

**INHALT**

Aktuelles ..... 1  
 Abgeschlossene Projekte..... 2

Masterstudiengang Higher Education 11  
 Hausmitteilungen ..... 16  
 Impressum ..... 20

Neue Projekte ..... 5  
 Veranstaltungen..... 7  
 Meldungen ..... 8

## INCHER-Kassel feiert 30 Jahre Hochschulforschung

### INCHER-Kassel is Celebrating 30 Years of Higher Education Research

Über 100 Forschungsprojekte, fast 2000 wissenschaftliche Publikationen, weltweite Kooperationen und Netzwerke, unzählige Konferenzen, Gutachten, Beratungen ... Das INCHER Kassel blickt stolz auf eine 30jährige erfolgreiche Tätigkeit zurück, in der es nicht unerheblich zur Etablierung der Hochschulforschung in Deutschland beigetragen und gleichzeitig deren Internationalisierung betrieben hat. Dabei wurden oft methodische und inhaltliche Maßstäbe gesetzt.

Vor 30 Jahren, am 5. Juni 1978, wurde das Wissenschaftliche Zentrum für Berufs- und Hochschulforschung, heute Internationales Zentrum für Hochschulforschung Kassel (INCHER-Kassel) gegründet. Das „WZ I“ war die erste zentrale Einrichtung der jungen Gesamthochschule Kassel. Zugleich mit der offiziellen Gründung erfolgte die Besetzung der für das Zentrum neu geschaffenen Professur für Berufs- und Hochschulforschung mit Professor Dr. Ulrich Teichler.

Die Gründung des Zentrums war in einem dreijährigen Prozess unter Beteiligung des Ministeriums, der Hochschule und der Planungsgruppe für den Aufbau der Hochschule vorbereitet worden. Dieser Planungsgruppe gehörten auch Prof. Dr. Aylâ Neusel und Professor Dr. Helmut Winkler an, die später viele Jahre Mitglieder des WZ I waren.

Das Zentrum war ein Novum in der deutschen Hochschullandschaft und es waren hohe Erwartungen mit der Gründung verbunden. Es sollte – so der damalige Gründungspräsident der Hochschule Ernst-Ulrich von Weizsäcker – eine international hervorragende Institution der Hochschulforschung werden, die einen wichtigen Beitrag zur Profilierung der Kasseler Universität im Bereich der Geistes- und Sozialwissenschaften leistet.

Diese Erwartung ist ohne Zweifel eingelöst worden. Das INCHER-Kassel ist heute eine in Theorie und Methode hoch anerkannte Forschungseinrichtung, die Forschungsfragen von großer Praxisrelevanz bearbeitet. Es wird zu dem halben Dutzend der international bekanntesten Stätten der Hochschulforschung gezählt.

Nach einer positiven Evaluation durch eine international besetzte Expertenkommission beschloss das Präsidium der Universität Kassel im März 2006, das Zentrum weiterzuführen.

Größte Förderer der Projekte des Zentrums waren die Europäische

More than 100 research projects, nearly 2000 academic publications, cooperations and networks worldwide, countless conferences, expert advice, consultations ... INCHER-Kassel is proud to look back on 30 years of successful work in which it has contributed considerably to the establishment of higher education research in Germany. In doing so, methodological and substantial scientific benchmarks have been set.

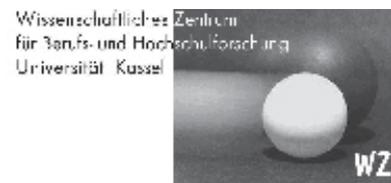
The Centre for Research on Higher Education and Work (WZ I), today „International Centre for Higher Education Research Kassel“ was founded 30 years ago on June 5, 1978. It was the first central institution of the young Gesamthochschule Kassel. At the same Ulrich Teichler was appointed professor for higher education and work at the University of Kassel.

The foundation of the Centre had been prepared by a task force, which was also responsible for the foundation of the Gesamthochschule. Two members of this task force, Professor Aylâ Neusel and Professor Helmut Winkler, became members of the WZ I and where active in higher education research at the Centre for many years.

The Centre was a novelty in the higher education sector and expectations were high. The founding president of the Gesamthochschule Kassel, Ernst-Ulrich von Weizsäcker, expected the Centre to become an internationally excellent institution in the field of higher education research, being able to contribute essentially to the performance of the young university in humanities and social sciences.

These expectations have been met without any doubt. Today, INCHER-Kassel is an internationally renowned research institution with the highest standards in theory and methods, working on relevant research questions with practical applications and backgrounds. It is certainly one out of the half dozen internationally most well known institutions in higher education research.

After an evaluation through an international external committee



Kommission, das Bundesministerium für Bildung und Forschung, die Volkswagen Stiftung, die Ministerien der Länder, die Deutsche Forschungsgemeinschaft, die Europäische Kulturstiftung, der Deutsche Akademische Austauschdienst, der Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft.

Durch die Forschungs- und Betreuungstätigkeit des Zentrums sind mehr als 30 Promotionen und mehrere Habilitationen entstanden. Im Laufe der Zeit waren 14 Professor(inn)en unterschiedlicher Disziplinen sowie über 100 wissenschaftliche Mitarbeiter(innen) am INCHER tätig. Aus dem wissenschaftlichen Nachwuchs des Zentrums sind neun Professor(inn)en hervorgegangen. Das Zentrum führt in dem Master-Studiengang „Higher Education“ Studierende aus aller Welt an die Hochschulforschung und an die überall wachsenden „Hochschulprofessionen“ heran. Die Doktorandenseminare werden in Zukunft zu einem festen Programm ausgebaut.

Mitglieder des Zentrums haben seit dessen Bestehen annähernd 2000 Publikationen veröffentlicht und ein weltumspannendes Netzwerk kooperierender Forscher und Institutionen aufgebaut. Das Consortium of Higher Education Researchers (der Weltverband der Hochschulforscher) und die im deutschsprachigen Raum aktive Gesellschaft für Hochschulforschung wurden auf Kasseler Initiative gegründet. Auch ein Stand mit Unterstützung des INCHER-Kassel 2006 ein deutschlandweites „Netzwerk Absolventenforschung“.

Wichtige Themen waren über die drei Jahrzehnte die Beziehungen von Hochschule und Beruf, die Strukturentwicklung des Hochschulwesens und der Hochschullehrerberuf. Daneben wurden die Gestaltung von Studiengängen in verschiedenen Fachrichtungen, das System der Evaluation von Hochschulen, die Steuerung und das Management, Fragen der Zulassung, der Chancengleichheit und der Weiterbildung an Hochschulen untersucht. In jüngster Zeit sind

the University of Kassel concluded in March 2006 to support higher education research as one of its priority areas.

Research projects are and have been funded by a broad range of international, national, governmental and non-governmental institutions. Among others the biggest providers of grants have been the European Commission, the German Federal Ministry of Education and Research, the Volkswagen Foundation, the ministries of the German states, the German Research Foundation, the European Culture Foundation, the German Academic Exchange Service and the Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft.

The research and supervisory activities of the Centre have been a fertile ground for more than 30 dissertations and several Habilitationen. Nine researchers having started their careers at INCHER-Kassel currently hold positions as professors.

An international Masters Programme in Higher Education was established in cooperation with the Department of Social Sciences of the University of Kassel. Seminars for PhD students will be developed into a permanent postgraduate programme.

Members of the Centre have published close to 2000 publications and have developed a worldwide network of cooperating researchers (CHER) and institutions. The Consortium of Higher Education Researchers and the Gesellschaft für Hochschulforschung, which is active in German speaking countries were founded on the initiative of the Centre. Last but not least, in 2006 a Germany-wide “Netzwerk Absolventenforschung” (Graduate Studies Network) came into existence with the support of INCHER.

Major topics throughout the last three decades have been the relationship of higher education and the world of work, patterns of the higher education system and the changing academic profession. Furthermore research has been conducted on the design of study programmes in various fields of study, the system of evaluation, and governance and management of higher education institutions, access and admission to higher education, equal opportunities and life long learning

## Symposium: „Was die Hochschulen bewegt“

Sein 30-jähriges Bestehen feiert das INCHER-Kassel vom 5.-7. Juni 2008 an der Universität Kassel mit einem Symposium „Was die Hochschulen bewegt“. Das Symposium besteht aus einem einführenden Vortrag und vier Workshops, die zentrale thematische Schwerpunkte der Forschung am INCHER-Kassel ins Visier nehmen und zukünftige Fragestellungen erarbeiten sollen. Anschließend wird Ulrich Teichler mit einem Festakt geehrt. Nach mehr als 30 Jahren am INCHER-Kassel, davon viele Jahre als Geschäftsführender Direktor des Zentrums, wird er zum Jahresende 2008 in den Ruhestand treten. Mit einer Feier will INCHER-Kassel seine Verdienste um die Hochschulforschung und seine Leistungen in der Hochschulforschung würdigen und ihm dafür danken, dass er sich so viele Jahre bedingungslos für dieses Zentrum eingesetzt hat, das mit Fug und Recht als sein Lebenswerk bezeichnet werden kann.

## Symposium: The Dynamics of Higher Education

To mark the 30th anniversary of the International Centre for Higher Education Research we are holding a Symposium from June 5 to 7 at the University of Kassel.

The Symposium picks up central thematic focuses of the research carried out at INCHER-Kassel and will develop an agenda for future research.

In addition, there will be a celebratory event in honour of Ulrich Teichler. After more than 30 years of work in and for the Centre, among them 16 years as its Managing Director, he will be retiring from his job at the end of 2008. With the event INCHER-Kassel wants to honour him for his contributions to higher education research and to thank him for the many years of unconditional commitment to the Centre which can be described with complete justification as his life work.

## Kurzportrait Ulrich Teichler / Short Profile of Ulrich Teichler

Ulrich Teichler (geb. 1942) ist seit 1978 Professor an der Universität Kassel. In dieser Zeit war er insgesamt 16 Jahre Geschäftsführender Direktor des INCHER-Kassel, Dekan des Dachbereichs Gesellschaftswissenschaften für ein Jahr und Vizepräsident der Universität Kassel für zwei Jahre (1980-1982).

Nach dem Studium der Soziologie an der Freien Universität Berlin (Dipl.-Soz.) und einer anschließenden Tätigkeit als wissenschaftlicher Mitarbeiter am Max-Planck-Institut für Bildungsforschung in Berlin promovierte er an der Universität Bremen (Dr. phil.) über Bildung und Statusdistribution in Japan.

Zeitweilig nahm er Professuren an der Northwestern University (USA), am College of Europe (Belgien) sowie an der Universität Hiroshima (Japan) wahr. Darüber hinaus lehrte er an Hochschulen in Deutschland, Argentinien und Österreich. Längere Forschungsaufenthalte führten ihn nach Japan, in die Niederlande und in die USA. Er war viele Jahre Vorsitzender des Weltverbandes der Hochschulforscher (Consortium of Higher Education Researchers (CHER)) und Präsident der EAIR sowie Mitglied der Academia Europaea und der International Academy of Education.

Seine Forschung konzentriert sich vor allem auf die Beziehungen zwischen Hochschule und Beruf, auf Strukturentwicklungen des Hochschulwesens sowie auf internationale Kooperation und Mobilität.

Ulrich Teichler hat mehr als 1 000 wissenschaftliche Publikationen veröffentlicht. Zu seinen jüngsten Buchveröffentlichungen zählen u.a. Hochschulstrukturen im Umbruch. Eine Bilanz der Reformdynamik seit vier Jahrzehnten (2005); Hochschulsysteme und Hochschulpolitik (2005); Wege zur Professur (Ko-Autor, 2007); The Formative Years of Scholars (Hg. 2006), Yôroppa no kôtô kyôiku kaikaku (2006), Careers of University Graduates (2007), Higher Education Systems (2007) sowie Die Internationalisierung der Hochschulen (2007) und Universities as Centres of Research and Knowledge Creation. An Endangered Species? (Mitherausgeber 2008).

