

# **Essentials**

## **Lehramt-Survey 2022**

**Universitätsebene**

Sandra Bürger (Abteilung Studium und Lehre)  
E-Mail: [sbuenger@uni-kassel.de](mailto:sbuenger@uni-kassel.de)  
Telefon: +49 (0)561 804 7298

## **EINLEITUNG**

Im Wintersemester 2021/22 wurden an der Universität Kassel zum dritten Mal alle Studierenden der Lehramtsstudiengänge im Rahmen einer Online-Erhebung zur Qualität von Studium und Lehre befragt. Der vorliegende Bericht dokumentiert wesentliche Ergebnisse dieser Erhebung und stellt sie den Umfrageergebnissen aus den Jahren 2013 und 2017 gegenüber. Bei diesem Vergleich muss man jedoch auch durch die Corona-Pandemie bedingte Veränderungen im Wintersemester 2021/22, wie z. B. ein stärkerer Einsatz von digitaler Lehre, bedenken.

Die Resultate des Lehramt-Surveys dienen der Verbesserung von Studium und Lehre und bilden zusammen mit Bachelor- und Master-Survey ein wichtiges Element des Qualitätsmanagementsystems der Universität Kassel.

Insgesamt haben sich am Lehramt-Survey 2022 1.019 Studierende (19,6%) beteiligt.

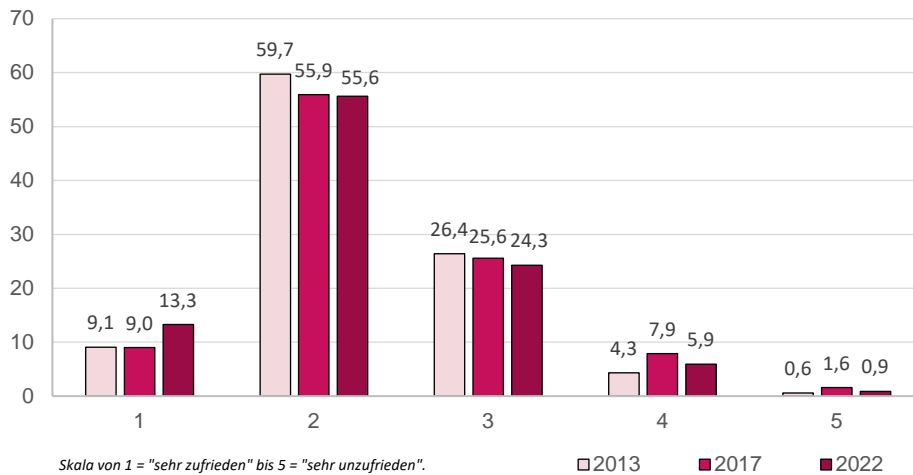
Folgende Themen werden behandelt:

- **1. Allgemeine Zufriedenheit mit dem Studium**
- **2. Einschätzung der Arbeitsmarktchancen**
- **3. Studienbedingungen**
- **4. Studienstrukturen (Curriculum)**
- **5. Studiendauer**
- **6. Auslandsmobilität**
- **7. Studienabbruch**
- **8. Beratungsangebote**
- **9. Arbeitsbelastung (Workload)**
- **10. Prüfungssituation und –durchführung**
- **11. Finanzierung**
- **12. Soziodemographie**
- **13. Rücklauf**

## 1. ALLGEMEINE ZUFRIEDENHEIT MIT DEM STUDIUM

Über zwei Drittel der Studierenden geben an, mit ihrem Studium sehr zufrieden oder zufrieden zu sein. Der Anteil der Studierenden, die sehr zufrieden sind, ist deutlich gestiegen. Im Vergleich zu der Befragung in 2017 sind im Lehramt-Survey 2022 weniger Studierende mit ihrem Studium unzufrieden oder sehr unzufrieden.

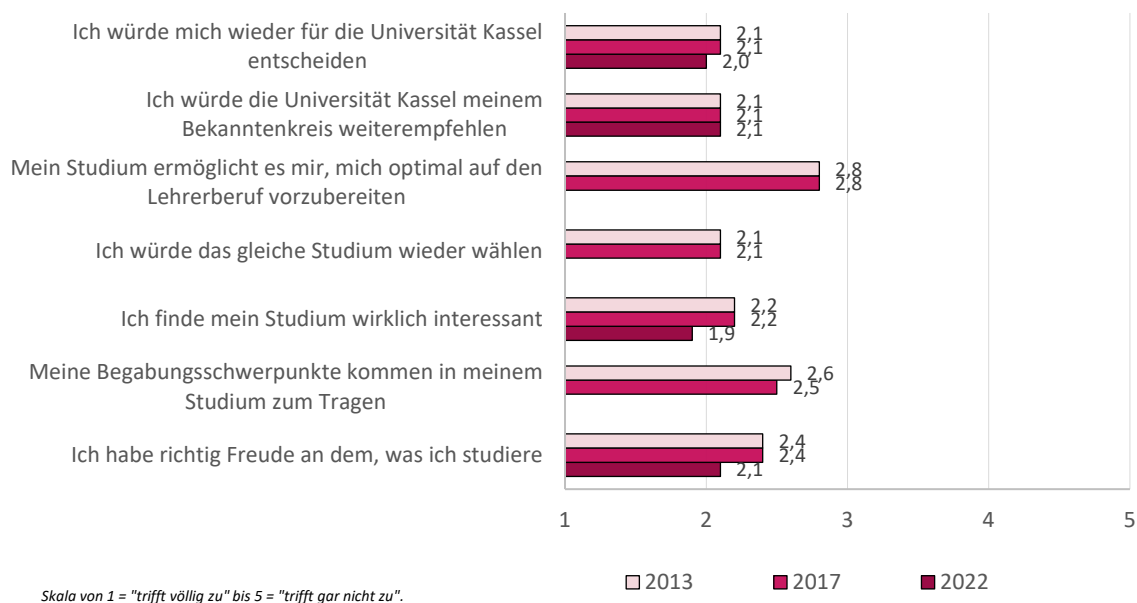
Zufriedenheit mit dem Studium (in Prozent)



Frage: „Wie zufrieden sind Sie insgesamt mit Ihrem Lehramtsstudium in Kassel?“

Aussagen zur Studienzufriedenheit haben sich im Vergleich zu den Vorjahren verbessert. Insbesondere stimmen die Studierenden im Lehramt-Survey 2022 stärker als in den Vorjahren den Aussagen zu, dass sie ihr Studium interessant finden und dass es ihnen Freude bereitet.

Aussagen zur Studienzufriedenheit (arithm. Mittel)

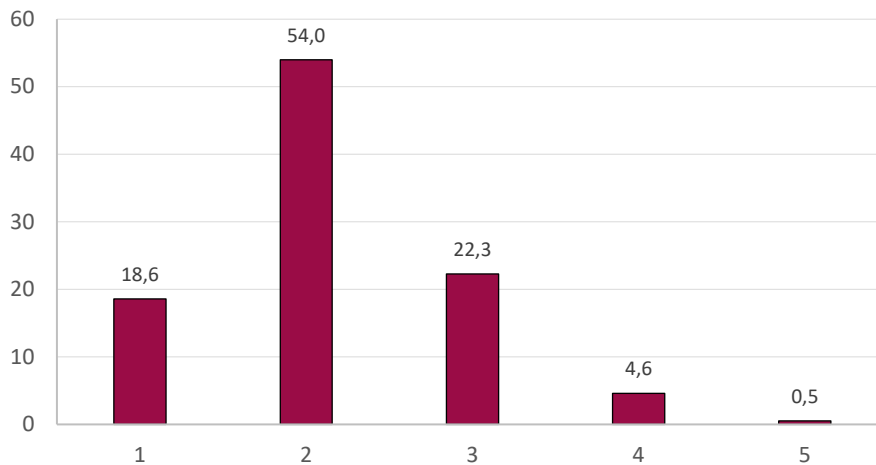


Frage: „Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zur Studienzufriedenheit auf Sie zu?“

## 2. EINSCHÄTZUNG DER ARBEITSMARKTCHANCEN

Die Einschätzung der Arbeitsmarktchancen wurde im Lehramt-Survey 2017 erstmalig erhoben. Im Lehramt-Survey 2022 wurde bei der Frage nach den Arbeitsmarktchancen zwischen Schuldienst und dem außerschulischen Arbeitsmarkt differenziert.

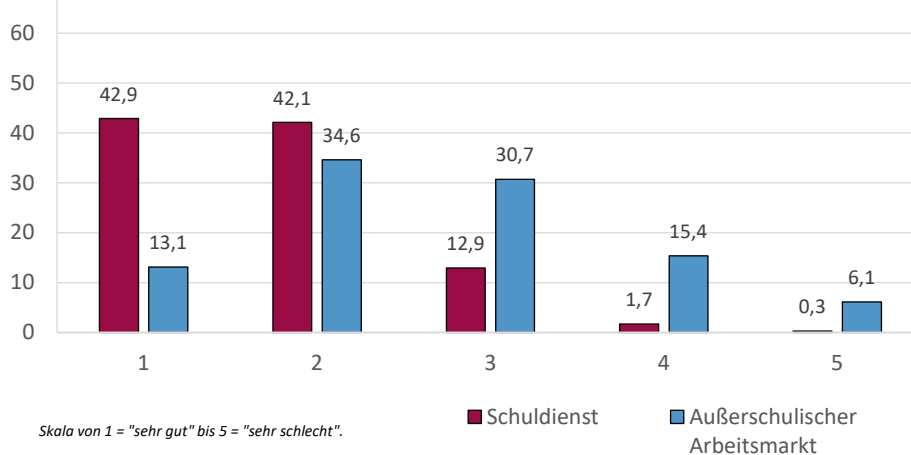
Einschätzung der Arbeitsmarktchancen 2017 (in Prozent)



Skala von 1 = "sehr gut" bis 5 = "sehr schlecht".

