

# **Kritische Anforderungen in der Studieneingangsphase**

**Forum ProLehre 2015, Universität Kassel**

Dr. Elke Bosse  
BMBF-Projekt StuFHe  
Fakultät für Erziehungswissenschaft  
Universität Hamburg

GEFÖRDERT VOM



**Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung**

# **StuFHe**

**Studierfähigkeit - institutionelle Förderung  
und studienrelevante Heterogenität**

Dr. Elke Bosse  
BMBF-Projekt StuFHe  
Fakultät für Erziehungswissenschaft  
Universität Hamburg

GEFÖRDERT VOM



**Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung**

# Begleitforschung zum Qualitätspakt Lehre

Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

Startseite Programminformationen Projektdatenbank Veranstaltungen Teilnehmende Hochs

**Begleitforschung zum  
Qualitätspakt Lehre**

Die Förderbekanntmachung "Begleitforschung zum Qualitätspakt Lehre" eröffnet die Möglichkeit, Ansätze zur Verbesserung der Studienbedingungen hochschulübergreifend und empirisch orientiert zu betrachten. Ihr Ziel ist es, die vielfältigen Aktivitäten im Rahmen des „Qualitätspakt Lehre“ aus einer wissenschaftlichen Perspektive zu durchdringen.

## Qualitätspakt Lehre

# **StuFHe**

Studierfähigkeit - institutionelle Förderung  
und studienrelevante Heterogenität

## Qualitätspakt-Begleitforschung

## Qualitätspakt Lehre

**U N I K A S S E L  
V E R S I T Ä T**



The image shows a screenshot of the University of Kassel website. At the top, there is a banner with the text "Qualitätspakt Lehre". Below the banner, the University of Kassel logo is displayed. The main content area features a photograph of several students and a professor working together on laptops. Below the photo, the text "Servicecenter Lehre" is visible. On the left side, there is a sidebar with links: "Startseite", "Aktuelles", "Wir über uns", "Hochschuldidaktik", "Zentrale Lehrförderung", "educampus", and "Medien-Dienstleistungen". On the right side, there is a logo consisting of three interlocking circles in green, purple, and blue, followed by the text "Studierkompetenz stärken".

# **Kritische Anforderungen in der Studieneingangsphase**

**Forum ProLehre 2015, Universität Kassel**

Dr. Elke Bosse  
BMBF-Projekt StuFHe  
Fakultät für Erziehungswissenschaft  
Universität Hamburg

GEFÖRDERT VOM



**Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung**

# Agenda

## ■ Auftakt

- Studieneingangsphase

## ■ Empirische Untersuchung zur Studieneingangsphase

- Studierfähigkeit
- Gelingendes Studieren
- Kritische Studienanforderungen

## ■ Diskussion

- Abgleich mit Erfahrungen an der Universität Kassel

## ■ Ausblick

- StuFHe-Erstsemester-Befragung an der Universität Kassel

# Studieneingangsphase: Hochschulpolitik

Ungefähr 82.300 Ergebnisse (0,72 Sekunden)

- ❶ Innovative Studieneingangsphasen  
[www.stifterverband.de/studieneingangsphase](http://www.stifterverband.de/studieneingangsphase)  
Insbesondere geht es darum, Strukturen und Prozesse der Studieneingangsphase curricular mit zu gestalten.
- ❷ BMBF › Wissenschaft und Hochschule  
[www.qualitaetspakt-lehre.de/de/3685.php](http://www.qualitaetspakt-lehre.de/de/3685.php)  
In der Studieneingangsphase lassen sich wichtige Weichen für einen zukünftigen **Studienerfolg** stellen. Entsprechend ergreifen die Hochschulen eine Reihe von Maßnahmen zur Optimierung dieser Phase. (...) Die Studienanfänger/-innen werden **intensiver betreut und beraten**, und um sie an die fachlichen Anforderungen der Studiengänge heranzuführen, werden **Propädeutika und Brückenkurse** angeboten. Viele der Maßnahmen tragen zugleich der zunehmenden **Heterogenität** von Bildungs-, Arbeits- und Lebensverläufen der Studierenden Rechnung.
- ❸ Studieneingangsphase - Qualitätsmanagement  
[www.qualitaetspakt-lehre.de/de/3809.php](http://www.qualitaetspakt-lehre.de/de/3809.php)  
30.10.2015 - Rund 280 Teilnehmerinnen und Teilnehmer an der Fachkonferenz „Studieneingangsphase“ in Berlin.
- ❹ Studieneingangsphase - HRK Nexus  
[www.hrk-nexus.de/themen/studieneingangsphase](http://www.hrk-nexus.de/themen/studieneingangsphase)  
All dies macht den Übergang zwischen Schule und Studieneingangsphase im engeren Sinne zu einer zentralen Hochschulpolitik.

In der Studieneingangsphase lassen sich wichtige Weichen für einen zukünftigen **Studienerfolg** stellen. Entsprechend ergreifen die Hochschulen eine Reihe von Maßnahmen zur Optimierung dieser Phase. (...) Die Studienanfänger/-innen werden **intensiver betreut und beraten**, und um sie an die fachlichen Anforderungen der Studiengänge heranzuführen, werden **Propädeutika und Brückenkurse** angeboten. Viele der Maßnahmen tragen zugleich der zunehmenden **Heterogenität** von Bildungs-, Arbeits- und Lebensverläufen der Studierenden Rechnung.