Ulrich Teichler wurde für seine Verdienste mehrfach ausgezeichnet: 1997 erhielt er den Forschungspreis des Council on International Educational Exchange (CIEE). Ein Jahr später, im Rahmen der ersten UNESCO-Welthochschulkonferenz, die 1998 in Paris stattfand, wurde Ulrich Teichler mit der COMENIUS-Medaille der UNESCO ausgezeichnet. Diese Ehrung wird seit 1992 für besondere Leistungen im Bildungswesen verliehen. Im Jahr 2006 wurde er mit dem Ehrendokortitel der Universität Turku in Finnland ausgezeichnet.

Ulrich Teichler (born in 1942) is professor at the International Centre for Higher Education Research (INCHER-Kassel) and at the Department for Social Sciences of the University of Kassel (Germany) since 1978. He has been director of INCHER-Kassel for altogether 16 years, dean of faculty for one year and vice president of the University of Kassel for two years (1980-1982).

He studied sociology at the Free University of Berlin (Dipl.-Soz. in 1968) and worked as a researcher at the Max Planck Institute for Educational Research, Berlin (1968-1978) and as

guest researcher at the National Institute for Educational Research, Tokyo (1970-1972); dissertation on higher education and social selection in Japan (Dr. phil. of the University of Bremen, 1975).

He taught as professor on part-time or short-term basis at the Northwestern University, Evanston/Illinois, U.S. (1986-1992), College of Europe, Bruges, Belgium (1994-1996) and Hiroshima University, Japan (2004); other teaching assignments in universities in Argentina,

Austria, Germany and Norway; extended periods as research fellow in Japan (in the 1990s) and the Netherlands (1985/1986), and altogether visits of about 70 countries. He is member, and was from 1998-2004 member of the Board, of the International Academy of Education, member of the Academia Europaea (1992-), former chairman of the Consortium of Higher Education Researchers (CHER) (1988/1989 and 1992-1998), former president (1998-2002) and honorary member (2003-) of the European Association for Institutional Research (EAIR), Chair of the Scientific Committee Europe and North America, UNESCO Forum of Higher Education, Research and Knowledge (2003-)

Ulrich Teichler's key research areas are higher education and the world of work, international comparison of higher education systems, and international cooperation and mobility in higher education.

Ulrich Teichler has written and edited about 1,000 academic publications. Recent book publications are: Hochschulstrukturen im Umbruch (2005); Hochschulsysteme und Hochschulpolitik (2005); Wege zur Professur (co-author, 2007); The Formative Years of Scholars (ed. 2006), Yôroppa no kôtô kyôiku kaikaku (2006), Careers of University Graduates (2007) Higher Education Systems (2007), Die Internationalisierung der Hochschulen (2007), and Universities as Centres of Research and Knowledge Creation. An Endangered Species? (co-ed. 2008).

He was awarded the research prize of the Council on International Educational Exchange (CIEE) (1997), the Comenius Prize of UNESCO (1998) and the Doctor honoris causa of the University of Turku, Finland (2006).



## Teichler prize for young higher education researchers 2008 awarded

For the first time, the Gesellschaft für Hochschulforschung – a higher education researcher's association active in the German speaking countries – awarded the Teichler prize for excellent doctoral theses in higher education research.



Von links: Peer Pasternack (GFHF); Anna Kosmützky (GFHF), Anna Katharina Jacob (Preisträgerin), Ulrich Teichler, Edith Braun (Preisträgerin), Margret Bülow-Schramm (GFHF), Yoko Teichler, Barbara M. Kehm (GFHF)

In the framework of the 3rd annual conference of the Association taking place in Hamburg on May 15 and 16, Edith Braun received the prize for her doctoral thesis on

the Berlin Evaluation Tool for self-estimated student competencies (Das Berliner Evaluationsinstrument für selbsteingeschätzte studentische Kompetenzen). Another young researcher, Anna Katharina Jacob, received the prize of the Gesellschaft für Hochschulforschung for her Master thesis on quality management at universities of music in times of changing study structures (Qualitätsmanagement an Musikhochschulen in Zeiten sich wandelnder Studienstrukturen).

Ulrich Teichler sponsors the prizes in order to encourage young researchers to qualify in the area of higher education research and to promote excellent research.

The prizes will be awarded annually by the Gesellschaft für Hochschulforschung.

## Ulrich-Teichler-Preis für hervorragende Dissertation zum 1. Mal vergeben

Am 15. Mai 2008 verlieh die Gesellschaft für Hochschulforschung erstmalig zwei Preise an Nachwuchsforscher: den Ulrich-Teichler-Preis für hervorragende Dissertationen in der Hochschulforschung und den Preis der Gesellschaft für Hochschulforschung für hervorragende Abschlussarbeiten.

Die Prämierung der Arbeitender Preisträgerinnen und Preisträger erfolgte anlässlich der dritten Jahrestagung der Gesellschaft zum Thema „Hochschulzugang und Übergänge in der Hochschule“ am 15. und 16. Mai 2008 in Hamburg. Die Nachwuchspreise, die zukünftig jährlich vergeben werden sollen, wurden von Professor Dr. Ulrich Teichler (INCHER-Kassel) gestiftet, um junge Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler zur Forschung im Bereich des Hochschulwesens anzuregen. Zugleich soll die herausragenden Nachwuchsarbeiten stärker in die Öffentlichkeit transportiert werden.

Ausgezeichnet wurden in diesem Jahr: Anna Katharina Jacob für ihre Studienabschlussarbeit „Qualitätsmanagement an Musikhochschulen in Zeiten sich wandelnder Studienstrukturen“ und Dr. Edith Braun für ihre Dissertation „Das Berliner Evaluationsinstrument für selbsteingeschätzte studentische Kompetenzen“.

Die Laudatio auf die Preisträgerinnen hielt Barbara M. Kehm, die Vorsitzende der Gesellschaft für Hochschulforschung und Geschäftsführende Direktorin des INCHER-Kassel.

Der Preis-Stifter selbst kommentierte in seiner Rede „Warum ein Ulrich-Teichler-Preis für Hochschulforschung?“ die Auszeichnung mit: „...Evaluation in der Wissenschaft ist ein so unsicheres Geschäft, dass wir wenigstens ab und zu einigen hervorragenden Personen dieser in Unsicherheit über ihre Leistung lebenden Berufsgruppe mit symbolischen Pomp sagen müssen: Toll, was Du geschafft hast.“

## Aus Projekten

### Von HELF zu EUROHESC – Ein Förderprogramm der ESF

---

Die European Science Foundation gab im Herbst 2007 die Broschüre „Higher Education Forward Look: Relations Between Higher Education and Society“ (Strasbourg: ESF 2007) heraus; enthalten ist darin auch der Beitrag von Ulrich Teichler: „The Changing Patterns of the Higher Education Systems in Europe and the Future Tasks of Higher Education Research“ (S. 79-103). Die überarbeiteten und weiterentwickelten Beiträge werden im Herbst 2008 in der Zeitschrift „Higher Education“ publiziert.

Wie in Update 24, S. 4, berichtet, wurden die Ergebnisse des Projekts „Higher Education Beyond 2010 – Future Challenges for Higher Education Research (HELF)“ am 29.-30. Oktober am Goodenough College in London (Großbritannien) vorgestellt; dort hielt Ulrich Teichler zwei Vorträge: „Higher Education as a Research Field“ und „The Need for Strategic Research on

Higher Education“; die Konferenz mit dem Titel „Higher Education Looking Forward: A Strategic Research Agenda“ wurde gemeinsam von der European Science Foundation und dem Centre for Higher Education Research and Information, Open University, veranstaltet.

Inzwischen hat die European Science Foundation in Zusammenarbeit mit nationalen Forschungsförderungsorganisationen in Europa entschieden, die Hochschulforschung über das „Future Look“-Projekt hinaus in gemeinsamen Forschungsprojekten zu fördern. Dazu schrieb sie im März 2008 EUROHESC (European Higher Education and Social Change) aus. Bis zum Mai 2008 konnten Projektskizzen eingereicht werden. Die ESF entscheidet im Sommer 2008 in Zusammenarbeit mit den nationalen Förderungsorganisationen (darunter von deutscher Seite die DFG), welche Projektskizzen zu Projektanträgen wei-

## Überblick über neuen Typ internationaler Hochschulen

---

Im Februar 2008 ist Ute Lanzendorfs Überblicksstudie über einen neuen Typ internationaler Hochschulen beim Online Observatory on Borderless Higher Education (<http://www.obhe.ac.uk>) und in einer Kurzfassung auch in der Zeitschrift „International Higher Education“ veröffentlicht worden. Das Observatory, das an Ute Lanzendorf mit der Bitte herangetreten war, eine Analyse zu „foreign backed universities“ zu erstellen (wir berichteten in update 23), ist ein strategischer Informationsdienst, der Nachrichten zu grenzüberschreitenden Hochschulaktivitäten bereitstellt und eigene Studien in Auftrag gibt. Der Dienst ist eine Gemeinschaftsinitiative von Universitäten aus Großbritannien und des Verbandes der Commonwealth Universitäten. Er beliefert 170 Organisationen in 50 Ländern, u. a. die UNESCO, die Weltbank und das Common-

wealth of Learning.

Zudem in der Studie von Ute Lanzendorf erstmals dargestellten Typ internationaler Hochschulen zählen unter anderem die deutschen Hochschulen im Ausland. Dies sogenannte, ausländisch unterstützte Hochschule (foreign-backed university) unterscheidet sich systematisch von Ausgründungsprojekten (Branch Campuses), wie sie vor allem von angelsächsischen Hochschulen vorgenommen werden. Der Bericht identifiziert 24 ausländisch unterstützte Hochschulen weltweit, stellt jede einzelne von ihnen kurz vor und arbeitet die besonderen Herausforderungen heraus, mit denen der Aufbau dieses Typs internationaler Hochschulen verbunden ist.

# Starkes Interesse deutscher Hochschulen an Kooperation mit dem INCHER-Kassel im Bereich Absolventenstudien

Das Forschungsprojekt „Studienbedingungen und Berufserfolg“ zielt auf die Analyse der Wirkungen von Studienbedingungen und -angeboten für den weiteren Lebensweg und den Berufserfolg von Absolventen im Hochschulvergleich. Seit dem November 2007 wird das Projekt durch das BMBF gefördert (s. den Bericht in update 24). Das Interesse von Hochschulen in Deutschland an der Kooperation mit INCHER-Kassel beim Aufbau eines Systems von Absolventenstudien im Rahmen dieses Projekts ist überraschend groß. Es ist damit zu rechnen, dass im Wintersemester 2008/2009 an ca. 50 Hochschulen in Deutschland im Rahmen des Projektes Absolventenbefragungen durchgeführt werden, und damit wahrscheinlich mehr als 90.000 Hochschulabsolventen befragt werden.

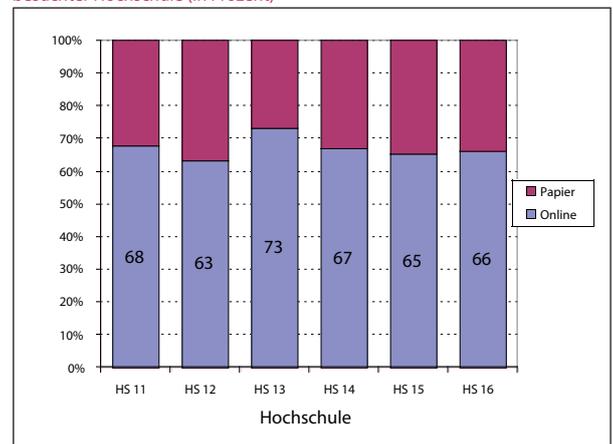
An dem Projekt sind zur Zeit folgende Wissenschaftler im INCHER-Kassel beteiligt: Harald Schomburg (Leitung), Ulrich Teichler (Beratung), Choni Flöther, Lutz Heidemann, Kerstin Janson, Florian Löwenstein, Sylvi Mauermeister und viele studentische Hilfskräfte.