Frage: „Wie schätzen Sie ihre späteren Chancen auf dem Arbeitsmarkt ein?“

Einschätzung der Arbeitsmarktchancen WS 2021/22  
(in Prozent)



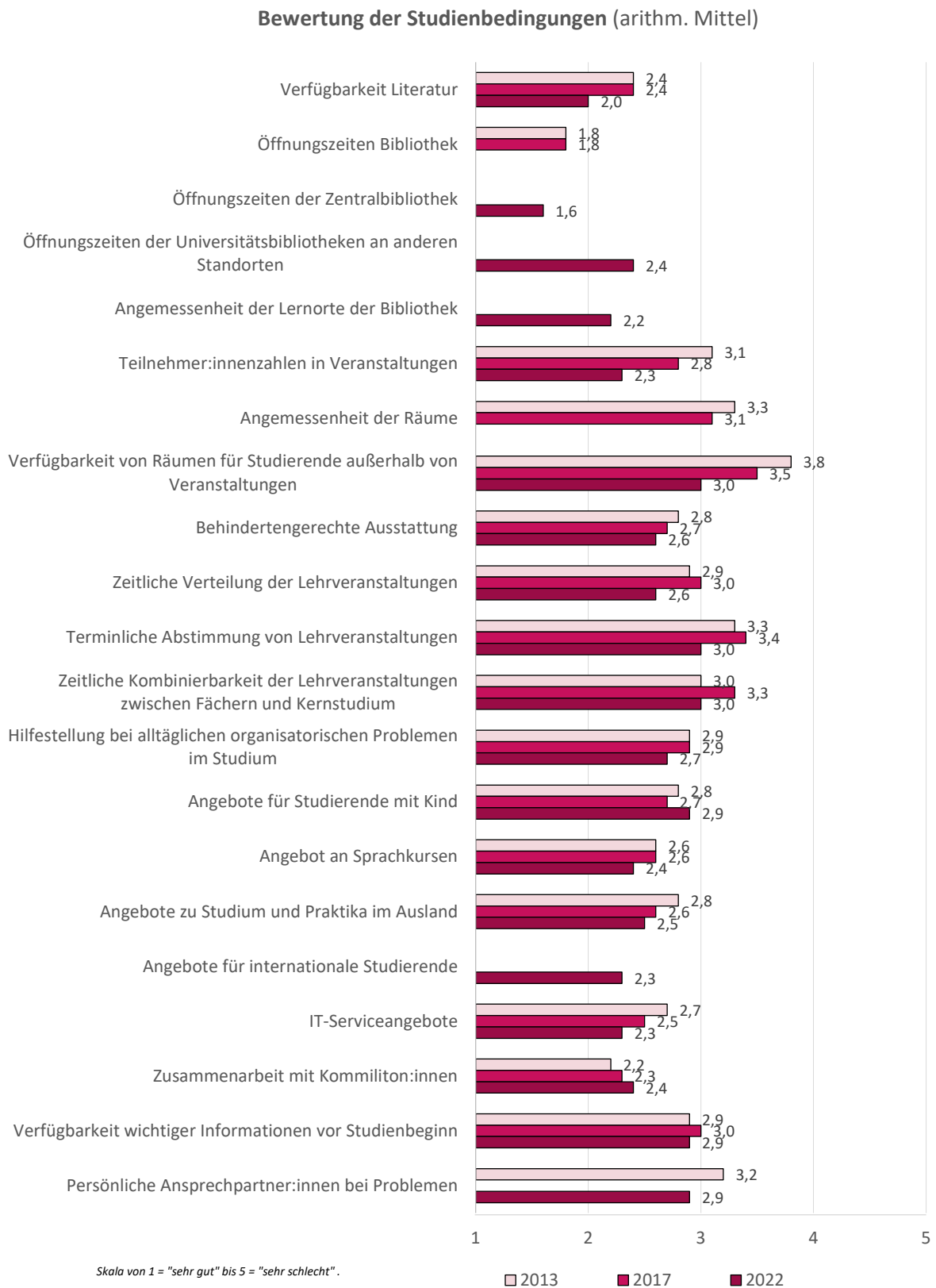
Skala von 1 = "sehr gut" bis 5 = "sehr schlecht".

■ Schuldienst      ■ Außerschulischer Arbeitsmarkt

Fragen: „Wie schätzen Sie Ihre späteren Chancen ein, eine Stelle im Schuldienst zu bekommen?“; „Wie schätzen Sie Ihre späteren Chancen auf dem außerschulischen Arbeitsmarkt ein?“

### 3. STUDIENBEDINGUNGEN

Die Studienbedingungen werden im Lehramt-Survey 2022 im Vergleich zu den Vorjahren hinsichtlich fast aller Aspekte deutlich besser bewertet.



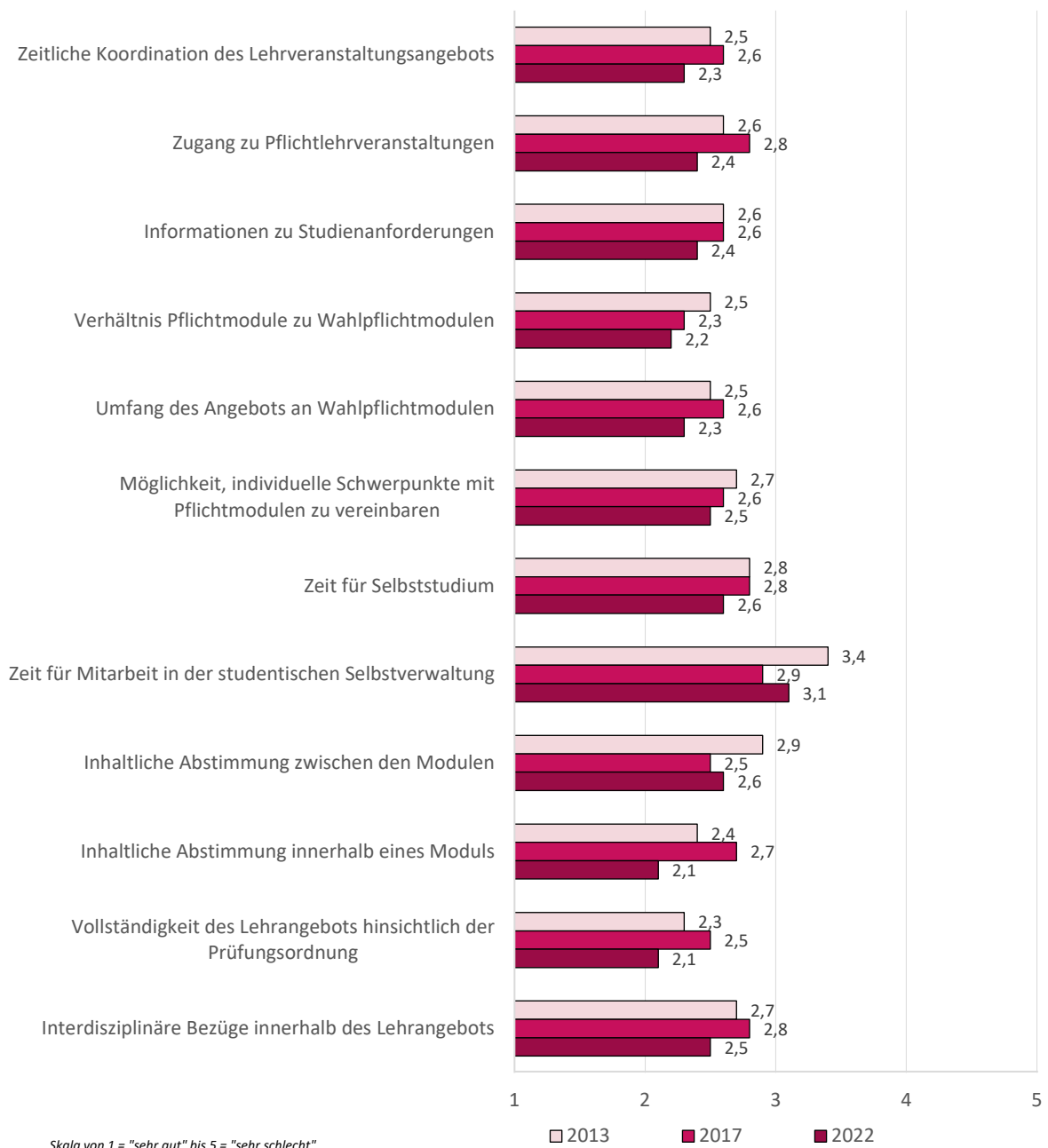
Frage: „Wie bewerten Sie die folgenden allgemeinen Studienbedingungen und –angebote an der Universität Kassel?“

## 4. STUDIENSTRUKTUREN

### Im Kernstudium

Die durchschnittliche Bewertung fast aller Aspekte der Studienstruktur im Kernstudium fällt im Lehramt-Survey 2022 besser aus als in den vorherigen Befragungen. Besonders deutlich verbessert hat sich im Vergleich zu 2017 die Bewertung des Zugangs zu Pflichtlehrveranstaltungen, zur inhaltlichen Abstimmung innerhalb eines Moduls und zur Vollständigkeit des Lehrangebots hinsichtlich der Prüfungsordnung.