## Studieneingangsphase: QPL-Projekte



### HS\_71 (Uni, 39.000 Stud.)

Ein weiteres zentrales Ziel der [HS\_71] ist **die Reduzierung der Studienabbrüche und die Förderung von Studienabschlüssen in Regelstudienzeit**. Deshalb werden die Studierenden in der Studieneingangsphase zentral und dezentral unterstützt sowie **unterschiedliche Wissensniveaus beim Studienstart homogenisiert**. (HS\_71\_a/11)



### HS\_34 (FH, 6.000 Stud.)

Anforderung der [HS\_34] ist, **eine breite und heterogene Studierenden-Zielgruppe adäquat zu fördern**. [...] Daher adressieren die gewählten Maßnahmen insbesondere die weiter steigende Vielfalt in Herkunft und Bedürfnissen der Studierenden, die Flexibilität und eine mögliche Intensität in der Betreuung und Begleitung Studierender, die Vielfalt in Lehr- und Lernformen sowie die intensivierte Förderung „neuer“ Zielgruppen. Ziel ist, **gemeinsames Studieren in nicht homogenen, aber überschaubaren und harmonischen Studiengruppen zu fördern**. (HS\_34\_a/05)

Studienerfolg

Bildungsgerechtigkeit

# Studieneingangsphase: Forschung



**ZFHE**

STARTSEITE    EINLOGGEN  
IMPRESSUM

Startseite > Archiv > Jg.9/Nr.5

Sprache  
Deutsch

Navigation  
Einloggen  
Registrieren

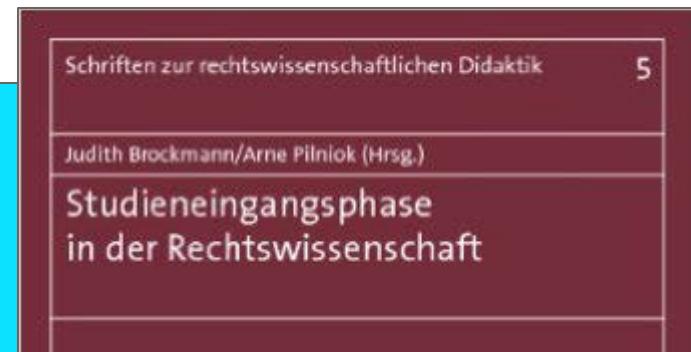
**Hefte zur Bildungs- und Hochschulforschung**

---

Tino Bargel

**Studieneingangsphase und heterogene Studentenschaft - neue Angebote und ihr Nutzen**

Befunde des 12. Studierendensurveys an Universitäten und Fachhochschulen



Hochschulwissen  
Wissenschaft und Praxis

**HSW**

Peter Kossack, Uta Lehmann  
& Joachim Ludwig (Hg.)

**Die Studieneingangsphase –  
Analyse, Gestaltung und Entwicklung**

# Studieneingangsphase: Universität Hamburg

UHH → Universitätskolleg → P

## Das Universitätskolleg

## Aktuelles

Hier finden Sie aktuelle Meldungen und Informationen des Universitätskollegs.

6. November 2015 | Studium und Lehre

Qualitätspakt Lehre - 2. Fortschreibung



## Projekte

- ▶ Schulprojekte
- ▶ Eigenes Wissen einschätzen
- ▶ Akademisches Schreiben
- ▶ Akademisches Lernen
- ▶ Wissen erweitern
- ▶ Übergänge gestalten
- ▶ Studienanfängerinnen und -anfänger begleiten
- ▶ Begleitforschung und Evaluation

tskolleg.

at dabei

enz (GWK) hat heute die Ergebnisse des Studienbegleitungs und mehr Qualität mit gegeben: Die Universität Hamburg, mehr ]