Das Projekt hat damit die Startphase erfolgreich abgeschlossen, in der es um Sicherstellung der Beteiligung von mindestens 15 Hochschulen ging. An den beteiligten Hochschulen sowie zentral in Kassel wurden Kick-off Workshops zur Vorstellung des Projektes durchgeführt – häufig mit Beteiligung der Dekane und Studiendekane.

An neun Hochschulen wurden im Wintersemester 2007/2008 bereits Pilotstudien durchgeführt, an denen sich insgesamt ca. 5.600 Absolventinnen und Absolventen beteiligten. Die Befragungen wurden mit einem umfangreichen (ca. 350 Variablen) standardisierten Fragebogen durchgeführt, der weitgehend dem Musterfragebogen des „Netzwerks Absolventenstudien“ entspricht. Sechs Hochschulen verwendeten sowohl Papierfragebogen als auch Onlinebefragung als Erhebungsmethode, zwei Hochschulen nur Papierfragebogen und eine Hochschule nur die Onlinebefragung. Die Onlinebefragung wurde mit Hilfe der von INCHER-Kassel entwickelten Software QTAfI realisiert. Die Absolventen wurden zu meist insgesamt viermal postalisch kontaktiert. Folgende methodische Ergebnisse sind hervorzuheben:

- Es konnte eine vergleichsweise hohe Rücklaufquote von insgesamt ca. 45% erreicht werden (Anzahl der auswertbaren Fragebogen geteilt durch die Anzahl der postalisch zugestellten Fragebogen).
- Die Akzeptanz der Onlinebefragung war überraschend hoch: Etwa zwei Drittel der Absolventinnen und Absolventen, die sich an der Befragung beteiligten, wählten die Methode der Onlinebefragung (s. Abbildung).
- Einige Hochschulen konnten Rücklaufquoten von über 50% erreichen.
- Einige Hochschulen konnten den Fragebogen an ca. 95% ihrer Absolventen versenden.

Online oder Papier? Die von den Absolventen gewählte Antwortmethode nach besuchter Hochschule (in Prozent)



Quelle: INCHER-Kassel, Projekt „Studienbedingungen und Berufserfolg“; Absolventenbefragung im Wintersemester 2007/2008.

### Beispiele guter Praxis bei Hochschule-Wirtschaft-Partnerschaften

#### Good Practices in University-Enterprise Partnerships

Im Rahmen einer europäischen Projektkooperation beteiligt sich das INCHER-Kassel (Ulrich Teichler und Christian Schneiderberg) an einem vom Centro de Estudios en Gestión de la Educación Superior der Universidad Politécnica de Valencia (Spanien) koordinierten Projekt zur Steuerung von Hochschule-Wirtschaft-Partnerschaften.

Mit diesem Projekt sollen die europäischen Hochschulen bei der Entwicklung wirksamer Steuerungsstrukturen für Partnerschaftsprojekte mit der Wirtschaft (sog. UEPs = University-Enterprise Partnerships) unterstützt werden. Diese Strukturen sollen sowohl zu den Entwicklungsplänen der einzelnen Hochschulen passen als auch den Anforderungen der Wissensökonomie entsprechen.

Es soll ein Überblick über die derzeitige UEP-Landschaft in Europa erarbeitet werden, Länderberichte über die UEPs in den teilnehmenden Ländern bereitgestellt, Indikatoren bestimmt werden, mit deren Hilfe UEP-Aktivitäten bewertet werden können.

Das Projekt wird gemeinsam mit Kooperationspartnern in Italien, den Niederlanden, Polen, Großbritannien und Spanien durchgeführt.

Ulrich Teichler and Christian Schneiderberg from INCHER-Kassel take part in a European cooperation project conducting research on governance of University-Enterprise Partnerships.

The main aim of this project is to support European universities in the development of effective and efficient University-Enterprise Partnerships (UEPs) governance structures and practices aligned with their particular strategic plans and responsive to the knowledge-based economy requirements.

The specific objectives of the project are to map the different types of UEPs currently developed in European universities, develop national reports regarding national policies, funding and general structures, if any, of UEPs in each of the participant countries in the project and create a set of indicators to assess UEP activities.

INCHER-Kassel works together with project partners from Italy, the Netherlands, Poland, United Kingdom and Spain. The coordinating institution is the Centro de Estudios en Gestión de la Educación Superior der Universidad Politécnica de Valencia (Spain).

### Der Bologna-Prozess im Fach Physik im europäischen Vergleich

#### The Implementation of the Bologna Process into Physics Studies in Europe

Gemeinsam mit der Europäischen Physikalischen Gesellschaft und 15 nationalen Physikalischen Gesellschaften in Europa untersucht INCHER-Kassel den Stand der Umstellung von Studiengängen der Physik auf das Bachelor- und Master-System in Europa. Inzwischen sind etwa 50% der Physikstudiengänge im Rahmen des Bologna-Prozesses auf die neue Studienstruktur umgestellt worden, dieser Zeitpunkt erschien der European Physical Society geeignet, eine eingehende Studie über die curricularen und organisatorischen Aktivitäten und Wirkungen zu initiieren. INCHER-Kassel wurde wegen seiner Forschungserfahrung und –kompetenz im Hinblick auf den Bologna-Prozess als Projektpartner gewählt. Von Seiten des Kasseler Zentrums leitet Barbara M. Kehm die Untersuchung, die im März 2008 mit einer Auswertung der Curricula in 180 Physikfachbereichen begonnen wurde und in einer zweiten Stufe mit einer Befragung der Fachbereiche im Sommer 2008 fortgesetzt wird.

The project "The implementation of the Bologna Process into Physics Studies in Europe" addresses the realisation of the Bachelor and Master cycle in Physics and Engineering Physics Departments in Europe. It was initiated by the European Physical Society (EPS) and is conducted in co-operation with 15 National Physical Societies (NPS) and INCHER-Kassel. The main motive for this study is to make the transition to a Bachelor/Master structure in physics studies fully transparent.

In a first step the curricula of selected physics or engineering physics departments in different European countries will be collected and analysed and in a second step the actual situation in the BA/MA courses of the participating departments will be analysed in a questionnaire survey after the summer semester 2008. INCHER-Kassel carries out the analysis of the material of the two stages.

# Neue europaweite ERASMUS-Study

## New European-wide ERASMUS Study



### How does ERASMUS Affect Higher Education Institutions

Previous studies provide us with rich information on how ERASMUS Programme has affected universities in terms of international cooperation and information exchange between institutions and international mobility of students and researchers. The link between such effects and issues

of quality, however, requires a more rigorous analysis.

The "value added" of this project is the attempt to create a rigorous link between the specific outputs of the ERASMUS Programme (e.g. student mobility, changes in curriculum) and the final outcome in terms of Higher Education excellence. Based on the long tradition of empirical research in the field of Higher Education we develop a framework that specifies different dimensions of what matters for excellence in Higher Education. These dimensions include both academic environment, as well as organizational culture, and support services. This framework will help to see systematically the different dimensions of the contribution of ERASMUS to excellence.

This study examines whether and how ERASMUS has contributed to excellence in European higher education and suggest how ERASMUS could further its role in higher education excellence.

The project is coordinated overall by the Centre for Higher Education Policy Research at the University of Twente (NL). Researchers at INCHER-Kassel are: Ulrich Teichler, Ute Lanzendorf, Ahmed Tubail, Andrea Cuenca, Legian Wang..

### Wie wirkt das ERASMUS-Programm auf die beteiligten Hochschulen?

Ende vergangenen Jahres hat ein Konsortium unter Beteiligung des INCHER den Zuschlag für eine von der Generaldirektion Bildung und Kultur der Europäischen Kommission ausgeschriebene ERASMUS-Studie mit einem speziellen thematischen Schwerpunkt erhalten. Die Studie geht der Frage nach, inwieweit und wie die vielfältig ausdifferenzierten Aktionslinien des ERASMUS Programms nicht nur die individuelle Erfahrung mobiler Studierender und Dozenten, sondern auch dauerhafte Veränderungen der am Programm beteiligten Institutionen fördern. Hierfür werden die einzelnen ERASMUS-Hochschulen über Veränderungen in den Bereichen Studium und Lehre, studentische Betreuung und Beratung, Qualitätssicherung sowie institutionelle Netzwerk- und Profilbildung befragt und gebeten, den Einfluss von ERASMUS auf diese Veränderungen zu bewerten. Besonderes Augenmerk gilt der Bedeutung von ERASMUS-unterstützten Sommerschulen und Projekten zur europäisch-kooordinierten Curriculumentwicklung für die Entwicklung der beteiligten Hochschulen. Die Datenerhebung bezieht alle am Programm teilnehmenden Hochschulen in 31 Ländern ein.

Das Projekt „The Institutional Impact of the ERASMUS Programme“ wird vom Center for Higher Education Policy Studies (CHEPS) der Universität Twente in den Niederlanden koordiniert. Es läuft von Januar bis September 2008 und verfügt insgesamt über ein Mittelvolumen von 200 000 €. INCHER-Kassel ist für die Durchführung einer Online-Befragung aller am ERASMUS-Programm beteiligten Hochschulen zuständig.

Beteiligte am INCHER-Kassel: Ulrich Teichler, Ute Lanzendorf, Ahmed Tubail, Andrea Cuenca, Legian Wang.

## Die Zukunft des europäischen Hochschulraums 2010 - 2020

### The European Higher Education Area 2010 to 2020

Im Oktober 2007 trat das Ministerium für Arbeit, Bildung und Ausbildung der flämischen Gemeinschaft Belgiens mit der Bitte an INCHER-Kassel heran, forschungsbasierte Beiträge zur Zukunft und nachhaltigen Gestaltung des Europäischen Hochschulraums von 2010 bis 2020 zusammenzutragen. Die Beiträge sollten von Hochschulforscherinnen und -forscher aus verschiedenen europäischen Ländern und einem außer-europäischen Land kommen. Mit dieser flämischen Initiative wurde zum ersten Mal im Zuge der Bologna-Folgekonferenzen und im Hinblick auf das im Jahr 2009 stattfindende Ministertreffen in Leuven die Perspektive der Hochschulforschung auf den Bologna-Prozess nachgefragt.

verfassten.

Eine Zusammenfassung der Ergebnisse des Projekts wurde von Barbara M. Kehm auf dem vom flämischen Ministerium und dem Sekretariat der Bologna-Follow-Up Group organisierten Bologna-Seminar präsentiert, das vom 18. bis 20. Mai 2008 in Ghent (Belgien) stattfand. Die Präsentation ist auf der offiziellen Website des Seminars abrufbar (<http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/BolognaSeminars/documents/Ghent/Kehm.pdf>). Die Beiträge der Hochschulforscherinnen und -forscher werden derzeit für die Publi-

In October 2007, Barbara M. Kehm from INCHER-Kassel was approached from the Flemish Ministry of Work, Education and Training, Department of Education and Training with the request to recruit a number of experts to contribute research-based papers on a series of issues important for the upcoming European debates about a sustainable future of the European Higher Education Area (EHEA). The Ministry was particularly interested to include the perspective of higher education researchers into the preparations of a strategic

plan to secure a sustainable future for the EHEA in the decade from 2010 until 2020. The strategic plan will be submitted for discussion and decision at the Bologna Ministerial Meeting in 2009.

In carrying out the project, finding potential contributors, reviewing the contributions, summarising first drafts and eventually get the manuscripts ready for publication Barbara Kehm cooperated with Jeroen Huisman (University of Bath, UK), Bjorn Stensaker (NIFUSTEP, Oslo, Norway) and was assisted by Yasemin Yagci, doctoral student at INCHER-Kassel.

## Netzwerk Absolventenstudien/

### Graduate Surveys Network

Das „Netzwerk Absolventenstudien“ – gegründet auf Kasseler Initiative im Mai 2006 – fördert die Absolventenforschung in Deutschland, treibt die Professionalisierung in diesem Feld voran und unterstützt den Informationsaustausch zwischen Hochschulforschern und Praktikern in den Hochschulen. Seine regelmäßigen Tagungen dienen der Vertiefung methodischer Fragen und der Diskussion von Praxisbeispielen. Ansprechpartner im Internationalen Zentrum für Hochschulforschung Kassel (INCHER-Kassel) ist Harald Schomburg (schomburg@uni-kassel.de).