Bewertung der Studienstrukturen im Kernstudium (arithm. Mittel)

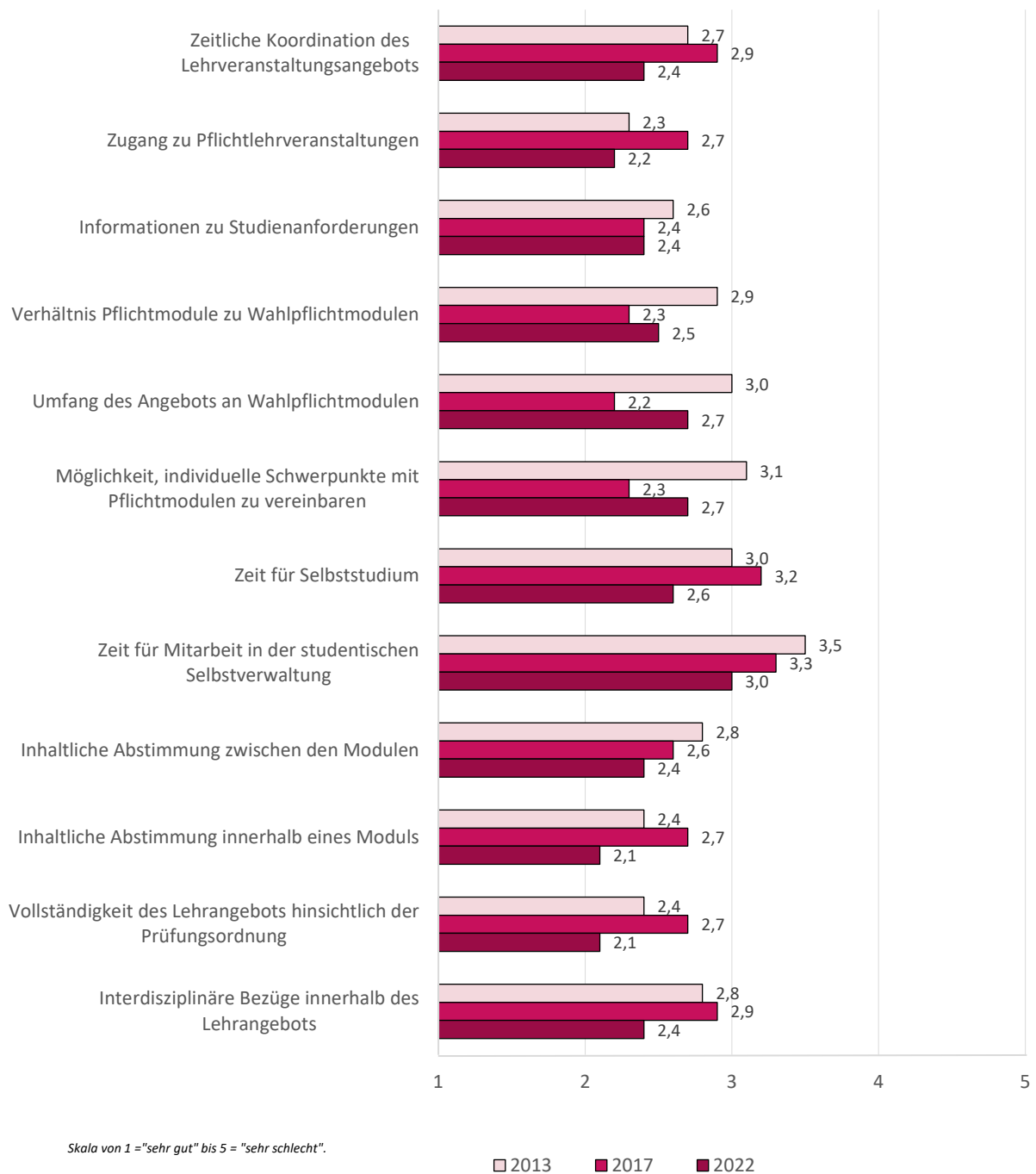


Frage: „Wie bewerten Sie die folgenden Aspekte Ihres Studiums?“

## Im Fachstudium

Auch die Bewertung im Fachstudium fällt bei den meisten Aspekten im Lehramt-Survey 2022 besser aus als in den Vorjahren. Anders als für das Kernstudium werden jedoch die Aspekte „Verhältnis Pflichtmodule zu Wahlpflichtmodulen“, „Umfang des Angebots an Wahlpflichtmodulen“ und „Möglichkeit, individuelle Schwerpunkte mit Pflichtmodulen zu vereinbaren“ in 2022 schlechter bewertet als in 2017.

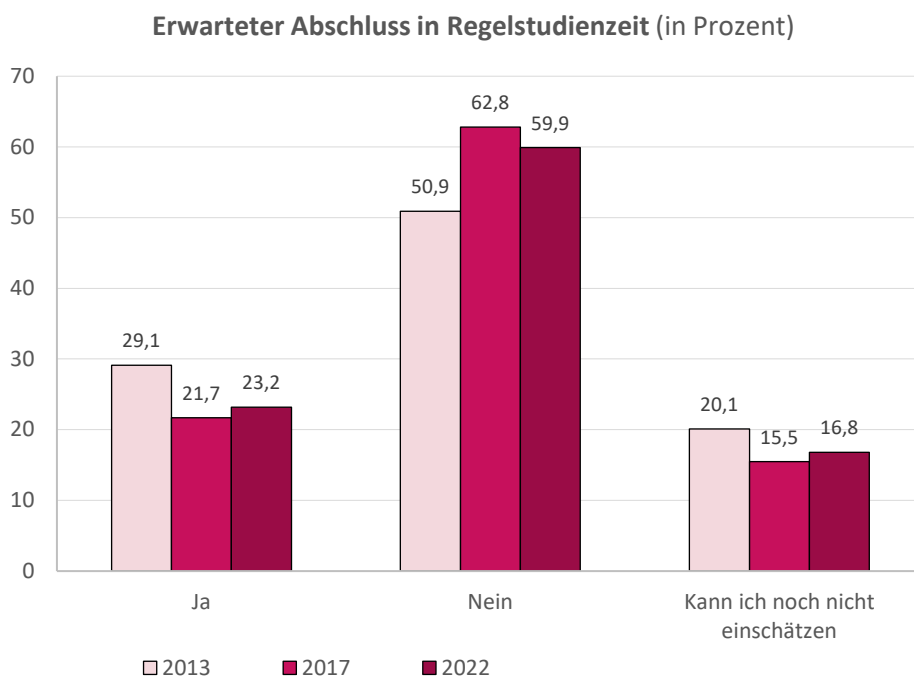
**Bewertung der Studienstrukturen im Fachstudium (arithm. Mittel)**