**UK-TP33**

## ■ Empirische Untersuchung zur Studieneingangsphase (UK-TP33)

- Studierfähigkeit
- Gelingendes Studieren
- Kritische Studienanforderungen

## Arbeitsdefinition ‚Studierfähigkeit‘

Individuum

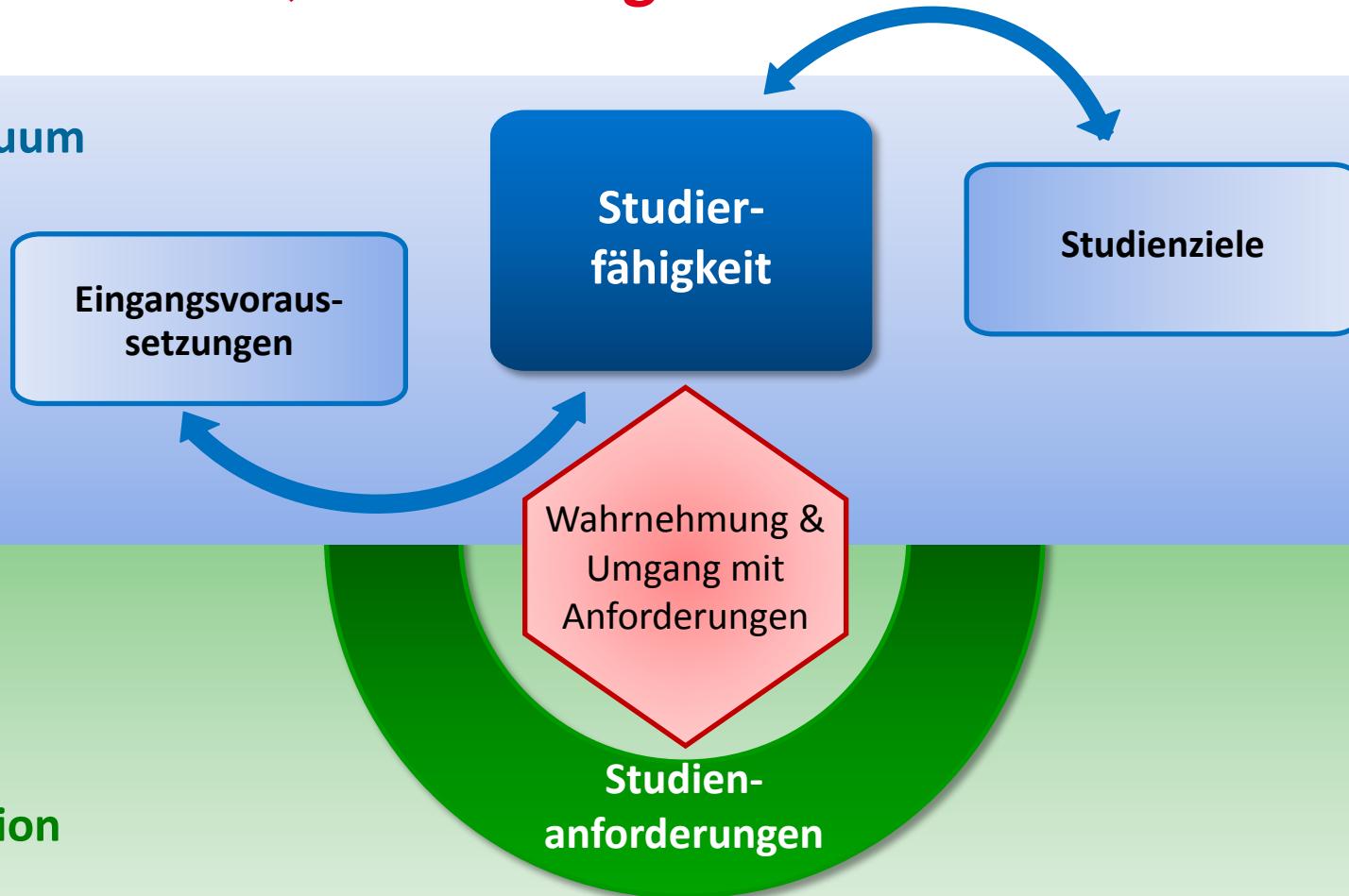
Studier-  
fähigkeit

*ermöglicht gelingendes Studieren, d.h.  
individuelle Studienziele zu realisieren und  
mit institutionellen Studienanforderungen umzugehen*

Institution

## Rahmenmodell ‚Studierfähigkeit‘

Individuum



Institution

# Empirische Untersuchung

## ■ Verfahren & Datenmaterial:

- 50 Leitfadeninterviews mit Studierenden, Lehr- und Verwaltungspersonal aller Fakultäten der UHH
- Anforderungsanalyse (z.B. Hell et al. 2007) / Critical Incident Technique (Flanagan 1954)
- Qualitative Inhaltsanalyse (Schreier 2012; Kuckartz 2012)

## ■ Themenbereiche:

- Verständnis gelingenden Studierens
- Kritische Situationen in der Studieneingangsphase
- Umgang mit kritischen Situationen



# Gelingendes Studieren



## ■ Was verstehen Sie unter 'gelingendem Studieren'?

gelingendes Studieren

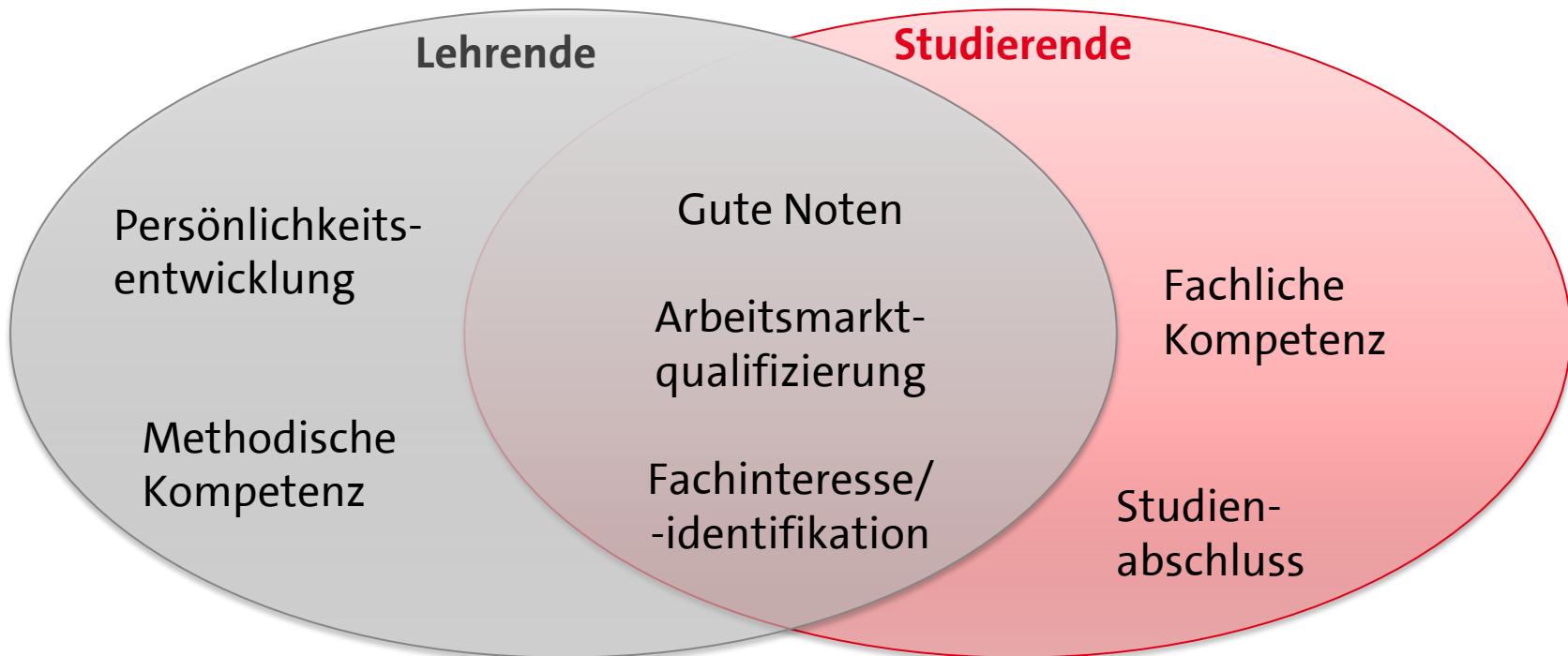
- Schritte schaffen
- Bildungsprozesse selbst in die Hand nehmen
- sich individuell + interaktiv im System der Uni angemessen bewegen
- Bildungsangebote <sup>frisch</sup> nutzen
- Gesundheit, Lebenszufriedenheit
- inhaltliche Zufriedenheit mit Studieninhalten / Kompetenzen
- Identifikation mit Inhalten + Berichtsperspektiven

