

Lern-Engagement der Studierenden

Forum ProLehre 2011

Aktivierendes Lehren: Neue Wege in Hörsaal und Selbststudium

U N I K A S S E L
V E R S I T Ä T

Adi Winteler

Beauftragter der Präsidentin zur Förderung der Hochschullehre

der Bundeswehr
Universität  München

“Students learn from what they do.”

George D. Kuh

Lern-Engagement der Studierenden

- 1. Paradigmenwandel: Shift from Teaching to Learning**
- 2. Die Bedeutung von Student Engagement**
- 3. Die Erfassung von Student Engagement**

1. Paradigmenwandel: Shift from Teaching to Learning

Lehren als Ermöglichung von Lernen

Traditionelle Qualitätsmaße sind für die Messung der Effektivität von Lehre und Studium ungeeignet. Sie sagen nichts aus,

- **wie und warum Studierende sich aktiv im Lernprozess engagieren;**
 - **über Ausmaß und Art der Interaktion mit den Lehrenden;**
 - **welche Erfahrungen im Studium gesammelt werden;**
 - **über das studentische Engagement insgesamt;**
- (Kuh, 2001; Pascarella, 2001).**

2. Die Bedeutung von Student Engagement

Student Engagement geht im wesentlichen zurück auf drei Vorläufer:

- Die „quality of effort“ Idee von Pace (1979, 1995);
- Astin's (1979, 1985, 1993) „involvement principle“;
- Chickering & Gamson's (1987) Arbeit zu den „7 principles of good practice“.

Prämisse: Students learn from what they do (Kuh, 2003)

The time and energy students devote to educationally purposeful activities is the single best predictor of their learning and personal development (Astin, 1993; Pace, 1980; Pascarella & Terenzini, 1991, 2005).

3. Die Erfassung von Student Engagement: NSSE

National Survey of Student Engagement (NSSE)

NSSE misst zwei wesentliche Komponenten des Engagements Studierender auf Studiengangsebene:

- 1. Was Studierende tun, die Zeit und Energie, welche sie studienrelevanten Aktivitäten widmen.**
- 2. Was die Institution tut, um das studentische Engagement zu fördern.**

Die Messung erfolgt nach dem 1. Studienjahr und zum Ende des Studiums.

*Was tun Sie bisher,
um das Lern-Engagement Ihrer Studierenden im Studium zu fördern?*

5 Minuten zu dritt

3. Die Erfassung von Student Engagement: Hintergrund

7 Principles of Good Teaching (Chickering & Gamson, 1987)

Gute Lehre

- fördert den Kontakt zwischen Student und Dozent;**
- fördert die Kooperation zwischen den Studierenden;**
- fördert aktives Lernen;**
- gibt prompte Rückmeldung;**
- legt großen Wert auf studienbezogene Tätigkeiten;**
- stellt hohe Ansprüche;**
- beachtet unterschiedliche Fähigkeiten und Lernwege.**

3. Die Erfassung von Student Engagement: Fragen

Die Fragen beziehen sich auf folgende Bereiche:

3.1 Level of Academic Challenge

3.2 Student Interactions with Faculty Members

3.3 Active and Collaborative Learning

3.4 Supportive Campus Environment

3.5 Enriching Educational Experiences

3.6 Outcome Measures

3.1 Level of Academic Challenge

Course Challenge

- *e.g. How often have you ... worked harder than you thought you could to meet an instructor's standards or expectations?*

Writing

- *How often have you ... worked on a paper or project that required integrating ideas or information from various sources?*

Higher-Order Thinking Skills

- *During the current school year, to what extent has your coursework emphasized ... applying theories or concepts to practical problems or in new situations?*

3.2 Student Interaction with Faculty Members

Course Interaction

- *How often have you ... received prompt feedback from faculty on your academic performance (written or oral)?*

Out-of-Class Interaction

- *Have you, or do you plan to, ... work on a research project with a faculty member outside of course or program requirements?*

3.3 Active and Collaborative Learning

Active Learning

- *How often have you ... made a class presentation?*

Collaborative Learning

- *How often have you ... worked with other students on projects during class?*

3.4 Supportive Campus Environment

Support for Student Success

- *To what extent does your institution emphasize ... providing the support you need to help you succeed academically?*

Interpersonal Environment

- *Quality of your relationships with ... other students?*

3.5 Enriching Educational Experiences

Varied Experiences

- *Have you, or do you plan to, ... participate in an independent study or self-designed major?*

Information Technology

- *How often have you ... used e-mail to communicate with an instructor?*

Diversity

- *How often have you ... had serious conversations with students who differ from you in terms of their...beliefs, political opinions, or personal values?*

3.6 Outcome Measures

Gains in Personal and Social Skills

- *To what extent has your experience at this institution contributed to your knowledge, skills, and personal development in ... working effectively with others?*

Gains in Practical Skills

- *....in ... acquiring job or work-related knowledge and skills?*

Gains in General Education

- *....in ... writing clearly and effectively?*

Die Bedeutsamkeit von Student Engagement

Student Engagement

- widerspiegelt die intrinsische Beteiligung von Studierenden an ihrem Studium,
- ist ein generelles mittelbares Maß der Lern- und Studienergebnisse,
- ist ein direktes Maß der Beteiligung an Schlüsselprozessen des Studiums,
- konzentriert sich auf die Qualität des studentischen Lernens,
- reflektiert den Bereich für das Studium bedeutsamer Interaktionen der Studierenden mit ihrer Hochschule,
- ist ein einheitliches Maß studentischer Aktivitäten, das eingesetzt werden kann, um die Qualität von Lehre und Studium zu evaluieren und zu gestalten,
- kann als Indikator und Vergleichsmaß der Effektivität von Lehre und Studium in Studiengängen angesehen werden.

*“Learning results from what the student does and thinks and only from what the student does and thinks.
The teacher can advance learning only by influencing what the student does to learn.”*

Herbert A. Simon (1916-2001)

Nobel Memorial Prize in Economic Sciences

*Welche weiteren Möglichkeiten sehen Sie jetzt,
das Lern-Engagement Ihrer Studierenden zu fördern?*

Selbst, zu zweit, zu dritt....

Lehr- und Lern-Engagement

Indikator für die Qualität und Effektivität von Studiengängen

- 1. Paradigmenwandel: shift from teaching to learning**
- 2. Die Bedeutung von Student Engagement**
- 3. Die Erfassung von Student Engagement**