Frage: „Wie bewerten Sie die folgenden Aspekte Ihres Studiums?“

## 5. STUDIENDAUER

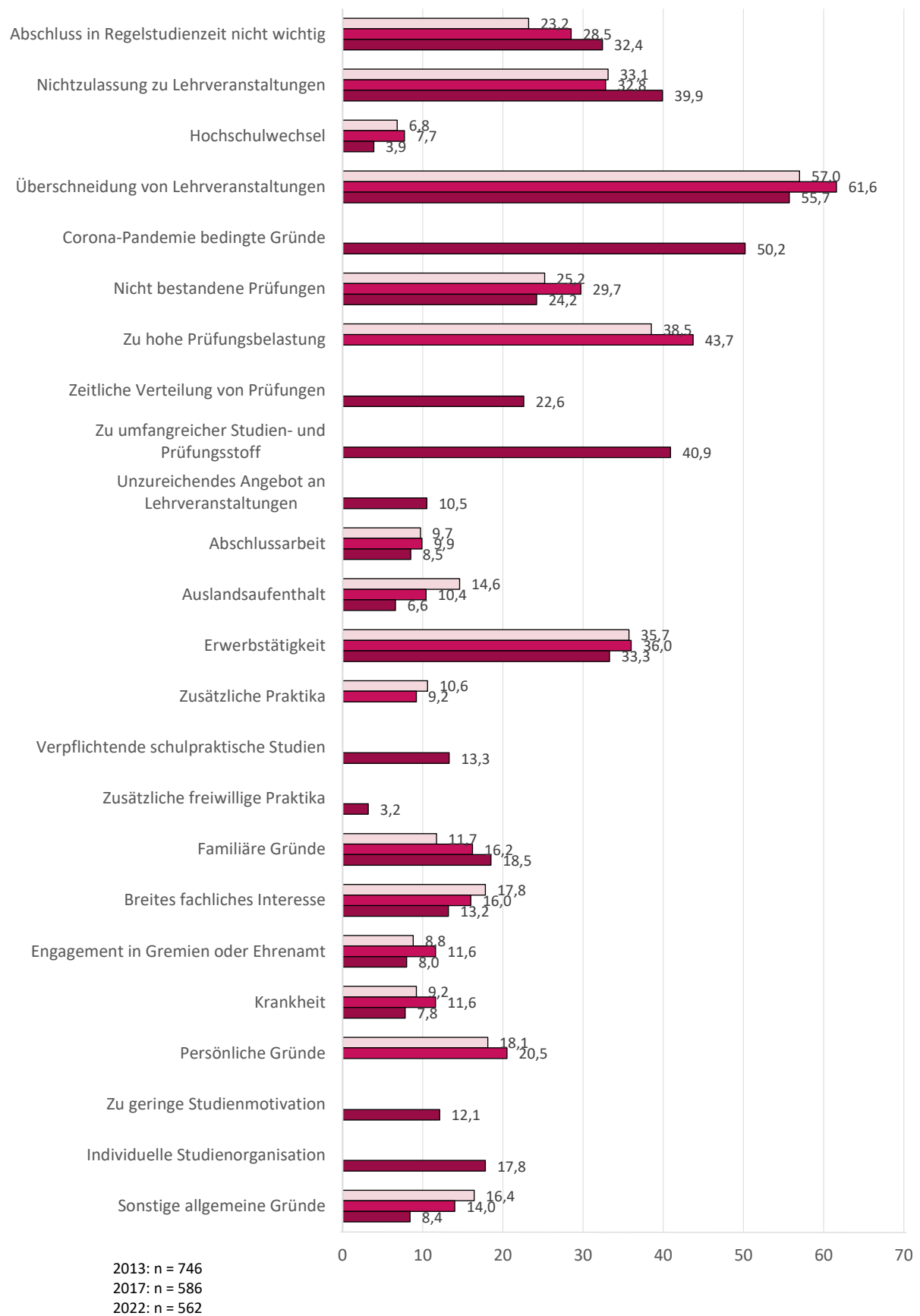
Der Anteil der Studierenden, die erwarten, ihren Abschluss nicht in der Regelstudienzeit abzuschließen, ist im Lehramt-Survey 2022 etwas geringer als in 2017. Die Hälfte der Studierenden im Lehramt-Survey 2022 gibt die Corona-Pandemie als Grund für eine voraussichtliche Studienzeitverlängerung an. Die Überschneidung von Lehrveranstaltungen und zu umfangreicher Studien- und Prüfungsstoff werden ebenfalls häufig als allgemeine Gründe genannt. Unter den Corona-Pandemie bedingten Gründen finden vor allem Motivationsverlust und allgemeine Schwierigkeiten mit der digitalen Lehre Zustimmung.



Frage: "Gehen Sie zum jetzigen Zeitpunkt davon aus, dass Sie Ihr Studium in der Regelstudienzeit abschließen werden?"

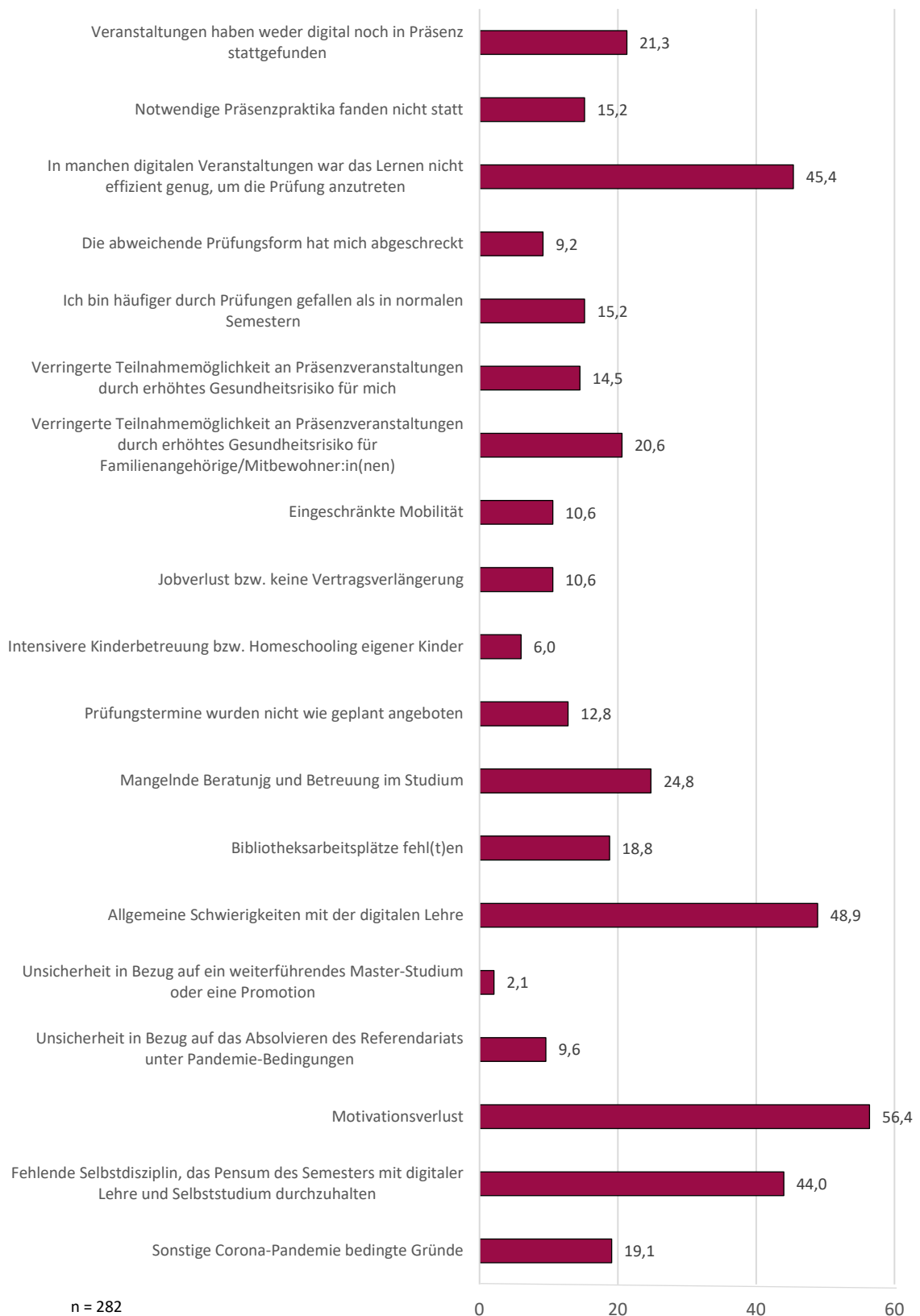


### Gründe für Verlängerung der RSZ (in Prozent)



Frage: „Was sind die wichtigsten allgemeinen Gründe dafür, dass Sie voraussichtlich länger studieren werden als die Regelstudienzeit?“

### Corona-Pandemie bedingte Gründe für eine Verlängerung der RSZ in 2022 (in Prozent)

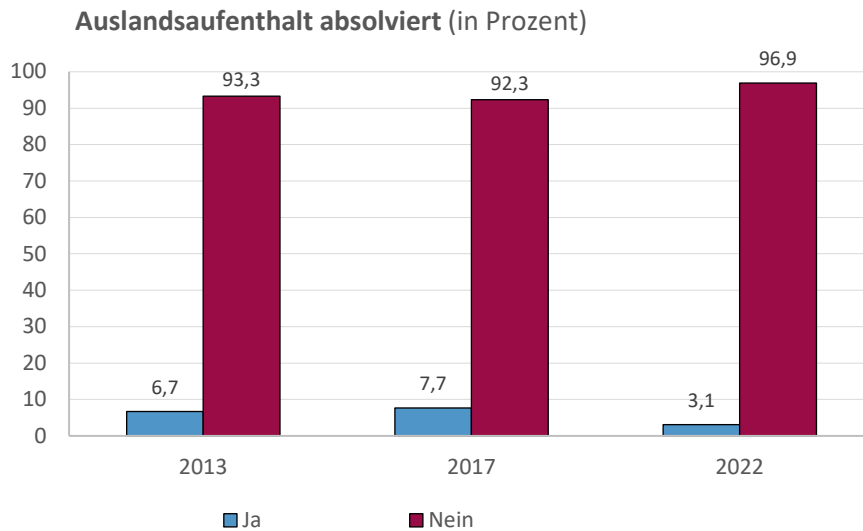


Frage: „Was sind die wichtigsten Corona-Pandemie bedingten Gründe dafür, dass Sie voraussichtlich länger studieren werden als die Regelstudienzeit?“