PROFFICE

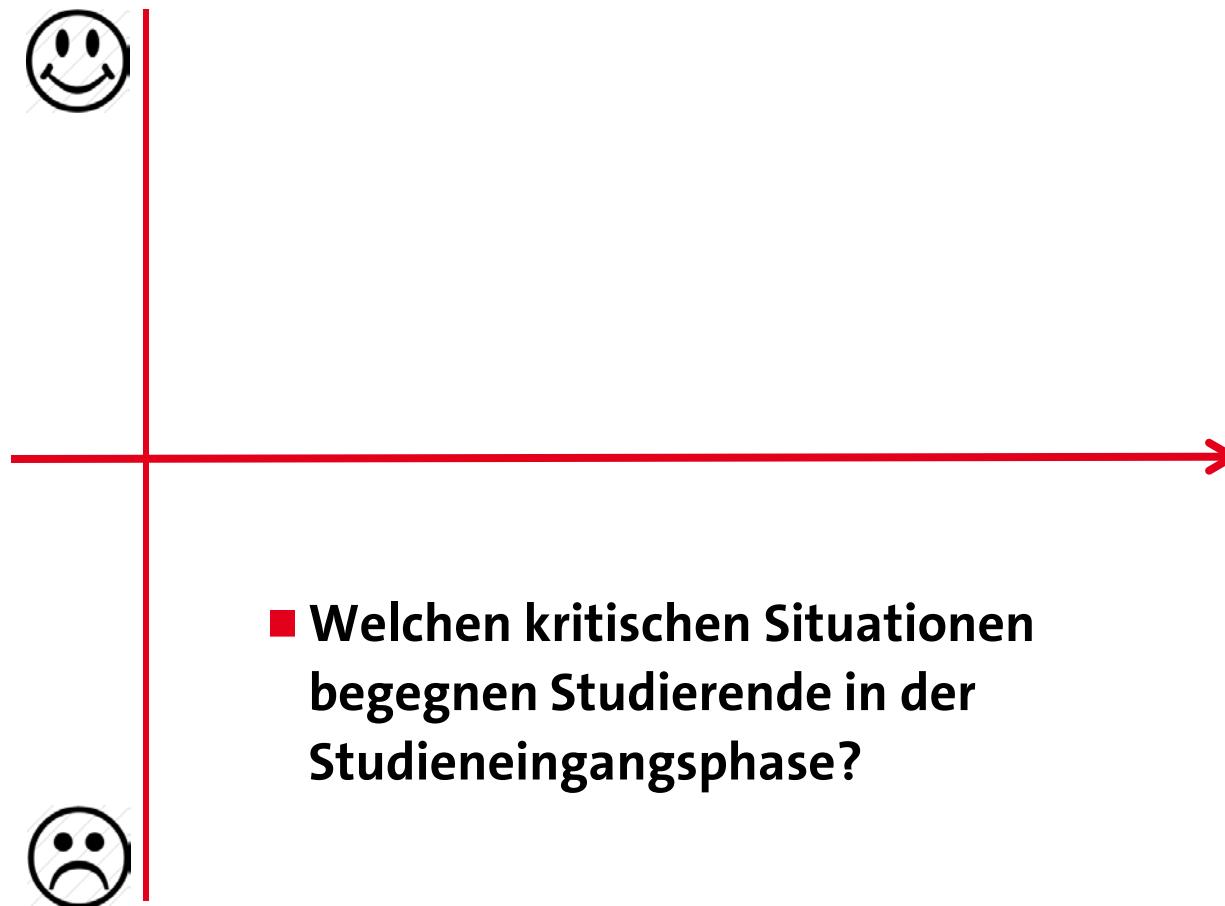
## Gelingendes Studieren

Studienziele	verlaufsbezogen	ergebnisbezogen
<b>extern / formal</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gute Noten</li> <li>- Erfüllung formaler Anforderungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studienabschluss</li> <li>- Studiendauer</li> <li>- Arbeitsmarktqualifizierung</li> </ul>
<b>intern / subjektiv</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachüberschreitendes / universitäres Engagement</li> <li>- Fachinteresse / -identifikation</li> <li>- Study-Life-Balance</li> <li>- Freude / Zufriedenheit im Studium</li> <li>- Soziale Integration</li> <li>- Selbstbestimmt studieren</li> <li>- Institutionelle Bedingungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Allgemeiner Kompetenzerwerb</li> <li>- Fachliche Kompetenz</li> <li>- Methodische Kompetenz</li> <li>- Soziale Kompetenz</li> <li>- Persönlichkeitsentwicklung</li> </ul>