## Absolventenstudien als Instrument der Qualitätsentwicklung

### 4. Tagung des Netzwerks Absolventenstudien in Freiburg im Oktober 2007

Am 11. und 12. Oktober 2007 traf sich das Netzwerk Absolventenforschung an der Universität Freiburg zu seiner 4. Tagung. Thema der Veranstaltung war die Bedeutung von Absolventenstudien für die Qualitätsentwicklung an Hochschulen. Verschiedenen Vorträgen beleuchteten u.a. Fragen der Akkreditierung und Reakkreditierung, des Hochschulrankings und der Studiengangs- und Curriculumentwicklung. Ulrich Teichler referierte über „Absolventenstudien und Curriculumentwicklung“; Harald Schomburg referierte zum Thema „Warum sollen sich Hochschulen vergleichen? Zur Methodologie von Absolventenstudien“ und Kerstin Janson versuchte in ihrem Abendvortrag Antworten auf die Fragen des Zusammenhangs von „Absolventenstudien und Qualitätsentwicklung“ zu geben.

## 5. Netzwerktagung

### 5th Meeting of the Network for Graduate Surveys

Which Information for What? Internatio-

The German Graduate Surveys Network was founded at the University of Kassel in 2006 and is supported by INCHER-Kassel. About 250 persons from institutions of higher education in Germany - academic and administrative staff members, researchers in the area of higher education - are members of this network.



## nal Systems and Experiences with Graduate Surveys

Die 5. Tagung des Netzwerks Absolventenstudien widmet sich vor allem dem internationalen Vergleich. Sie findet am 4. und 5. Juni 2008 an der Universität Kassel statt.

Sie bietet die Gelegenheit, wesentliche Elemente von Absolventenstudien mit Experten aus Europa, Asien, Lateinamerika, und den USA zu diskutieren. Die Tagung wird einen Überblick über Ergebnisse der Absolventenstudien für Qualitätssicherungssysteme (inkl. Akkreditierung) sowie für die Entwicklung und Planung von Hochschuleinrichtungen. Verantwortlichkeit, Ziele, Umfeldbedingungen und Methodik von Absolventenanalysen sowie der Nutzen der Ergebnisse für die Hochschulen sind nur eine Auswahl der angebotenen Themen. Die Tagungssprache ist Englisch.

The Network für Graduate Studies meets for its 5th workshop in Kassel on June 5. This meeting will focus on international comparisons

Objectives, methodology, and the organisation of graduate surveys differ internationally to such a great extent that it seems to be very difficult to summarize and compare their findings and experiences. The conference provides an opportunity to discuss key issues of the implementation of graduate surveys with experts from Asia, Latin America, USA and Europe. The conference will give an overview about the use of the findings of graduate surveys for quality assurance (incl. accreditation), development planning of higher education institutions and other objectives in the different countries.

# Hochschulen in Entwicklungsländern

## Higher Education in Developing countries

### Ein neuer Schwerpunkt am INCHER-Kassel im Aufbau / A new focus at INCHER-Kassel

Higher Education in the so called developing countries will be a new major area of activity of INCHER-Kassel. In May 2008, the University of Kassel announced a professorship „higher education in developing countries“ in order to prepare the continuation of the UNISTAFF-Programme – at present provided by the Institute for Socio-cultural Studies of the University - under the academic and organisational responsibility of INCHER-Kassel.

UNISTAFF is an international training programme aiming at enhancing the competence of university staff in issues of organization, curriculum development, teaching and learning and research management. The programme started in 1994 and is supported by the German Academic Exchange Service (DAAD). Nearly 300 scholars, mainly from universities in Southeast Asia, East Africa, Central America and the Middle East, have participated in the one-semester courses. At present the UNISTAFF programme is led by Prof. Dr. Michael Fremerey who will retire in spring 2009.



Wilhelm Ruwe ist seit Anfang 2008 Mitglied des INCHER-Kassel. Er unterstützt die Fortführung des UNISTAFF-Programms und den Aufbau des neuen Bereichs Hochschulen in Entwicklungsländern im INCHER-Kassel. Wilhelm Ruwe hat Architektur und Soziologie studiert und war seit 1975 zunächst in der Studiengangentwicklung im Bereich der Architektur, Stadtplanung, Landschaftsplanung tätig und von 1980 bis 1990 in der Planungsgruppe des Präsidenten für die gesamte Studiengangentwicklung der Universität Kassel zuständig. Seit 1990 war er als Referent für Entwicklungsplanung für Lehre und Forschung beim Präsidenten der Universität Kassel tätig. E-Mail: ruwe@incher.uni-kassel.de

Wilhelm Ruwe formerly in charge of the development of teaching and research at the president's office of the University of Kassel joined INCHER-Kassel in January 2008. He will manage the transformation process of UNISTAFF from the ISOS-Institute into a programme area of INCHER-Kassel.

Die Situation der Hochschulen in den sogenannten Entwicklungsländern wird im INCHER-Kassel – nach verschiedenen einzelnen Aktivitäten in der Vergangenheit – zu einem Arbeitsschwerpunkt werden. Die Universität Kassel hat im Mai 2008 eine W2-Professor für Hochschulen in Entwicklungsländern (befristet auf sechs Jahre) ausgeschrieben.

Anlass dazu ist die Vorbereitung einer Vereinbarung mit dem DAAD, das UNISTAFF-Programm ab 2009 unter wissenschaftlicher und organisatorischer Verantwortung fortzuführen. Im Frühjahr 2009, wenn Prof. Dr. Michael Fremerey ausscheidet, wird das bis dahin zuständige Institut für soziokulturelle Studien (ISOS) im Fachbereich Ökologische Agrarwissenschaften der Universität Kassel aufgelöst.

Das DAAD-geförderte „University Staff Development“-Programm (UNISTAFF) wird seit 1994 sehr erfolgreich vom Institut für soziokulturelle Studien (ISOS) der Universität Kassel am Universitätsstandort Witzenhausen angeboten. Das UNISTAFF-Programm umfasst ein jährlich an der Universität Kassel stattfindendes 10-wöchiges Kursangebot zur Fort- und Weiterbildung und die wissenschaftliche Betreuung und Begleitung der regionalen UNISTAFF-Alumni-Netzwerke in Zentralamerika einschließlich Mexico, Südostasien, Ostafrika und in den Ländern des Mittleren Ostens. Aus den seit 1994 angebotenen 15 einsemestrigen UNISTAFF-Kursen sind mittlerweile mehr als 300 Alumni hervorgegangen. Die in den regionalen Netzwerken zusammengeschlossenen UNISTAFF-Alumni werden ihrerseits in der Weiterbildung von Universitätspersonal aktiv und wirken dadurch als Multiplikatoren des Programms in ihrer jeweiligen Region.

Zentrale Paradigmen des UNISTAFF-Programms sind Fragen der Qualität und Relevanz von Lehre und Forschung an Universitäten insbesondere in ökonomisch benachteiligten Ländern Asiens, Afrikas und Lateinamerikas. Das 10-wöchige Kursprogramm in der Universität Kassel bezieht sich im Rahmen interdisziplinärer und interaktiver Lern- und Arbeitsformen im wesentlichen auf die drei Hauptmodule „Organization Development“, „Teaching and Learning“ und „Research and Knowledge Management“.

Zum Aufbau des thematischen Schwerpunktes und zur Mitarbeit im UNISTAFF-Programm ist Wilhelm Ruwe – bishertätig im Referat Entwicklungsplanung für Lehre und Forschung des Präsidenten der Universität Kassel – dem INCHER-Kassel zur Verfügung gestellt. Wilhelm Ruwe hat langjährige Erfahrung in der Hochschulentwicklungsplanung und Studiengangentwicklung, kennt das UNISTAFF-Programm seit seines Bestehens und hat Erfahrungen in der Hochschulzusammenarbeit insbesondere mit Hochschulen in Zentralamerika.

Eines bleibt beim Alten: Das UNISTAFF-Programm wird weiterhin am Standort Witzenhausen angeboten.



Empfänger der UNISTAFF-Teilnehmer/innen 2008 bei der Bürgermeisterin der Stadt Witzenhausen, Frau Angela Fischer  
UNISTAFF-Participants meet Angela Fischer, Mayor of the City of Witzenhausen.

# INCHER-Kassel gratuliert MAHE-Studenten

## Congratulations: MAHE-Students completed their Master's Degrees

Im Studienjahr 2007/2008 hat der Fachbereich Gesellschaftswissenschaften der Universität Kassel mit der Masterurkunde bisher sieben MAHE-Studenten nach bestandener Master-Prüfung den akademischen Grad „Master of Arts (M.A.) Higher Education“ verliehen.

Die erfolgreichen AbsolventInnen sind: Salim Al-Abri und Muna Al-Fanah (Oman), Yanhua Bao (China), Sabine Eitzerroth (Deutschland), Malgorzata Koziol (Polen), Andschana Mendes (Deutschland/USA), Eleni Paltoglou (Griechenland) und Adriana Claudia Sava (Rumänien).

In dem ca. einstündigen Prüfungskolloquium zur Masterarbeit mussten die StudentInnen die Masterarbeit präsentieren und sich dann den Fragen der zwei Prüfer stellen. Anschließend nahmen sie die Glückwünsche der Studiengangverantwortlichen, Prof. Dr. Barbara M. Kehm, entgegen.

Mit dem Master of Arts Higher Education qualifizieren sich die AbsolventInnen für Berufe auf der mittleren Managementebene der Hochschulen oder im Bereich Hochschulforschung und -entwicklung. Der internationale Master-Studiengang „Higher Education“ an der Universität Kassel wird gemeinsam vom INCHER-Kassel und dem Fachbereich Gesellschaftswissenschaften angeboten.

In 2007/2008, seven students of the International Master Programme in Higher Education have successfully completed their Master's Degrees. The MAHE-Students Salim Al-Abri and Muna Al-Fanah (Oman), Yanhua Bao (China), Sabine Eitzerroth (Germany), Malgorzata Koziol (Poland), Andschana Mendes (Germany/USA), Eleni Paltoglou (Greece) and Adriana Claudia Sava (Romania) received their certificates from the Department of Social Sciences of the University of Kassel.

The international Master Programme in Higher Education is offered by INCHER-Kassel in cooperation with the Department of Social Sciences of the University of Kassel. The programme aims to prepare for professional careers in the field of higher education (e.g. institutional research, careers services, international relations, accreditation, evaluation, transfers services, departmental development or decision-making at the central level) as well as for careers in higher education research. Courses start annually in October.

## INCHER-Kassel bietet ein Fortbildungsmodul zur Internationalisierung für EAIE-Mitglieder an

### INCHER-Kassel organizes an EAIE professional development module in July 2008

The module „Strategies of internationalisation in higher education: A research-based analysis of developments and practice“ will take place at the University of Kassel, Germany, Monday 21 July - Friday 25 July 2008.

Keeping track of the magnitude of new issues which continuously come up in the field of internationalisation constitutes a major challenge for the professionals involved in the internationalisation of higher education. From almost 30 years of experience in research on internationalisation, the International Centre for Higher Education Research (INCHER) has developed an intensive one-week course to provide interested professionals with an up-to-date introduction to the field.

Target Audience: Education professionals (EAIE members) with an academic background and involved in the internationalisation of higher education at the administrative, academic or policy level.

EAIE, the European Association for International Education, is a non-profit organisation whose main aim is the stimulation and facilitation of the internationalisation of higher education in Europe and around the world, and to meet the professional needs of individuals active in international education. EAIE offers professional development modules and training courses.