## 6. Auslandsmobilität

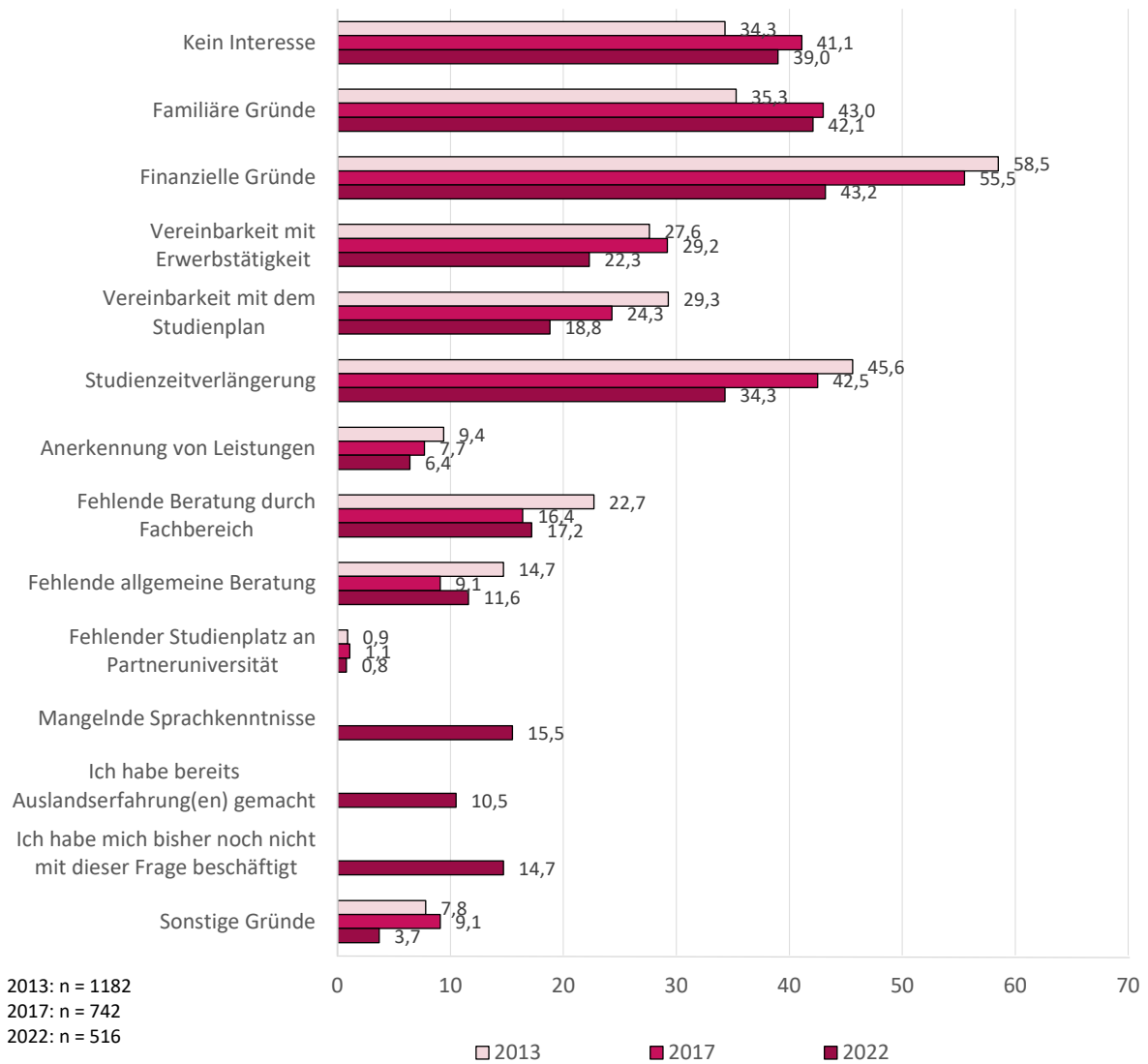
Nur drei Prozent der Studierenden geben im Lehramt-Survey 2022 an, bereits einen längeren Auslandsaufenthalt während ihres Lehramtsstudiums absolviert zu haben.

Als Hindernis werden in 2022 ähnlich wie in 2017 und 2013 vor allem finanzielle und familiäre Gründe sowie kein Interesse genannt. Im Vergleich zu den vorherigen Befragungen werden finanzielle Gründe und eine Studienzeiterverlängerung jedoch deutlich weniger häufig als Hinderungsgrund genannt.



Frage: „Haben Sie einen Teil Ihres Lehramtsstudiums im Ausland absolviert?“

### Gründe, die Auslandsaufenthalt verhindern (in Prozent)

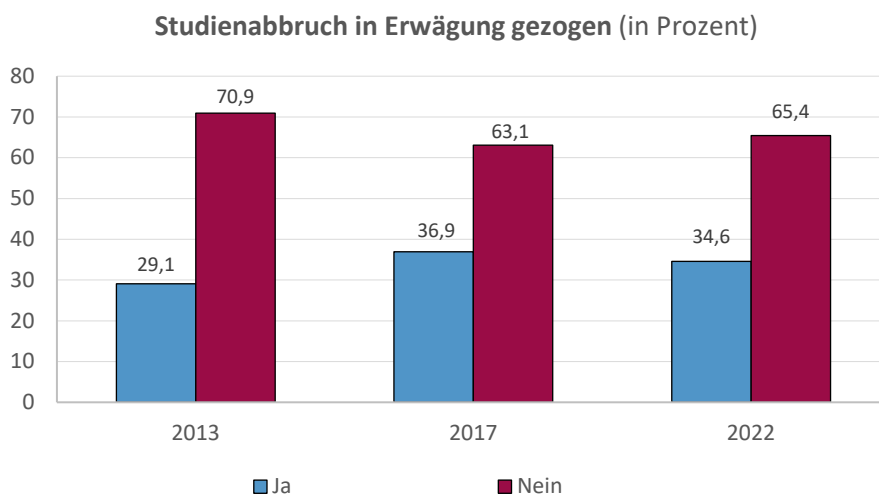


Frage: „Was sind die wichtigsten Gründe, weshalb Sie keinen studienbezogenen Auslandsaufenthalt planen oder absolviert haben?“

## 7. STUDIENABBRUCH

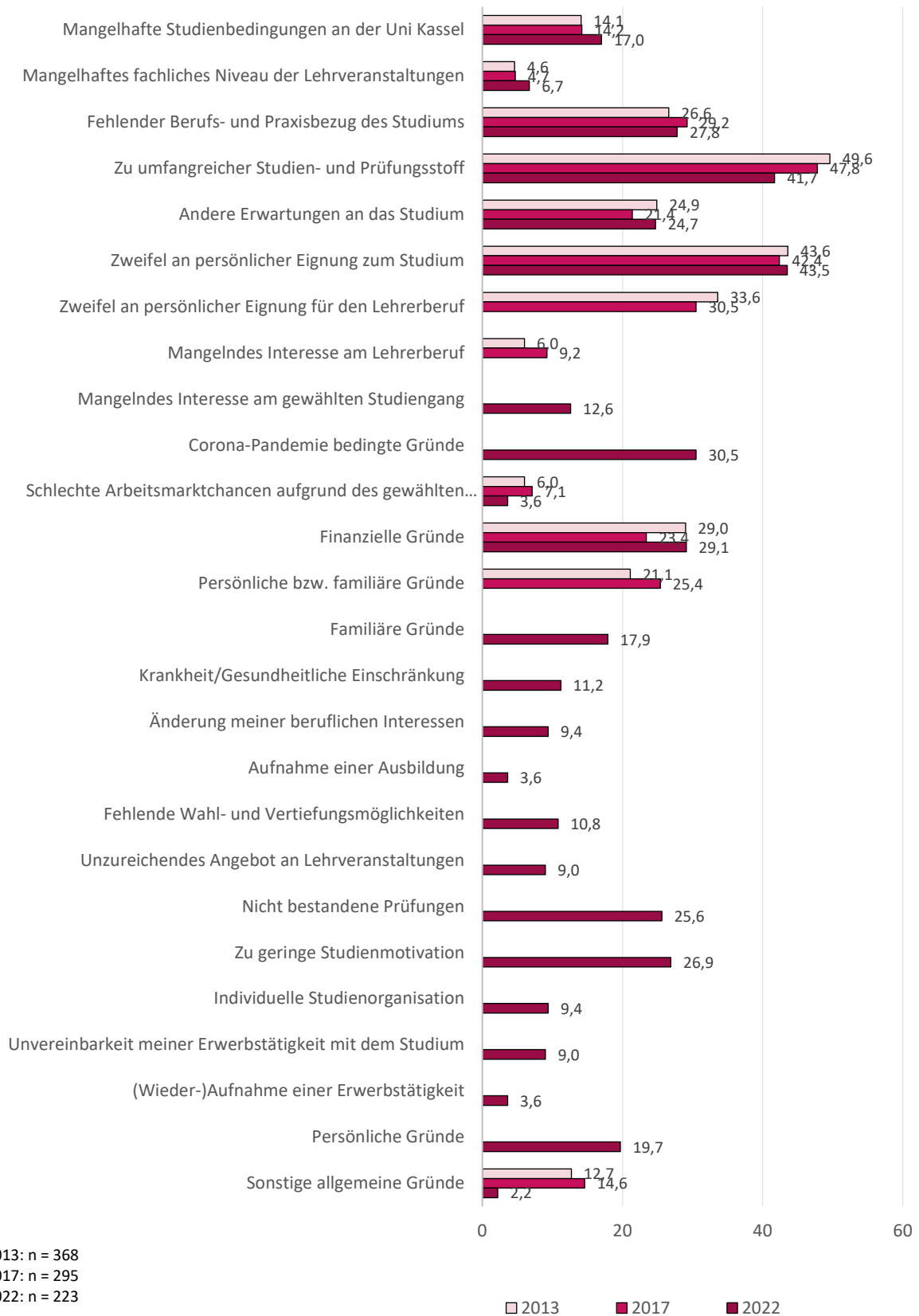
Etwas mehr als ein Drittel der Lehramtsstudierenden haben im Lehramt-Survey 2022 während ihres Studiums bereits an einen vorzeitigen Abbruch gedacht. Im Vergleich zur Befragung in 2017 ist dieser Anteil etwas gesunken.