## Gelingendes Studieren



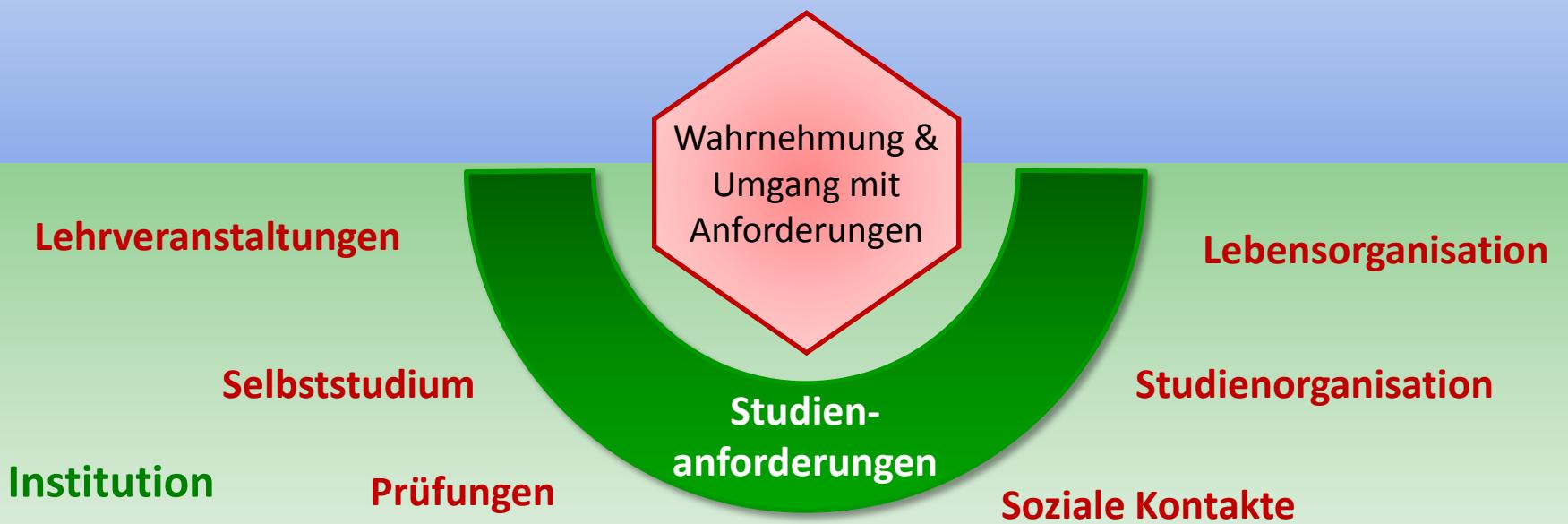
## Kritische Situationen



■ Welchen kritischen Situationen  
begegnen Studierende in der  
Studieneingangsphase?