Lecturers are: Prof. Dr. Barbara M. Kehm (INCHER-Kassel); Prof. Dr. Ulrich Teichler (INCHER-Kassel); Dr. Ute Lanzendorf (INCHER-Kassel); Dr. Johanna Witte (Bavarian State Institute for Higher Education Research and Planning, Munich)

Im Rahmen des EAIE-Programms für Mitglieder hat das INCHER-Kassel ein einwöchiges Modul zum „Strategies of Internationalisation in Higher Education. A research based analysis of developments and practice“ erarbeitet. Es richtet sich an Experten aus dem Bildungssektor mit wissenschaftlichem Hintergrund, die im Bereich der Wissenschaft, der Hochschulverwaltung oder -politik mit Fragen der Internationalisierung befasst

# Auf dem Weg zu einem europäischen Anrechnungssystem für die Berufsbildung

In der Folge der Kopenhagen-Erklärung (2002) der für die Berufsbildung zuständigen Minister und der Europäischen Kommission über eine verstärkte europäische Zusammenarbeit bei der beruflichen Bildung gründete die Europäische Kommission eine technische Arbeitsgruppe „Credit transfer“, die u.a. prüfen sollte, wie ein System für die Anrechnung von Ausbildungsleistungen im Bereich der beruflichen Bildung in Europa gefördert werden könnte.

Im Rahmen dieser Aktivitäten beauftragte das European Centre for the development of vocational education and training (Cedefop) Isabelle Le Mouillour als wissenschaftliche Mitarbeiterin des damaligen WZL im Jahr 2004 mit der wissenschaftlichen Begleitung dieser Arbeitsgruppe sowie die Durchführung einer Studie zur Bewertung der Anwendbarkeit bestehender Credit-Konzepte für die Entwicklung eines europäischen Credit-Systems im Bereich der Berufsbildung (European credit (transfer) system for vocational education and training – ECVET).

Mittlerweile sind die Ergebnisse dieser Studie im Sinne der evidence-based policy in den berufsbildungspolitischen Bereich diffundiert. Seit dem 09. April 2008 liegt dem Europäischen Rat ein Vorschlag der Europäischen Kommission für eine Empfehlung zur Einrichtung des Europäischen Anrechnungssystems für die Berufsbildung (ECVET) vor, in dem die o.g. Studien zur Entwicklung und Folgenabschätzung eines Credit-Systems als Bestandteil der euro-

päischen berufsbildungspolitischen Innovationen erwähnt werden. Isabelle Le Mouillour befasst sich weiter mit ECVET, dem Kopenhagen- und dem Bologna-Prozess sowie dem Europäischen Qualifikationsrahmen (EQR) - nunmehr am Cedefop. Einer ihrer Schwerpunkte ist die Frage nach der Durchlässigkeit und Anerkennung zwischen Berufsbildung und Hochschulbildung.

Der Bericht ist kostenlos beim Cedefop in englischer, deutscher (Cedefop Dossier series, 6014 EN), französischer (Cedefop Dossier series, 6014 FR) und spanischer (Cedefop Dossier series, 6014 ES) Sprache erhältlich.

Le Mouillour, I. (2007). Europäische Ansätze zu Credit-Systemen in der Berufsbildung (Systeme für die Anrechnung, Übertragung und Akkumulierung von Lernleistungen). Eine Bewertung der Anwendbarkeit bestehender Credit-Konzepte für die Entwicklung eines europäischen Credit-Systems im Bereich der Berufsbildung (European credit (transfer) system for vocational education and training – ECVET). Cedefop Dossier series; 16. Luxemburg: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften, 2006. .

Eine weitere Studie zum Thema ECVET ist kostenlos beim Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) erhältlich: Order No.: 14.095): Fietz, G. ; Le Mouillour, I. und Reglin, T. (2008). Implementing and developing a Credit System for Vocational Education and Training. ECVET Reflector. Final Report. Discussion paper. No. 95. BIBB: Bonn.

## Darmstadt-Kassel-Runde

### Messung der Erträge von Hochschulen – Unvermeidbar einseitig oder ein potenzieller Beitrag zur Funktionsvielfalt?

#### 20. Workshop der DAKS-Runde in Kassel

Dass Hochschulleistungen systematisch gemessen und bewertet werden, ist inzwischen ebenso selbstverständlich wie die Zunahme der damit verbundenen Aktivitäten. Denn es hat sich die Überzeugung durchgesetzt, dass eine institutionalisierte Dauerreflexion der Ergebnisse des hochschulischen Handelns deren Leistungsfähigkeit steigert. Mit der Einführung von Evaluationssystemen verband sich auch die Hoffnung, dass Detailkontrollen bei der öffentlichen Hochschulförderung zugunsten von mehr Hochschulautonomie reduziert würden.

Dass die zunehmenden Leistungsmessungen und -bewertungen auch durchaus dysfunktionale Folgen haben, zeichnet sich allerdings inzwischen auch ab. Abgesehen von methodischen Fragen hinsichtlich der Qualität der Daten sind vor allem zwei große Schwächen der bisherigen Messungen und der darauf bezogenen Anreiz- und Belohnungssysteme zu erkennen

- Forschung tritt so sehr in den Vordergrund, dass die anderen Aufgaben der Hochschule ins Hintertreffen geraten drohen;
- die Aufmerksamkeit wird stark auf Spitzenleistungen gelenkt. De facto kommt es dadurch zur einseitigen Imitation der „Spitze“.

Für die Initiatoren der Darmstadt-Kassel-Runde war dies Anlass, im November 2007 zu einer Expertenrunde zum Thema Messung der Erträge von Hochschulen nach Kassel einzuladen.

Der 20. Workshop der Darmstadt-Kassel-Runde fragte, ob die beschriebenen Dysfunktionalitäten Systemverwerfungen sind, die unvermeidbar als Folge der vergleichenden Messungen von Leistungen der Hochschulen auftreten. Es wurden Überlegungen und Aktivitäten diskutiert, die Leistungsmessungen der Hochschulen auf eine breitere Basis zu stellen. Experten aus Großbritannien und Österreich zeigten, welche Entwicklungen in ihren Ländern zu

erkennen sind und die konzeptionellen und methodischen Ansätze, die in Deutschland bereits auf dem Weg sind, wurden vorgestellt.

Die Referate und Diskussionen zeigten, dass Leistungsmessung an den Hochschulen einerseits viel mehr akzeptiert ist, als die öffentliche Diskussion erwarten lässt, dass andererseits aber die Sorge über zu viel Aufwand von Messung und über die Qualität der erhobenen Daten groß ist. Nicht zuletzt wächst die Plausibilität von Steuerung nicht proportional zur Verwendung vieler Messinstrumente. Zwar erscheinen „Vereinfachungen“ unvermeidlich und selbstverständlich, denn die Öffentlichkeit kann die Komplexität der Bedingungen, unter denen gemessen wird, nur bedingt nachvollziehen, dennoch bleibt die Frage, ob die Hochschulen eine Qualitätsverbesserung von Messen und eine Mindestkomplexität im rationalen Umgang mit den zur Verfügung stehenden Informationen erreichen können.

#### Referenten:

Professor Ulrich Teichler leitet mit dem Vortrag „Besser messen und schlechter steuern?“ den Workshop ein; Professor John Brennan (Centre for Higher Education Research and Innovation, Open University) stellte mit „Performance Measures Unlimited?“ die Erfahrungen aus Großbritannien vor und Dr. Dagmar Simon (Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung und Institut für Forschungsinformation und Qualitätssicherung, Bonn) sprach in ihrem Vortrag „Nur Exzellenz der Forschungspotentiale?“ über die Erfahrungen mit der Exzellenzinitiative. Dr. Ulrich Schmoch (Fraunhofer-Institut für System- und Innovationsforschung (ISI) Karlsruhe) referierte zu Forschungsqualität – Anwendungswert – Innovationsrelevanz; Prof. Stefan Laske (Universität Innsbruck) fragte mit Blick auf Wissensbilanzen und andere Instrumente: „Hat Österreich den Ausweg aus der Mess-Misere gefunden?“; Dr. Uwe Schmidt (Zentrum für Qualitätssicherung und -entwicklung der Universität Mainz) betrachtete in seinem Vortrag „Evaluation, Preise, Indikatoren“ die Entwicklung der Leistungsmessung der Lehrfunktion der Hochschulen und Professor Rainer Künzel (Universität Osnabrück) stellte die Frage „Messung der Lehrleistung der Hochschulen: Mission impossible und dauerhafte Steuerungsimbalance?“.

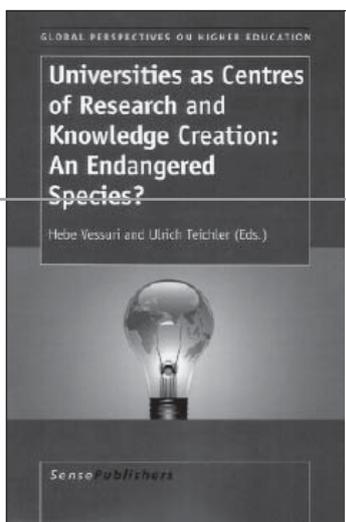
## Barbara M. Kehm, Evelies Mayer und Ulrich Teichler (Hg.): Hochschulen in neuer Verantwortung. Strategisch, überlastet, divers?

Bonn: Lemmens 2008

Ein neuer Sammelband fasst die Ergebnisse der Darmstadt-Kassel-Runde der letzten 5 Jahre zusammen.

Bereits die Ergebnisse der ersten fünf Jahre der Darmstadt-Kassel-Runde wurden in einem Sammelband dokumentiert: Evelies Mayer, Hans-Dieter Daniel und Ulrich Teichler (Hg.): Die neue Verantwortung der Hochschulen. Anregungen aus dem internationalen Vergleich, der Hochschulforschung und Praxisbeispielen. Bonn: Lemmens 2003. Da es weiterhin viel erfreuliche Resonanz auf die Workshops gab, fasst dieser zweite Band das Wichtigste dessen zusammen, was in den Workshops von 2003 bis 2007 berichtet und diskutiert wurde. In dieser Zeit widmete sich die DAKS-Runde unter anderem der gewandelten Rolle der Dekane angesichts ihrer wachsenden Entscheidungsspielräume; der zunehmenden Bedeutung der „Hochschulprofessionen“ sowie der Internationalisierung, dem aktuellen Thema Studienfinanzierung und der staatlichen Steuerung mittels Kontrakten. Schließlich gingen einige Workshops insbesondere auf die Frage ein, wie Bemühungen um „Exzellenz“ in der Forschung einerseits und eine große Funktionsbreite der Hochschulen andererseits miteinander vereinbart werden können. Weitere Themen waren: Was macht „fitte“ Präsidenten aus?; Profilierung der Hochschulen in der Balance von Qualität, Relevanz und Effizienz; Profilbildung und horizontale Differenzierung des Hochschulsystems; Chancen und Probleme der „Messung“ von Erträgen der Hochschulen.





### Hebe Vessuri and Ulrich Teichler (eds.): Universities as Centres of Research and Knowledge Creation: An Endangered Species?

Rotterdam und Taipeh: Sense Publishers 2008

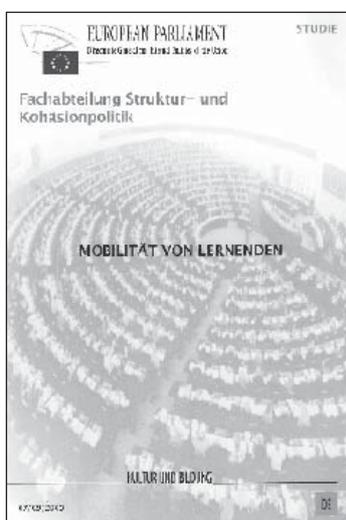
Forschung gilt weltweit als Schlüsselement bei der Entwicklung der Wissensgesellschaft sowie der Wissensökonomie. "Forschung über die Forschung" steht daher in vielen Ländern ganz oben auf der Tagesordnung von Regierungen, zuständigen Instanzen, Forschungsinstitutionen und Hochschulen. Vor diesem Hintergrund lud das UNESCO Forum for Higher Education Research and Knowledge im Herbst 2006 Forscher, Politiker, Experten und Interessenvertreter aus aller Welt zu einem Colloquium "Universities as Centres of Research and Knowledge Creation – An Endangered Species" nach Paris ein. Sie waren aufgefordert, darüber zu reflektieren, warum und mit welchen Folgen die Produktion von Wissen an den Hochschulen zunehmend zugunsten der Vermittlung von Wissen schrumpfen scheint. Dabei wurde davon ausgegangen, dass Forschung zentrale Bedeutung für die institutionelle Identität von Hochschulen hat und eine unverzichtbare Voraussetzung für erfolgreiche Lehre darstellt.