Als wichtigste allgemeine Gründe werden im Wintersemester 2021/22 nach wie vor Zweifel an der persönlichen Eignung zum Studium und ein zu umfangreicher Studien- und Prüfungsstoff genannt. Im Vergleich zu 2017 ist die Zustimmung zu letzterem jedoch um sechs Prozent gesunken. Corona-Pandemie bedingte Gründe werden von fast einem Drittel der Studierenden angegeben. Darunter spielt bei drei Viertel der Studierenden vor allem ein Motivationsverlust eine Rolle gefolgt von zu wenig persönlichen Kontakten und allgemeinen Schwierigkeiten mit der digitalen Lehre.



Frage: „Haben Sie während Ihres Lehramtsstudiums schon einmal an einen Studienabbruch gedacht?“

### Allgemeine Gründe für erwogenen Studienabbruch (in Prozent)



Frage: „Was sind Ihre Gründe für einen eventuellen Studienabbruch?“ bzw. „Was sind die wichtigsten allgemeinen Gründe dafür, dass Sie daran denken, Ihr Studium evtl. zu unterbrechen oder ganz aufzugeben?“ (2022)

### Corona-Pandemie bedingte Gründe für erwogenen Studienabbruch 2022 (in Prozent)



Frage 2022: „Was sind die wichtigsten Corona-Pandemie bedingten Gründe dafür, dass Sie daran denken, Ihr Studium evtl. zu unterbrechen oder ganz aufzugeben?“

## 8. BERATUNGSANGEBOTE

Die durchschnittliche Bewertung aller Beratungsangebote fällt im Lehramt-Survey 2022 besser aus als in 2017. Am besten werden im Wintersemester 2021/22 die Beratungsangebote in den Prüfungssekretariaten, durch Mentor:innen und Tutor:innen, die Lehramtsfachschaft und die studentische Studienberatung bewertet.

**Bewertung der Beratungsangebote (arithm. Mittel)**

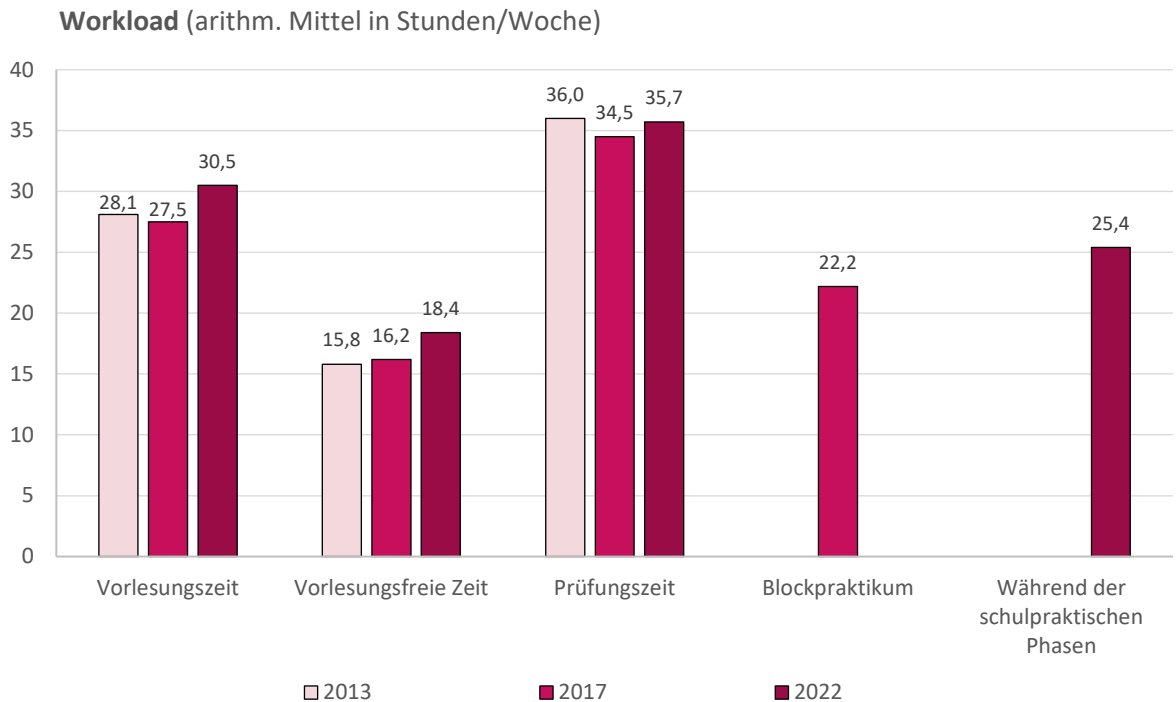


Frage: „Wie bewerten Sie die Qualität der Beratung in Ihrem Studium?“

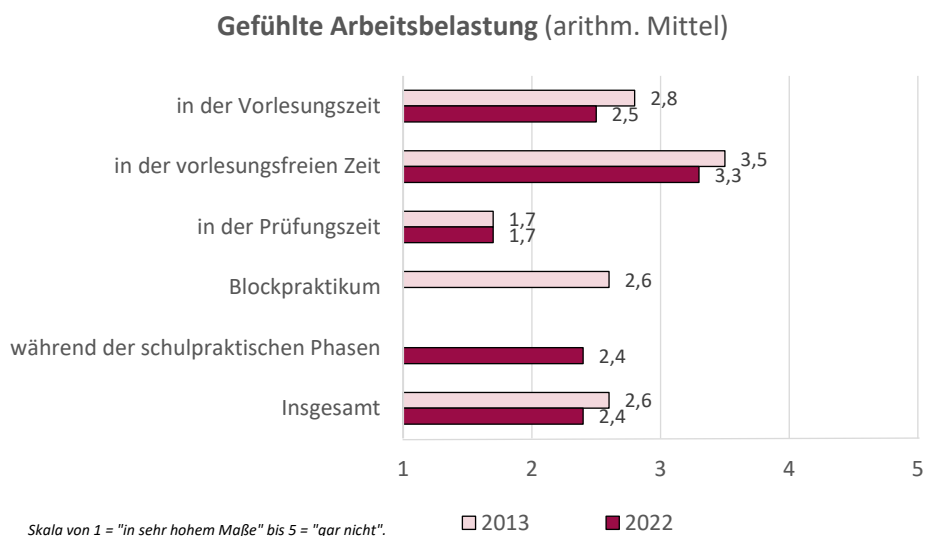


## 9. ARBEITSBELASTUNG

Die Einschätzung der Arbeitsbelastung hat sich im Lehramt-Survey 2022 im Vergleich zu 2017 vor allem in der Vorlesungszeit, aber auch in der vorlesungsfreien Zeit und in der Prüfungszeit erhöht. Ebenso ist die gefühlte Arbeitsbelastung in der Vorlesungszeit und in der vorlesungsfreien Zeit gestiegen.