## Rahmenmodell ‚Studierfähigkeit‘

### Individuum



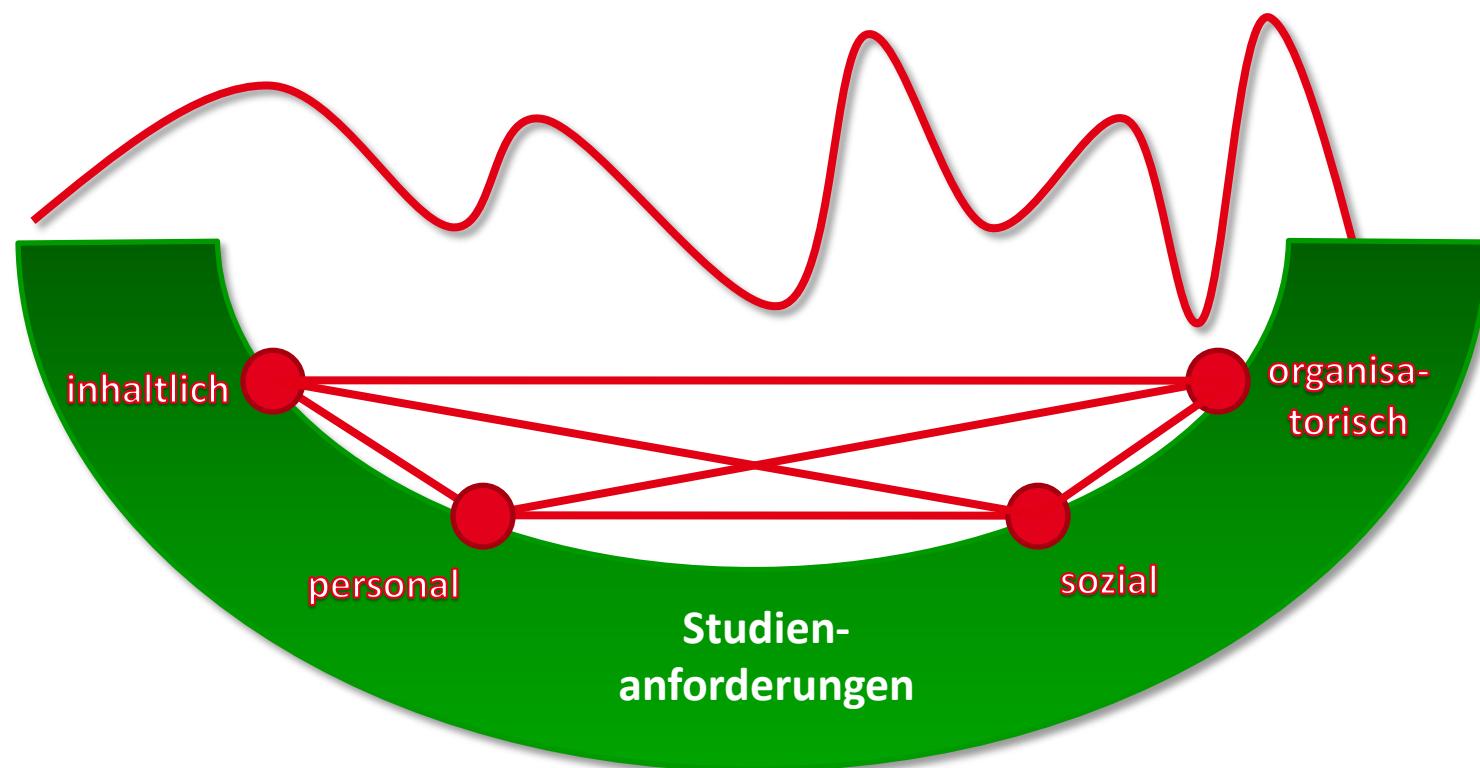
## Kritische Situationen: Beispiel

Ja. Also da habe ich auf jeden Fall aus meinem **Informatik-Studium** eine super Situation. Das war, glaube ich, in der ersten Woche meine erste **Vorlesung Höhere Mathematik**. Und ich habe im Abitur ja Informatik als Leistungskurs gehabt, ich habe Physik und Mathe gehabt. Und dann saß ich da in der Höheren Mathematik und **in ungefähr zehn Minuten ist der Professor ALLES durchgegangen, was ich in meinem ganzen Leben über Mathe gehört habe**. Die Vorlesung ging ja neunzig Minuten und die restlichen achtzig Minuten hat der **nur über Sachen geredet, von denen ich noch NIE gehört habe**. Der hat sogar Formelzeichen verwendet, die ich noch nie gesehen hatte und ich saß die ganze Zeit nur in der Vorlesung und dachte so: „**Oh mein GOTT! So geht das dein ganzes Studium weiter**“. (Int\_01/17)

# Kritische Studienanforderungen

inhaltlich	personal	sozial	organisatorisch
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachliches Niveau und Progression bewältigen</li> <li>• Auf Wissenschaftsmodus einstellen</li> <li>• (Wissenschafts)sprachliche Ausdrucksfähigkeit entwickeln</li> <li>• Wissenschaftliche Arbeitsweisen aneignen</li> <li>• Inhaltliche Leistungsanforderungen erkennen</li> <li>• Fachbezogene Berufsvorstellungen entwickeln</li> <li>• Studienerwartungen anpassen</li> <li>• Studienwahl / inhaltliche Interessen klären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernpensum bewältigen</li> <li>• Lernen zeitlich strukturieren</li> <li>• Lernmodus finden</li> <li>• Veranstaltungsinhalten folgen</li> <li>• Leistungsstand und -vermögen einschätzen</li> <li>• Mit Prüfungs-/ Leistungsdruck umgehen</li> <li>• Misserfolg bewältigen</li> <li>• Lebensbereiche miteinander vereinbaren</li> <li>• Persönliche und finanzielle Probleme meistern</li> <li>• Wohnsituation organisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer-Beziehungen aufbauen</li> <li>• Im Team zusammenarbeiten</li> <li>• Mit Lehrenden kommunizieren</li> <li>• Mit sozialem Klima zurechtkommen</li> <li>• Studium/Studiengang rechtfertigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung verschaffen</li> <li>• Mit Informations-/ Beratungsangeboten umgehen</li> <li>• Mit formalen Vorgaben zurecht kommen</li> <li>• Veranstaltungswahl treffen</li> <li>• Mit Lehrangebot zurecht kommen</li> <li>• Fächer &amp; Veranstaltungen vereinbaren</li> <li>• Prüfungsbedingungen bewältigen</li> <li>• Mit Lehr-/Beratungsqualität arrangieren</li> <li>• Mit Rahmenbedingungen umgehen</li> </ul>