Hebe Vessuri (Venezuela) und Ulrich Teichler (INCHER-Kassel) sind die Herausgeber eines Bandes, der im Mai 2008 bei Sense Publishers (Rotterdam und Taipeh) erschienen ist. In diesem Band, der auf den Beiträgen zu dem UNESCO Forum Colloquium beruht, stellen Autoren aus 20 Ländern ihre Analysen zur Entwicklung der Forschungsfunktion von Hochschulen vor. Sie konzentrieren sich dabei vor allem auf Fragen der Forschungskapazität, Forschungsproduktivität sowie der Relevanz und Nützlichkeit von Forschung.

Today, unprecedented emphasis is being placed on research as key motor for advancing the knowledge society and its offspring, the knowledge economy. Against this background, the UNESCO Forum for Higher Education Research and Knowledge asked researchers, policy-makers, experts and stakeholders from all regions of the world to explore the causes and consequences of a development that increasingly seems to limit universities to the role of knowledge dissemination instead of knowledge creation. The central premise of the Global Colloquium "Universities as Centres of Research and Knowledge Creation – An Endangered Species" held in 2006 was that research is a key ingredient in the institutional identity of universities and an indispensable prerequisite for a successful programme of teaching and public service.

Based on contributions to this Colloquium Hebe Vessuri (Venezuela) and Ulrich Teichler (INCHER, Germany) edited the volume *Universities as Centres of Research and Knowledge Creation: An Endangered Species?* Which was recently published by Sense Publishers (Rotterdam and Taipeh). Authors from twenty countries from all regions of the world provided analyses of aspects related to the research function of universities. This book primarily addresses the variety and gaps in higher education across the globe, concentrating on the challenges to transitional and developing countries. It addresses the related issues of research capacity, research productivity, and research relevance and utility. Research capacity appears as a necessary, but not sufficient, condition for research productivity; and research productivity must be assessed in terms of utility and relevance.

#### NATMOB Study published



The project report Student Mobility on Secondary Level and Tertiary Level Education and in Vocational Training (NATMOB) has finally been published by the European Parliament. The NATMOB study was coordinated by Ute Lanzendorf and Ulrich Teichler (INCHER-Kassel) and jointly conducted with the European Institute of Education and Social Policy (EIESP), Paris (France) The study evaluates the extent of student mobility into and out of individual EU Member States. National measures to promote student mobility are analysed and compared with regard to their effectiveness and efficiency. Benchmarks for the assessment of national measures are supplied. Finally, the study formulates recommendations for an efficiency-oriented strategy to promote mobility

Projektbericht des NATMOB-Projektes vom Europäischen Parlament publiziert.

Die Untersuchung auf der Veröffentlichung basiert, wurde von Ute Lanzendorf und Ulrich Teichler (INCHER-Kassel) koordiniert und gemeinsam mit dem European Institute of Education and Social Policy (EIESP), Paris (France) von 2004 – 2005 durchgeführt. Anliegen dieser Studie war es, aktuelle Informationen zur Mobilität von Lernenden im Sekundar- und Tertiärbereich und in der beruflichen Bildung zu liefern.

In der Studie wird der Umfang der Inward- und Outward-Mobilität von Lernenden dargestellt. Außerdem werden nationale Maßnahmen zur Förderung der Mobilität von Lernenden beleuchtet und im Hinblick auf ihre Effektivität und Effizienz verglichen. Zur Beurteilung nationaler Maßnahmen wurden Richtwerte bestimmt. Den Abschluss bilden Empfehlungen für eine effizienzorientierte Strategie

## Alexis-Michel Mugabushaka, Harald Schomburg and Ulrich Teichler (eds.): Higher Education and Work in Africa. A Comparative Empirical Study in Selected Countries.

Kassel: International Centre for Higher Education Research 2007 (Werkstattberichte; 69)

Mit „Higher Education and Work in Africa“, herausgegeben von Alexis-Michel Mugabushaka, Harald Schomburg und Ulrich Teichler, wurden 2007 die Ergebnisse einer Forschungszusammenarbeit mit afrikanischen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern publiziert, die bereits Ende der neunziger Jahre begonnen worden war. 10 Absolventenbefragungen in sechs afrikanischen Ländern waren vom INCHER-Kassel koordiniert und wissenschaftlich begleitet worden. INCHER-Kassel war besonders für die vergleichende Auswertung und Analyse der erhobenen Daten verantwortlich. Diese erste große vergleichende Absolventenstudie in Afrika wurden an Hochschulen in Ghana, Kenia, Malawi, Nigeria, Tansania und Uganda durchgeführt. Sie fanden im Kontext des „Study Programme on Higher Education Management in Africa“ statt, das von der Association of African Universities (AAU) verwaltet wurde.

This publication comprises the main results of the first major comparative survey of graduate employment and work in various African countries. It is based on ten surveys undertaken in six African countries (Ghana, Kenya, Malawi, Nigeria, Tanzania, and Uganda).

The studies were carried out in the framework of the so-called

“Study Programme on Higher Education Management in Africa” administered by the Association of African Universities (AAU).

The ten studies largely followed a common conceptual framework and employed similar questionnaires. The researchers in charge of the ten graduate surveys cooperated in the development of the questionnaire, the data processing, and the analysis of their findings.

Supported by researchers of the International Centre for Higher Education Research Kassel an overall dataset was established on the basis of which a comparative analysis was undertaken.

The comparative study addresses a broad range of issues salient for the debates about the relationships between higher education and the world of work in Africa.



## Wolfgang Adamczak, Robert Debusmann, Ellen Krause, Nadine Merkator: Traumberuf ForschungsreferentIn?

Kassel: Internationales Zentrum für Hochschulforschung Kassel 2007 (Werkstattberichte; 68)

Für Berufsgruppen an Hochschulen, die anspruchsvolle Aufgaben zwischen Wissenschaft und Verwaltung bewältigen, hat sich der Begriff „neue Hochschulprofessionen“ eingebürgert. Diese sind in der jüngsten Zeit ein wichtiges Thema in der Diskussion um die Entwicklung der deutschen Hochschulwelt geworden, denn die Zahl ihrer Mitglieder nimmt zu und ihre Aufgaben werden differenzierter. Als besondere Gruppe innerhalb dieser „Hochschulprofessionen“ sind Forschungsreferentinnen und Forschungsreferenten Ende des Jahres 2006 an der Universität Kassel durchgeführten Befragung zum ersten Mal systematisch untersucht worden. In die Diskussion um die neuen Hochschulprofessionen treten damit empirisch gesicherte Ergebnisse an die Stelle von Vermutungen.

Die Studie fragte nach den Tätigkeitsprofilen, der Einbindung in die Hochschulstrukturen, Qualifikationsprofilen und -anforderungen, aber auch nach der Berufszufriedenheit, der familiären Situation und den Karriereerwartungen von Forschungsreferenten.

Die Ergebnisse zeigen, dass die Befragten unterschiedliche Aufgabenzuschnitte haben und auf unterschiedlichsten Ausbildungswegen zu ihrem Beruf gekommen sind. Trotzdem können Kernaufgaben benannt werden, die das Gros zu erfüllen hat. Ein erstaunlicher Befund ist, dass die Befragten die Karrieremöglichkeiten als gering einschätzen, mit ihrer Arbeitssituation jedoch hoch zufrieden sind.

Die Untersuchung wurde vom Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft gefördert.



## Weitere Neuerscheinungen

BRACHT, Oliver und TEICHLER, Ulrich: "Hochschullehrernachwuchs". In: Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hg.): Bundesbericht zur Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses (BUWiN). Bonn und Berlin: BMBF 2008, S. 128-137.

DUNKEL, Torsten, LEMOUILLOUR, Isabelle und TEICHLER, Ulrich: „Through the Looking-Glass: Diversification and Differentiation in Vocational Education and Training and Higher Education“. In: DESCY, Pascaline und TESSARING, Manfred (Hg.): Modernising Vocational Education and Training. Fourth Report on Vocational Training Research in Europe. Background Report. Luxembourg: EUR-OP (CEDEFOP Reference Series) 2007

Dunkel, Torsten: Dereuropäische Qualifikationsrahmen als Integral von Hochschulbildung und beruflicher Bildung: Das Ende des klassischen Universitätsmodells. In: Christel Adick, Carolin Rotter (Hg.). Tertium Comparationis, Vol. 12 (2006), No. 2 International vergleichende Schulleistungsforschung – Anfragen an Verbreitung, Grundannahmen und politische Nutzung.

Lanzendorf, Ute: Deutsche Hochschulen als neue Transnational Player – Zwischenbilanz einer politischen Initiative zum Aufbau gebührenpflichtiger Studiengänge im Ausland. In: Christel Adick, Carolin Rotter (Hg.). Tertium Comparationis, Vol. 12 (2006), No. 2 International vergleichende Schulleistungsforschung – Anfragen an Verbreitung, Grundannahmen und politische Nutzung.

GURI-ROSENBLIT, Sarah, SEBKOVÁ, Helena und TEICHLER, Ulrich: "Massification and Diversity of Higher Education Systems: Interplay of Complex Dimensions". In: Higher Education Policy, 20. Jg., 2007, H. 4, S. 373-389.

KELO, Maria, TEICHLER, Ulrich und WÄCHTER, Bernd: "Higher Education and the European Labour Market". In FROMMENT, Eric, KOHLER, Jürgen, PURSER, Lewis und WILSON, Lesley (Hg.): EUA Bologna Handbook. Making Bologna Work. Berlin: Raabe 2007, Teil 3.2-2, S. 1-21.

KEHM, Barbara M.: „Quo Vadis Doctoral Education? New European Approaches in the Context of Global Changes.“ In: European Journal of Education, Vol. 42, Number 3, September 2007, S. 307-319 (in chinesische Sprache übersetzt und ebenfalls publiziert in: Peking University Education Review, Vol. 5, No. 4/2007, p. 66-74

KEHM, Barbara M. und TEICHLER, Ulrich: "Research on Internationalisation in Higher Education." In: Journal of Studies in International Education, Vol. 11, No. 3-4, Fall/Winter 2007, p. 260-273

KEHM, Barbara M.: „L'enseignement supérieur en Europe: Évolutions récentes et perspectives.“ In : futuribles no. 333, Septembre 2007, p. 55-66

KEHM, Barbara M. : „La „Iniciativa de excelencia“ alemana y su impacto en el panorama universitario de la R.F.A.“ In: Limes. Revist de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Alemania. Noviembre 2007, S. 19-24

KEHM, Barbara M.: "Profilbildung jenseits der Exzellenzinitiative." In: hi – hochschule innovativ, Nr. 19, Oktober 2007, S. 2f.

KEHM, Barbara M., Evelies Mayer und Ulrich Teichler: „Stark in vielen Funktionen und flexibler als die großen Tanker?“ In: hi

– hochschule innovativ, Nr. 19, Oktober 2007, S. 14f.

KEHM, Barbara M.: „Hochschulen in Europa. Neue Entwicklungen und künftige Perspektiven“. In: kultuRRvolution, Nr. 53, Januar 2008, S. 44-50.

Lanzendorf, Ute: Foreign-backed Universities – A New Trend. In: International Higher Education Nr. 51, S. 3 – 5.

Lanzendorf, Ute: Foreign-backed universities – A status report on international academic affiliation. Report für das online Observatory on Borderless Higher Education (<http://www.obhe.ac.uk>), 49 Seiten, Februar 2008.

Lanzendorf, Ute und Pasternack, Peer: Landeshochschulpolitiken. In: Hildebrandt, Achim/Wolf, Frieder (Hg.) (2008): Die Politik der Bundesländer – Staatstätigkeit im Vergleich. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 43 – 66.