Frage: „Wie hoch war Ihr wöchentlicher Zeitaufwand für das Studium im vergangenen Semester?“

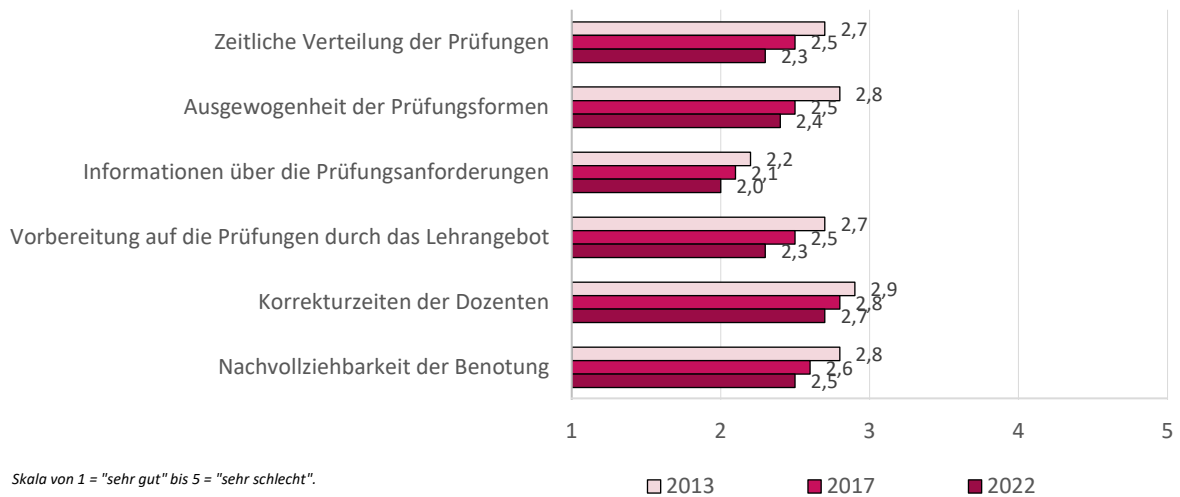


Frage: „In welchem Maße empfinden Sie den Zeitaufwand für das Studium als belastend?“

## 10. PRÜFUNGSITUATION

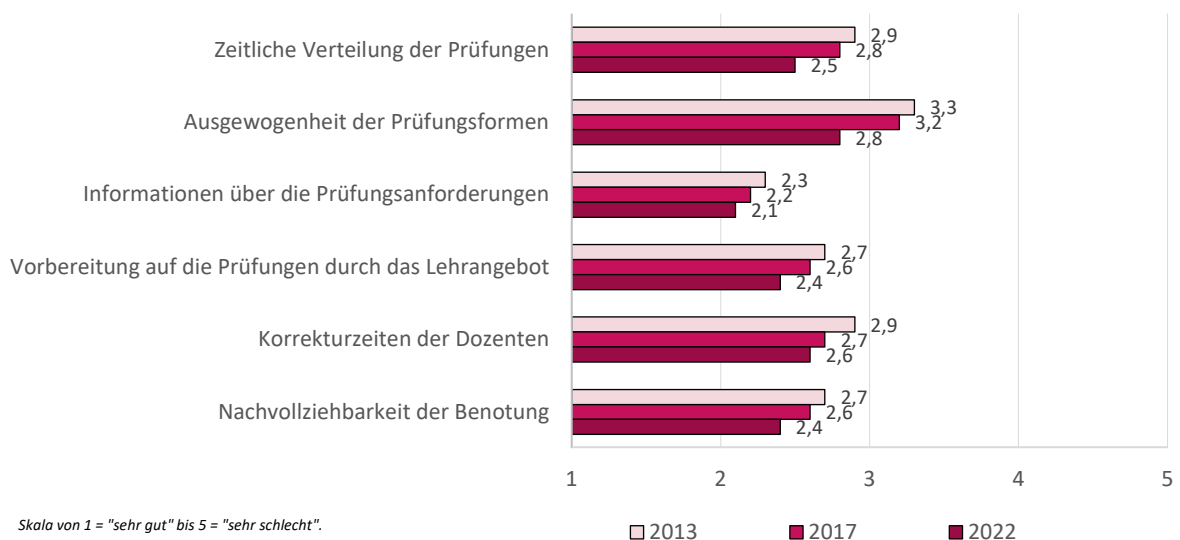
Die Bewertung der Prüfungssituation hat sich im Lehramt-Survey 2022 sowohl im Kernstudium als auch im Fachstudium im Vergleich zu den vorherigen Befragungen bei allen Aspekten verbessert. Am besten werden nach wie vor die Informationen über die Prüfungsanforderungen bewertet.

**Bewertung der Prüfungssituation im Kernstudium (arithm. Mittel)**



Frage: „Wie bewerten Sie die Prüfungssituation in Ihrem vergangenen Semester in Ihrem Kernstudium?“

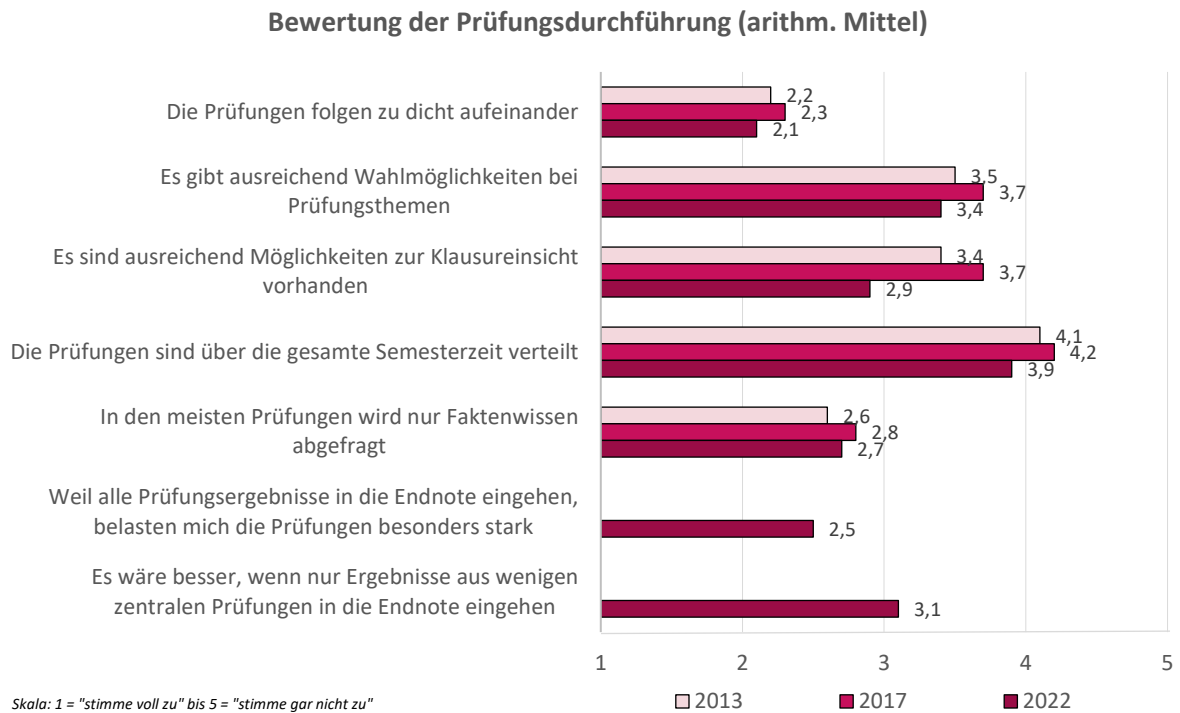
**Bewertung der Prüfungssituation im Fachstudium (arithm. Mittel)**



Frage: „Wie bewerten Sie die Prüfungssituation in Ihrem vergangenen Semester in Ihrem Fachstudium?“

## 11. PRÜFUNGS DURCHFÜHRUNG

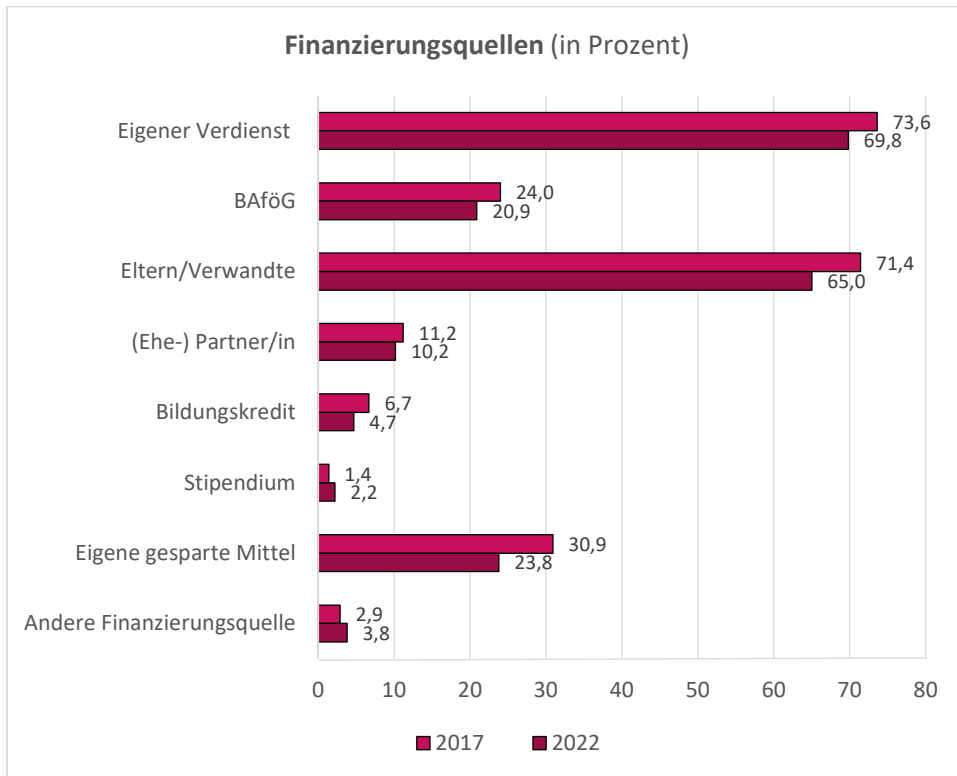
Auch die durchschnittliche Bewertung der Prüfungsdurchführung hat sich im Lehramt-Survey 2022 im Vergleich zu den vorherigen Befragungen bei allen Aspekten verbessert.