## **Einzelfall-Analyse: Konjunktur & Verknüpfung**



# Kritische Studienanforderungen: Thematisierung

inhaltlich	personal	sozial	organisatorisch
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachliches Niveau und Progression bewältigen</b></li> <li>• Auf Wissenschaftsmodus einstellen</li> <li>• (Wissenschafts)sprachliche Ausdrucksfähigkeit entwickeln</li> <li>• Wissenschaftliche Arbeitsweisen aneignen</li> <li>• Inhaltliche Leistungsanforderungen erkennen</li> <li>• Fachbezogene Berufsvorstellungen entwickeln</li> <li>• Studienerwartungen anpassen</li> <li>• Studienwahl / inhaltliche Interessen klären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernpensum bewältigen</li> <li>• Lernen zeitlich strukturieren</li> <li>• <b>Lernmodus finden</b></li> <li>• Veranstaltungsinhalten folgen</li> <li>• Leistungsstand und -vermögen einschätzen</li> <li>• Mit Prüfungs-/ Leistungsdruck umgehen</li> <li>• Misserfolg bewältigen</li> <li>• <b>Lebensbereiche mit-einander vereinbaren</b></li> <li>• Persönliche und finanzielle Probleme meistern</li> <li>• Wohnsituation organisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer-Beziehungen aufbauen</li> <li>• Im Team zusammenarbeiten</li> <li>• <b>Mit Lehrenden kommunizieren</b></li> <li>• Mit sozialem Klima zureckkommen</li> <li>• Studium/Studiengang rechtfertigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung verschaffen</li> <li>• Mit Informations-/ Beratungsangeboten umgehen</li> <li>• Mit formalen Vorgaben zurecht kommen</li> <li>• Veranstaltungswahl treffen</li> <li>• Mit Lehrangebot zurecht kommen</li> <li>• Fächer &amp; Veranstaltungen vereinbaren</li> <li>• Prüfungsbedingungen bewältigen</li> <li>• <b>Mit Lehr-/Beratungsqualität arrangieren</b></li> <li>• <b>Mit Rahmenbedingungen umgehen</b></li> </ul>

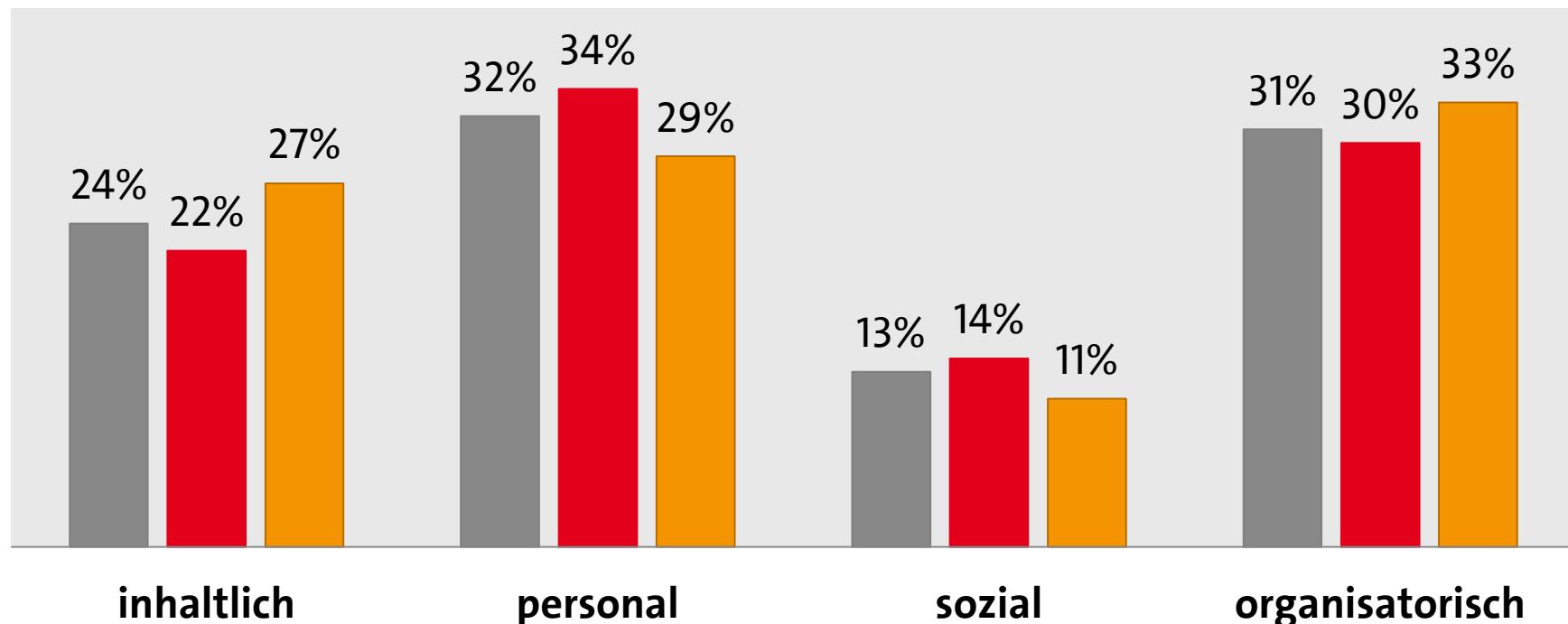
## Akteursgruppen & Fakultäten

Fakultäten	Studierende	Lehrende	Verwaltung	Gesamt
Geisteswissenschaften	4	2	2	8
Mathematik, Informatik & Naturwissenschaften	4	3	2	9
Erziehungswissenschaft, Psychologie & Bewegungswissenschaft	4	2	2	8
Jura	4	2	2	8
Wirtschafts- und Sozialwissenschaften	5	2	2	9
Medizin	4	2	2	8
<b>Gesamt</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>50</b>