Lanzendorf, Ute und Teichler, Ulrich: Hochschule. In: Tenorth, Heinz-Elmar/Tippelt, Rudolf (Hg.) (2007): Lexikon Pädagogik. Weinheim und Basel: Beltz, S. 322-323.

Lanzendorf, Ute Ulrich Teichler und Jake Murdoch: Student Mobility (Culture and Education), Luxembourg: European Parliament, Directorate-General for Internal Policies of the Union, Policy Department Structural and Cohesion Policies, 2006.

RIVZA, Baiba und TEICHLER, Ulrich: "The Changing Role of Student Mobility". In: Higher Education Policy, 20. Jg., 2007, H. 4, S. 457-475.

Schomburg, Harald: Genau hinsehen. Ergebnisse der 18. DSW-Sozialerhebung für den Bereich des Studentenwerks Kassel. Kassel: Studentenwerk Kassel 2008. [http://www.studentenwerk-kassel.de/fileadmin/user\\_upload/Startseite\\_PDFs/18\\_Sozialerhebung\\_online.pdf](http://www.studentenwerk-kassel.de/fileadmin/user_upload/Startseite_PDFs/18_Sozialerhebung_online.pdf).

Schomburg, Harald: „Work Orientation, Job Satisfaction and Professional Success of Graduates from African Universities“. In: Mugabushaka, Schomburg und Teichler (eds.): Higher Education and Work in Africa. A Comparative Empirical Study in Selected Countries. Kassel, University of Kassel, International Centre for Higher Education Research, Werkstattberichte 69, 111-126. ([http://www.uni-kassel.de/incher/v\\_pub/wb69.pdf](http://www.uni-kassel.de/incher/v_pub/wb69.pdf))

Mugabushaka, Alexis-Michel, Schomburg, Harald und Teichler, Ulrich (eds.): Higher Education and Work in Africa. A Comparative Empirical Study in Selected Countries. Kassel, University of Kassel, International Centre for Higher Education Research, Werkstattberichte 69. ([http://www.uni-kassel.de/incher/v\\_pub/wb69.pdf](http://www.uni-kassel.de/incher/v_pub/wb69.pdf))

Schomburg, Harald: „Young Higher Education Graduates – the Winners of Globalisation“. Proceedings of the Fifteenth Annual Workshop of the European Research Network on Transitions in Youth (TIY) in Ghent, 5-8 September 2007.

Schomburg, Harald: „The Professional Work of Graduates“. Contribution to final report of the REFLEX project (mimeo).

Schomburg, Harald: "Die Europäische Absolventenstudien CHEERS und REFLEX. Erfahrungen und konzeptioneller Rahmen der Forschung zu Hochschule und Beruf des Internationalen Zentrums für

Hochschulforschung der Universität Kassel. In: HRK (Hg.): Potentiale von Absolventenstudien für die Hochschulentwicklung, Dokumentation einer Veranstaltung der HRK in Kooperation mit dem INCHER-Kassel und dem Arbeitsbereich Absolventenforschung der FU Berlin am 18. und 19. Mai 2006 an der Universität Kassel, Bonn, HRK März 2007 (Reihe Beiträge zur Hochschulpolitik 4/2007).

TEICHLER, Ulrich: "Accreditation: The Role of a New Assessment Approach in Europe and the Overall Map of Evaluation in European Higher Education". In: CAVALLI, Alessandro (Hg.): Quality Assessment for Higher Education in Europe. London: Portland Press 2007, S. 55-64.

TEICHLER, Ulrich: "La diferenciación del sistema universitario: discusiones y avances más recientes en Alemania". In: Panorama Social, Nr. 6, 2007, S. 66-73.

TEICHLER, Ulrich: "La diversification du paysage universitaire. Les évolutions récentes en Allemagne". In: Revue internationale d'éducation de Sèvres, Nr. 45, September 2007, S. 75-86.

TEICHLER, Ulrich: "Rankings: Do We Need an Anti-Meritocratic, Collectivistic and Anti-Dynamic Higher Education System?". In: Higher Education Digest (Centre for Higher Education Research and Information, No. 59, Autumn 2007, Supplement, S. 7-8.

TEICHLER, Ulrich: „Sôtô kara mita nihon no kôtô kyôiku kenkyû“ (Hochschulforschung in Japan von außen betrachtet). In: Kôtô kyôiku kenkyû, Nr. 10, 2007, S. 165-177.

TEICHLER, Ulrich: "Studium und Berufschancen: Was macht den Unterschied aus?". In: Beiträge zur Hochschulforschung, Nr. 4/2007, 2007, S. 10-31.

TEICHLER, Ulrich: „The Relationships Between Higher Education and Employment in Japan and the Netherlands: A View From Outside“. In: ALLEN, Jim, INENAGA, Yuki, VAN DER VELDEN, Rolf und YOSHIMOTO, Keiichi (Hg.): Competencies, Higher Education and Career in Japan and the Netherlands. Dordrecht: Springer 2007, S. 251-264.

TEICHLER, Ulrich: "Wissenschaftliche Karrieren haben ihren Preis". In: Attempto! Forum der Universität Tübingen, Nr. 23, Oktober 2007, S. 10-11.

TEICHLER, Ulrich: "Hochschulforschung international". In: ZIMMERMANN, Karin, KAMPHANS, Marion und METZ-GÖCKEL, Sigrid (Hg.): Perspektiven der Hochschulforschung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2008, S. 65-85.

TEICHLER, Ulrich: „L'introduzione di corsi di laurea di I e II livello in Germany“ (Die Einführung von Bachelor- und Master-Programmen in Deutschland). In: Consorzio Interuniversitario ALMALAUREA (Hg.): IX Profilo di laureati italiani. La riforma allo specchio. Bologna: Il Mulino 2008, S. 369-381.

TEICHLER, Ulrich: "Seid stolz auf eure Potentiale!". In: DUZ Magazin, 64. Jg., H. 3, 2008, S. 16f.

TEICHLER, Ulrich und LANZENDORF, Ute: "Hochschule". In: TENOR-TH, Heinz-Elmar und TIPPELT, Rudolf (Hg.): BELTZ Lexikon Pädagogik. Weinheim und Basel: Beltz 2007, S. 322-323.

## Vorträge

### Barbara Kehm

- hielt den Eröffnungsvortrag zum Thema „Innovation and the International Agenda for Higher Education. What Research Agenda is Needed?“ auf dem EAIE Executive Forum am 29. 2. 2008 in Berlin;
- referierte zum Thema „Kulturelle Implikationen der Internationalisierung von Hochschulen“ auf dem 21. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften „Kulturen der Bildung“, der vom 16. bis 19. März in Dresden stattfand;
- hielt einen Vortrag „Das Verhältnis von Forschung und Lehre: Auswirkungen der 3. Förderlinie der Exzellenzinitiative“ auf dem vom Wissenschaftsrat veranstalteten Workshop „Effekte der dritten Förderlinie der Exzellenzinitiative auf das deutsche Hochschulsystem“ vom 10. bis 11. April 2008 in Dresden;
- referierte anlässlich der 3. Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung, die vom 15. bis 16. Mai 2008 in Hamburg stattfand, zum Thema „Zugänge zur Promotion: Zwischen Selektion und Multiplikation“;
- nahm auf Einladung des Flämischen Wissenschaftsministeriums und des Sekretariats der Bologna Follow-Up Group an einem Seminar „Unlocking Europe's Potential – Contributing to a Better World“ vom 19. bis 20. Mai in Ghent (Belgien) teil. Sie hielt einen Vortrag „A Sustainable Future for the Bologna Process 2010 to 2020. The View of Researchers“.

### Ute Lanzendorf

- nahm am EPP-ED Hearing on Higher Education „From the Bologna Process to Educational Governance in the EU?“ (Europäisches Parlament) in Brüssel (Belgien) teil und referierte dort am 6. März 2008 zum Thema „Efficiency of Student Mobility: Is the Bologna Process an Obstacle or an Incentive?“
- hielt am 30. Mai 2008 einen Vortrag zum Thema „Der Einfluss des Bologna-Prozesses auf die Internationalisierung im Hochschulwesen“ auf der internationalen Konferenz „Double and Joint Degree Programmes in Cross-border Regions: Opportunities, Challenges, and Prospects“ an der Universität des Saarlandes (Projekt QUACE) in Saarbrücken.

### Lilly Seidler Yasar

- hielt am 11. Oktober 2007 auf der Tagung „Hochschulen und außeruniversitäre Forschung unter Reformdruck: Hochschul- und Wissenschaftsmanagement, Wissenschaftsorganisation und Wissenschaftsrecht“ an der Deutschen Hochschule für Verwaltungswissenschaften Speyer einen Vortrag unter dem Titel „Auswirkungen des Life Long Learning/Erasmus Programms auf inneruniversitäre Strukturen - Neue Strukturen zur Organisation und Anerkennung von Auslandspraktika an deutschen Hochschulen“.

## Harald Schomburg

- hielt einen Vortrag „Absolventenbefragungen im Qualitätsmanagement“ auf der Tagung „Qualitätsmanagement an Hochschulen – Strukturen und Prozesse im Wandel“, die vom 13. bis 14. März 2008 an der Katholischen Hochschule für Sozialwesen Berlin stattfand;
- referierte zum Thema: „Wege zur Professur. Ein Vergleich zwischen den USA und Deutschland“ auf der Tagung „Prekarisierung von Wissenschaft und wissenschaftlichen Arbeitsverhältnissen“ vom 11.1.-12.1.2008 veranstaltet vom Bund demokratischer Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler (BdWi) in Leipzig;
- hielt am 30. November 2007 einen Vortrag: „Wie belastbar sind Prognosen? Chance demografischen Wandels in Hessen“ anlässlich der Tagung des Hessischen Forum Wissenschaft – Wirtschaft, Erfolgsfaktor Bildung – Hessens Zukunft gemeinsam sichern“ in Frankfurt am Main;
- referierte zum Thema „Zur Bedeutung von Kundenbefragungen für die Studiengangsentwicklung“ auf der siebten Tagung der CHE-Marketing-Runde „Entwicklung und Positionierung von Bachelor- und Masterprogrammen“, die vom 7. bis 8. November 2007 an der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg veranstaltet wurde;
- beteiligte sich mit einem Vortrag „Implementierung von entscheidungsnahen Absolventenstudien an Hochschulen in Deutschland“ auf dem Workshop „Absolventenstudien“ an der Herbsttagung des Projekts Qualitätsmanagement (HRK) „Aktuelle Themen der Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung: Systemakkreditierung - Rankings - Learning Outcomes“ vom 5. bis 6. November 2007 in Bonn;
- nahm vom 24. bis 25. Oktober 2007 auf Einladung des kolumbianischen Bildungsministeriums an einem internationalen Seminar „The Relevance of Education: Education as a Tool to Foster Competitiveness“ in Bogota, Kolumbien, teil und referierte zum Thema „Graduate Surveys in Germany as a Tool to Measure and Improve the Relevance of Higher Education“;
- hielt am 14. September 2007 einen Vortrag „Probleme der Durchführung von Absolventenstudien“ auf der EVASYS Anwendertagung in Göttingen;

## Ulrich Teichler

- hielt einen Vortrag zu „The End of Alternatives to Universities or New Opportunities“ auf dem Workshop „Revisiting Polytechnic and Vocational Education“ within the Lisbon Research and Policy Workshops on „Science, Technology and Social Change“, der vom Ministerio de Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, Museu das Comunicações in Lissabon (Portugal), vom 15. bis 16. Oktober 2007 veranstaltet wurde;
- war Keynote Speaker zum Thema „Employment and Work of University Graduates in Africa: Constraints and Opportunities“ auf der NOMA International Conference „The Role of Higher Education in Development“, die die Norwegian Agency for Development Cooperation (NORAD) in Maputo (Mosambik) vom 18. bis 20. Oktober 2007 veranstaltete;
- referierte zu „The Future of Educational Research in Oman“, Vortrag auf dem „TRC International Seminar on the Sultanate of Oman Research Strategy“, welches das Research Council of the Sultanate of Oman (TRC) im Shangri-La's Barr Al Jissah Ressor (Oman) vom 21. bis 23. Oktober 2007 veranstaltete;