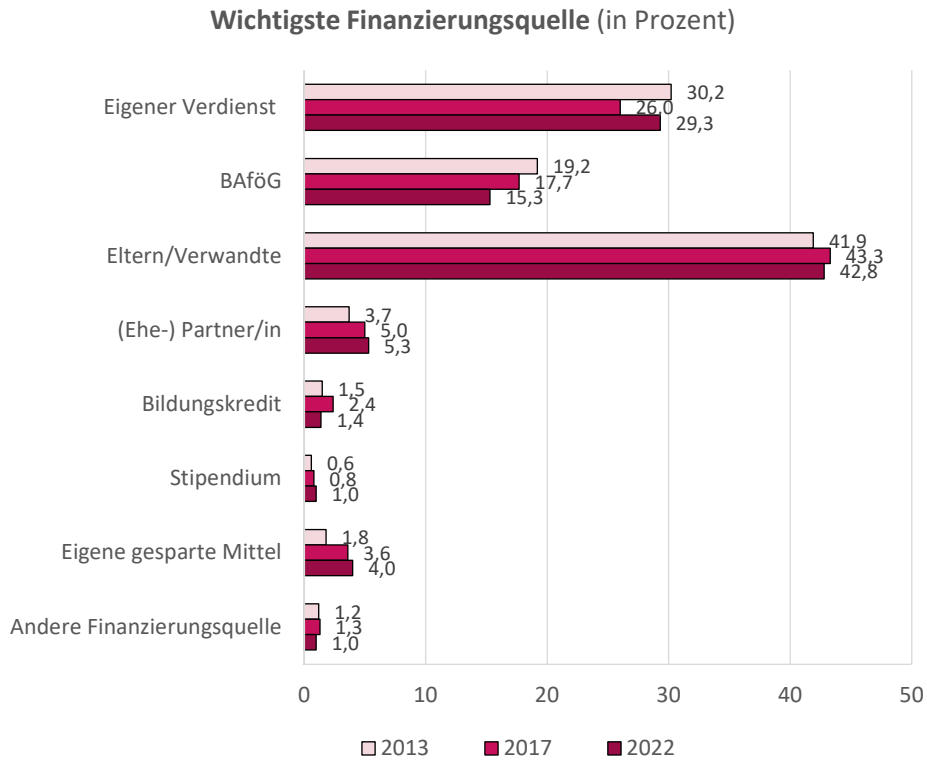
Frage: „Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen über die Durchführung der Prüfungen in Ihrem Studium zu?“

## 12. FINANZIERUNG

Die Verteilung auf die verschiedenen Finanzierungsquellen ist im Wintersemester 2021/22 im Vergleich zu 2017 in etwa gleich geblieben. Als wichtigste Finanzierungsquelle werden nach wie vor Eltern und Verwandte genannt gefolgt von eigenem Verdienst und BAföG.



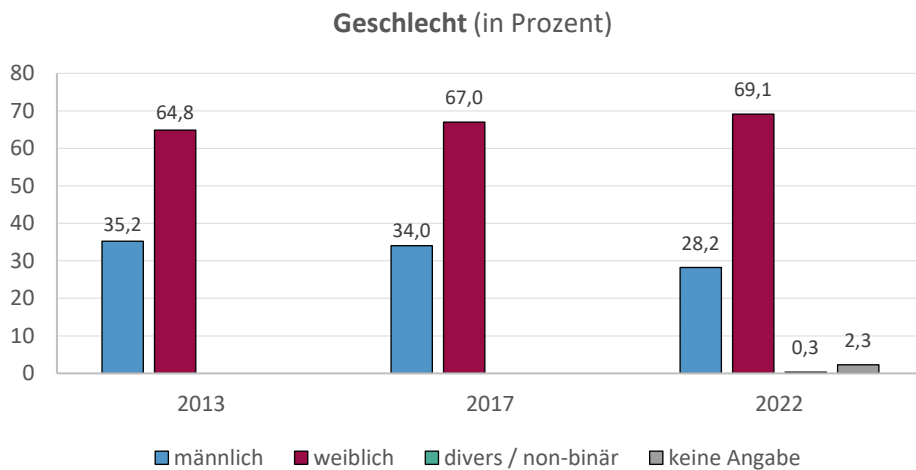
Frage: „Wie finanzieren Sie derzeit Ihren Lebensunterhalt?“



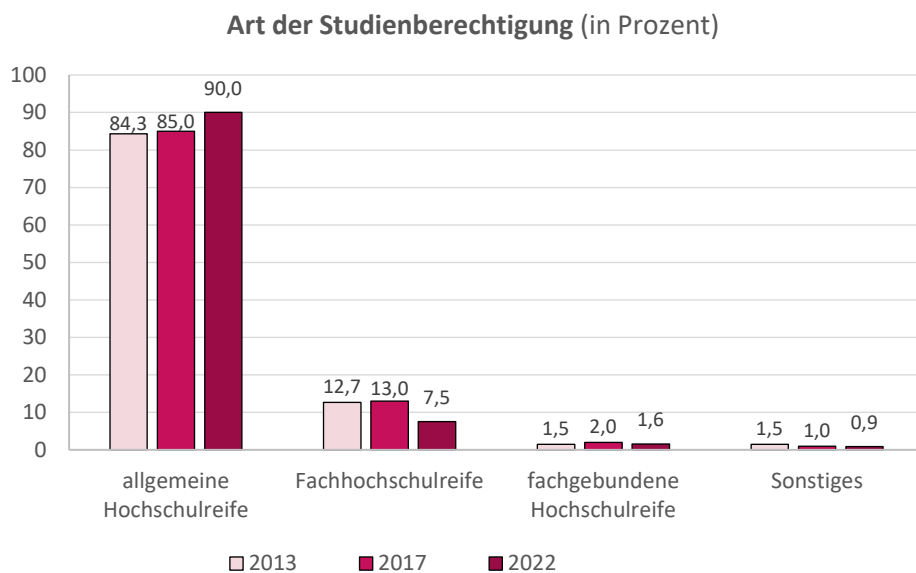
Frage: „Welche Finanzierungsart hat dabei die größte Bedeutung?“

### 13. SOZIODEMOGRAPHIE

Der Anteil der weiblichen Lehramtsstudierenden ist im Lehramt-Survey 2022 im Vergleich zu den Vorjahren noch einmal gestiegen. Auch der Anteil der Lehramtsstudierenden mit allgemeiner Hochschulbildung hat zugenommen und liegt zum Befragungszeitpunkt 2021/22 bei 90 Prozent.



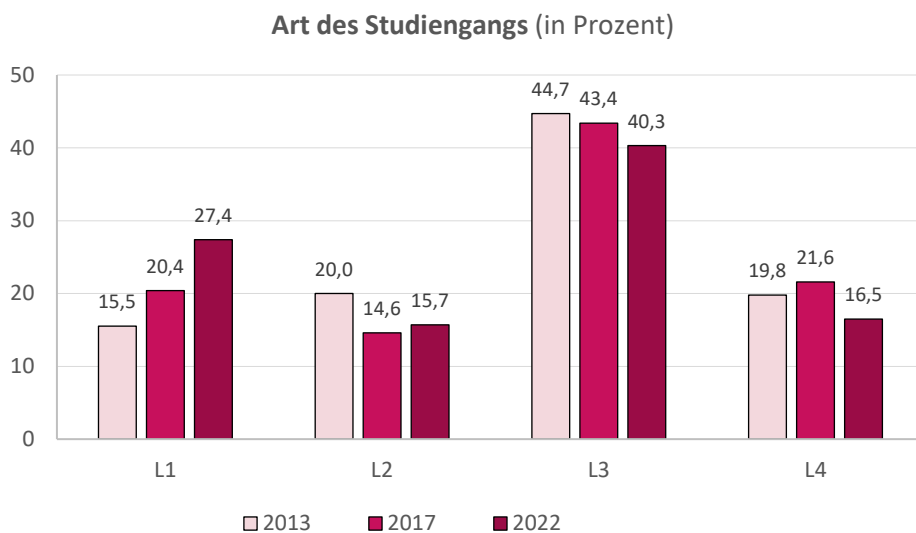
Frage: „Ihr Geschlecht?“



Frage: „Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?“

## 14. RÜCKLAUF

Insgesamt haben 19,6 Prozent der Lehramtsstudierenden im Wintersemester 2021/22 den Fragebogen beantwortet. Im Vergleich zu 2017 ist die Beteiligung in den L2- Lehramtsstudiengängen gestiegen, während sie in den anderen Lehramtsstudiengängen gesunken ist. Die Aufteilung der teilnehmenden Lehramtsstudierenden auf die vier Lehramtsstudiengänge hat sich etwas verschoben: im Vergleich zu 2017 haben sich am Lehramt-Survey 2022 insbesondere mehr Studierende des Lehramts an Grundschulen (L1) und weniger L3- und L4- Studierende beteiligt.



Frage: „Welchen Studiengang studieren Sie?“

