein Monopol, keine Oligarchie? In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 61 (3), S. 453-461.
- Münch, R. (2011): Akademischer Kapitalismus. Zur politischen Ökonomie der Hochschulreform. Berlin.
- Münch, R./Pechmann, M. (2009): Der Kampf um Sichtbarkeit. Zur Kolonisierung des wissenschaftsinternen Wettbewerbs durch wissenschaftsexterne Evaluationsverfahren. In: Bogumil, J. (Hg.): Neue Steuerung von Hochschulen. Eine Zwischenbilanz. Berlin, S. 67-92.
- OECD: Promoting Research Excellence. New Approaches to Funding. Paris: OECD.
www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/science-and-technology/promoting-research-excellence_9789264207462-en (22.02.2022).
- Pasternack, P. (2008): Die Exzellenzinitiative als politisches Programm. Fortsetzung der normalen Forschungsförderung oder Paradigmenwechsel? In: Bloch, R./Keller, A./Lottmann, A./Würmann, C. (Hg.): Making Excellence. Grundlagen, Praxis und Konsequenzen der Exzellenzinitiative. Bielefeld, S. 13-36.
- Postlep, R.-D./Blume, L. (2020): Hochschulen und nachhaltige Regionalentwicklung – Problemaufriss und Ergebnisse. In: Postlep, R.-D./Blume, L./Hülz, M. (Hg.): Hochschulen und ihr Beitrag für eine nachhaltige Regionalentwicklung. Hannover, S. 3-23.
- Reitz, T. (2019): Exzellenz, Hofstaat und Untertanen. Zur Kürung der Exzellenzuniversitäten. In: Forum Wissenschaft, 36 (3), S. 40-41.
- Rosenbusch, C. (2014): Organisationale Selbststeuerung in deutschen Universitäten. Bedingungen, Prozesse und Wirkungen. Mainz.
- Schmermund, K. (2018): Bund macht aus 47 Clustern 57. Die Ergebnisse der Exzellenzstrategie – und ihr Zustandekommen. In: Forschung & Lehre, 25 (11), S. 958-960.
- Schneijderberg, C.; Götze, N.; Jones, G. A.; Bilyalov, D.; Panova, A.; Stephenson, G. K.; Yudkevich, M. (2021): Does Vertical University Stratification Foster or Hinder Academics' Societal Engagement? Findings from Canada, Germany, Kazakhstan, and Russia. In: Higher Education Policy 34 (1), S. 66-87.
- Scholz, A.-M./Simon, D. (2009): Exzellenz – aber bitte nachhaltig! In: DUZ, 65 (3), S. 36-37.
- Schubert, C./Winnacker, E.-L. (2005): Geht die Programmförderung, und damit auch die Exzellenzinitiative, auf Kosten der Geistes- und Sozialwissenschaften? Pro & Contra. In: Forschung & Lehre, 12 (9), S. 474-475.
- Seel, M. (2007): Vom Verbund zur Firma. Zwei Arten der wissenschaftlichen Konkurrenz. In: Forschung & Lehre, 14 (1), S. 16-17.
- Sondermann, M./Bukow, S./Simon, D. (2010): Dauerhaft exzellent? Personalrekrutierung und Modelle nachhaltiger Karriereentwicklung im Kontext der Exzellenzinitiative. In: WSI-Mitteilungen, 63 (5), S. 271-276. www.wsi.de/data/wsimit_2010_05_sondermann.pdf (22.02.2022).

- Staufenbiel, R. (2010): Forschung und Lehre? Die Zukunft der wissenschaftlichen Hochschulen zwischen Bologna-Prozess und Exzellenzinitiative. In: *Forschung & Lehre*, 17 (5), S. 330-331.
- Storm, A. (2007): Auswirkungen der Föderalismusreform auf Hochschulen und Wissenschaft in Deutschland. In: *Beiträge zur Hochschulforschung*, 29 (3), S. 8-16.
- Toepffer, C. (2007): Exzellenz, zweite Runde. Die Lebenslügen der Universität. In: *Forschung & Lehre*, 14 (2), S. 80-82.
- Wagner, A. (2018): Fördert die Exzellenzinitiative soziale Ungleichheit bei der Hochschulwahl? Untersuchung sozialer Folgen einer Prestigedifferenzierung zwischen deutschen Universitäten. In: *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 2 (2), S. 133-155.
- Wehrlin, U. (2011): Universitäten und Hochschulen im Wandel. Veränderungsprozesse – Trends – Umfeldveränderungen – Bologna-Prozess – Folgen des Demografischen Wandels im europäischen Hochschulraum. München.
- Weiler, H.N. (2008): Es reicht noch nicht. In: *DUZ*, 64 (11), S. 22-24.
- Winkler, O. (2014): Exzellente Wahl. Soziale Selektivität und Handlungsorientierungen bei der Wahl von Spitzenbildung im Hochschulbereich. In: *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 34 (3), S. 280-296.