- referierte am 6. November 2007 über „The Impact of ERASMUS Study Abroad“ auf Einladung der Universidad de Oviedo in Oviedo (Spanien);
- hielt einen Vortrag zum Thema „Die Umsetzung des Bologna-Prozesses in der Bundesrepublik Deutschland und im internationalen Vergleich“ auf der Tagung „Qualität der Lehre und Qualifikationschancen unter Bologna-Bedingungen“, die als 2. Jahrestagung des Hochschulpolitischen Arbeitskreises im DGB-Bezirk Niedersachsen – Bremen – Sachsen-Anhalt am 23. November 2007 in Hannover stattfand;
- war Keynote Speaker zum Thema „Higher Education and the World of Work: Concepts and Trends“ auf dem XII Seminario Intrenacional CSE - CNA 2007 „La educación superior y el mundo del trabajo“, das gemeinsam vom Consejo Superior de Educación und der Comisión Nacional de Acreditación vom 27. bis 28. November 2007 in Santiago de Chile (Chile) veranstaltet wurde;
- war einleitender Referent zu dem Thema „Exzellenz und Differenzierung: Auf der Suche nach einer neuen Systemlogik“ bei der Jahrestagung des Instituts für Forschungsinformation und Qualitätssicherung (iFQ) „Exzellente Wissenschaft im 21. Jahrhundert oder Harvard weltweit in fünf Jahren?“, die vom 6. bis 7. Dezember 2007 im Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung stattfand;
- hielt einen Kurzvortrag „Massification of Higher Education: American Predictions and European Realities“ beim Martin Trow Memorial Seminar, welches das Centre for the Study of Higher Education (CSHE) vom 7. bis 8. Dezember 2007 an der Goldman School of Public Policy der University of California Berkeley, Berkeley, CA (USA) veranstaltete;
- referierte zu „Internationalisation, Globalisation – Quo vadis Hochschule?“ auf der International Conference on Higher Education „Developing Global Competence for the Future“, welche die Hochschule Bremen vom 10. bis 11. Dezember 2007 im Neuen Museum Weserburg in Bremen veranstaltete;
- war Keynote Speaker zum Thema „‘Employability’ and the Curriculum. The Future of Employment and Work of University Graduates and of the Character of Bachelor Programmes“ bei der Konferenz „Taller: La empleabilidad en la formación universitaria“, welche die Universidad de León und das Ministerio de Educación y Ciencia, Dirección General de Universidades, am 24. Januar 2008 an der Universidad de León in León (Spanien) veranstaltete;
- hielt einen Vortrag zu „Changes in the Situation and Views of Junior Academic Staff in Germany“ auf der International Conference „The Changing Academic Profession in International Comparative and Quantitative Perspectives“, die gemeinsam von Research Institute for Higher Education (RIHE), Hiroshima University, und Research Institute for Higher Education, Hijiya University, vom 28. bis 29. Januar 2008 in Hiroshima (Japan) veranstaltet wurde;
- referierte zu „Internationalisierung der Hochschulen in Deutschland und Japan – Gemeinsamkeiten und Unterschiede“ am 4. Februar 2008 im Deutschen Kulturzentrum Tokyo, Tokyo (Japan), wozu das Tokyo-Büro des Deutschen Akademischen Austausch Diensts (DAAD) eingeladen hatte;
- war Keynote Speaker zum Thema „International Strategies and Activities of Japanese Universities – A View from Outside“ auf dem Symposium „Universities' International Strategies“, das die Japan Society for the Promotion of Science (JSPS) vom 5. bis 6. Februar 2008 am National Graduate Institute for Policy Studies (GRIPS) in Tokyo (Japan) veranstaltete;

- hielt einen Vortrag zu „Higher Education and the World of Work: European Experiences and Debates“ im Rahmen einer öffentlichen Vortragsveranstaltung „Development Trends of Higher Education and Professionalisation in Europe“, die vom 5.-6. Februar 2008 an der University of Ljubljana, Ljubljana (Slowenien) stattfand;
- referierte zu „Wissenschaft als Karriere“ auf dem Kongress „Arbeitsplatz Bildung“, den die Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW), Deutscher Gewerkschaftsbund und Universität Duisburg-Essen gemeinsam am 21. Februar 2008 auf dem Campus Essen der Universität Duisburg-Essen veranstalteten;
- hielt einen einleitenden Vortrag „Towards an Improved State of Knowledge and Understanding of the Early Formative Years of Scholars“ und war Rapporteur des Expert Workshop „Current Trends in Post-Graduate Research: A Global Overview“, den das UNESCO Forum for Higher Education, Research and Knowledge und die Dublin City University gemeinsam vom 5. bis 7. März 2008 Dublin (Irland) veranstalteten;
- nahm an einem Workshop des Forschungsprojekts „Assessment of Internationalisation of Higher Education“ teil und kommentierte die vorgelegten Forschungsprojekte; der Workshop fand am 28. März 2008 im Sapia Tower in Tokyo (Japan) statt.

## Personalia

### Torsten Dunkel zum CEDEFOP gewechselt



In December 2007, Torsten Dunkel moved to a senior researcher's position at the European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP).

Nach verschiedenen Forschungsaktivitäten am INCHER zu Wissenstransfer zwischen Hochschule und Unternehmen und Untersuchungen zu Mobilität von Absolventen ist Dr. Torsten Dunkel seit Dezember 2007 in dem Projekt „Bildung /Ausbildung und Arbeitsmarkt“ in der Abteilung Forschung und Politikanalyse am Cedefop, der europäischen Agentur zur Förderung der Berufsbildung in der Europäischen Union, tätig. Er ist mitverantwortlich für das Netzwerk für die

Früherkennung von Qualifikationserfordernissen / Skillsnet.  
E-Mail: torsten.dunkel@cedefop.europa.eu

### Lilly Seidler

INCHER Mitglied Lilly Seidler-Yarar, wird ab Oktober 2008 als DAAD-Lektorin an der Universität Cheikh Anta Diop in Dakar den Deutschen Akademischen Austauschdienst (DAAD) im Senegal vertreten. Dabei wird sie für u.a. für Hochschulkooperationen deutscher Hochschulen mit Hochschulen im Senegal, über die DAAD- und EU-Programme zuständig sein. Gern steht sie auch schon hier Hochschulen und einzelnen Dozenten aller Fachbereiche, die eine Zusammenarbeit, Forschungs- oder Lehraufenthalte planen als Ansprechpartnerin zur Verfügung. seidler@incher.uni-kassel.de



### Gabriele Freidank in den Ruhestand verabschiedet



Gabriele Freidank retired After having led the library and documentation unit of INCHER for almost 30 years Gabriele Freidank retired in December 2007.

Fast so lange wie das Wissenschaftliche Zentrum für Berufs –und Hochschulforschung – heute INCHER-Kassel – besteht, war Gabriele Freidank Leiterin der Dokumentation dieses Zentrums. Zum Jahresende 2007 verabschiedete das INCHER-Kassel sie in den Ruhestand. Gabriele Freidank hatte Bibliothekswissenschaften und danach an der FU Berlin Soziologie studiert und kam nach beruflichen Stationen in Kanada und Deutschland 1979 nach Kassel, um hier für das neu gegründete Wissenschaftliche Zentrum eine Dokumentation und Spezialbibliothek aufzubauen zu Themen der Hochschulforschung mit dem Schwerpunkt auf Sozialwissenschaften und inhaltlichem Bezug zum westlichen Europa, USA und Japan. Ein spezieller Schwerpunkt der Dokumentation wurde die sog. „Graue Literatur“ (Schriften, die nicht über den Buchhandel zu erhalten sind). Heute sind im Bestand der DOKU ca. 25 000 Dokumentationseinheiten. Nutzung, Recherche und Verwaltung wurden in den letzten Jahren erfolgreich auf ein Online-System umgestellt.

Wir wünschen Gabriele alles Gute und viel Zeit und Energie für ihre kreativen Interessen – wir werden sie vermissen.

Oliver Bracht war seit 2005 am INCHER-Kassel zusammen mit dem Projektleiter Ulrich Teichler für das internationale Projekt „Challenges to the Academic Workplace and Profession“ (kurz CAP-Projekt) zuständig. In dieser Studie mit Partnerinstitutionen aus 26 Ländern, war er vor allem für die Befragungen an deutschen Hochschulen verantwortlich. Im Rahmen der Projektarbeit nahm er vom 28.-29. Januar an der internationalen Konferenz „The Changing Academic Profession in International Comparative and Quantitative Perspectives“ in Hiroshima (Japan) teil, die gemeinsam von Research Institute for Higher Education (RIHE), Hiroshima University, und dem Research Institute for Higher Education, Hijiyama University, veranstaltet wurde. Im März 2008 verließ er das INCHER-Kassel um seine Tätigkeit in einem Kasseler Marktforschungs- und Beratungsunternehmen fortzusetzen.



Oliver Bracht left INCHER-Kassel in March 2008 but he continues to work on surveys. He took over a post in a research and consulting company for the ICT industry

## Lutz Heidemann

Seit November 2007 ist Lutz Heidemann am INCHER-Kassel Mitglied im Team des neu begonnenen Projektes „Studienbedingungen und Berufserfolg“. Nach dem Studium der Soziologie an der Universität Dresden war Lutz Heidemann zunächst Mitarbeiter und seit 2004 Projektkoordinator der Dresdner Absolventenstudie. Sein Hauptinteresse gilt den Methoden der empirischen Sozialforschung, insbesondere der Durchführung von Online-Befragungen.

Im Team des Projektes „Studienbedingungen und Berufserfolg“ wird er die Online-Befragung koordinieren und erster Ansprechpartner für die im Projekt involvierten Hochschulen sein.



## Florian Löwenstein

Seit Januar 2008 ist Florian Löwenstein im INCHER Kassel beschäftigt. Er wird uns in dem Projekten „The Changing Academic Profession“ und „Studienbedingungen und Berufserfolg“ verstärken. Florian hat an der Universität Kassel Soziologie, Psychologie und Erziehungswissenschaften studiert und während dessen mehrere Tutorien der Statistik abgehalten. Seinen Schwerpunkt hat Florian auf die empirische Sozialforschung gelegt.



At INCHER-Kassel he is followed by Florian Löwenstein, who is member of the project teams „The Changing Academic Profession“ and „Studienbedingungen und Berufserfolg“.

## Yasemin Yagci

Seit November 2007 gehört Yasemin Yagci zum Team des INCHER-Kassel. In ihrer Doktorarbeit, die von Ulrich Teichler betreut wird, befasst sie sich mit dem Wandel der europäischen Hochschulpolitiken durch den Bologna-Prozess. Sie kam nach Kassel im Anschluss an ein Master-Studium an der Universität Turku (Finnland). Ihre Master-Arbeit schrieb sie zum Thema „higher education policies in Turkey since 1980s and the Bologna Process“. 2005 hatte sie an der Middle East Technical University Ankara (Türkei) einen Bachelor-Abschluss im Fach Politik und Verwaltungswissenschaften erworben.

E-Mail: [yagci@incher.uni-kassel.de](mailto:yagci@incher.uni-kassel.de)



IMPRESSUM:  
INCHER-Kassel update, Nr. 25 – Juni 2008  
HERAUSGEBER:  
Internationales Zentrum für Hochschulforschung Kassel  
INCHER-Kassel  
Universität Kassel  
Mönchebergstraße 17, D-34109 Kassel

T. 0561/804-2415, Fax 0561/804-7415  
E-Mail: [mail@incher.uni-kassel.de](mailto:mail@incher.uni-kassel.de)  
[www.uni-kassel.de/incher](http://www.uni-kassel.de/incher)  
INCHER-kassel update erscheint zweimal jährlich  
REDAKTION: Barbara M. Kehm, Christiane Rittgerott, Ulrich Teichler  
GRAFISCHE GESTALTUNG: Paul Greim, Christiane Rittgerott  
DRUCK: Druckwerkstatt Bräuning + Rudert GbR, Espenau