## Akteursspezifische Sichtweisen

### Thematisierung kritischer Anforderungen

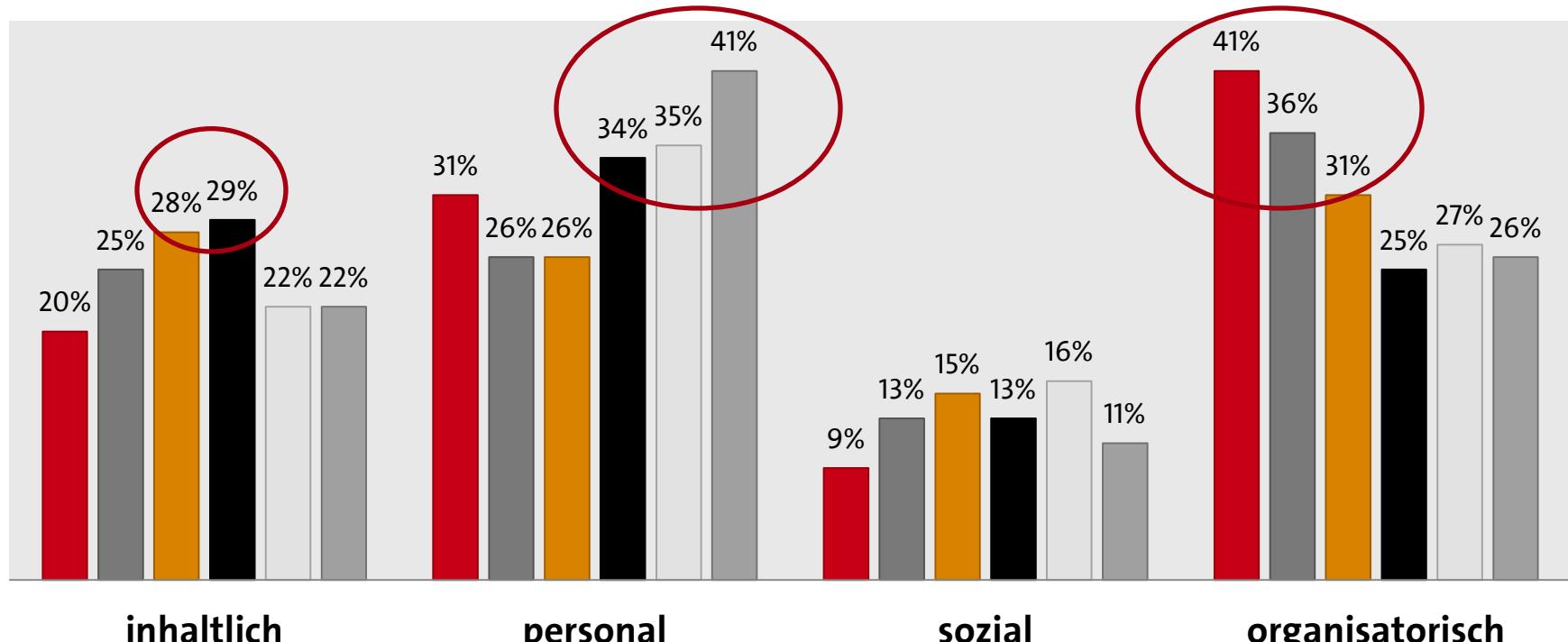
■ Gesamt ■ Studierende ■ Lehr- und Verwaltungspersonal



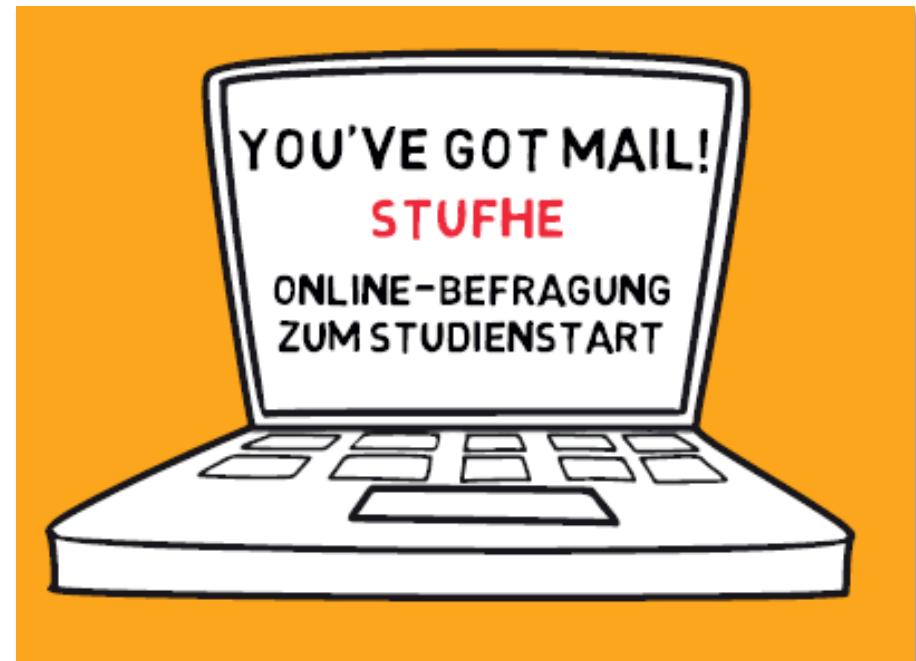
## Fakultätsspezifische Sichtweisen

### Thematisierung kritischer Anforderungen

■ EPB ■ WiSo ■ GW ■ MIN ■ RW ■ Med



# **StuFHe- Erstsemester- Befragung**



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



## Nachrichten

10.11.2015 13:24

- [Aktuelles](#)
- [Über uns](#)
- [Internationales](#)
- [Wissenstransfer](#)
- [Gründerhochschule](#)
- [Presse/Kommunikation](#)
- [Standorte/Rundgang](#)
- [Schnelleinstieg](#)
- [Kontakt/Anfahrt](#)

### **Gelingendes Studieren?! - StuFHe-Erstsemesterbefragung**

*Du hast gerade dein Studium an der Universität Kassel begonnen? Dann bist Du gefragt! Zu Beginn des Wintersemesters 2015/16 befragt das Forschungsprojekt StuFHe alle Erstsemester, um Hinweise für die Verbesserung der Studieneingangsphase zu gewinnen.*

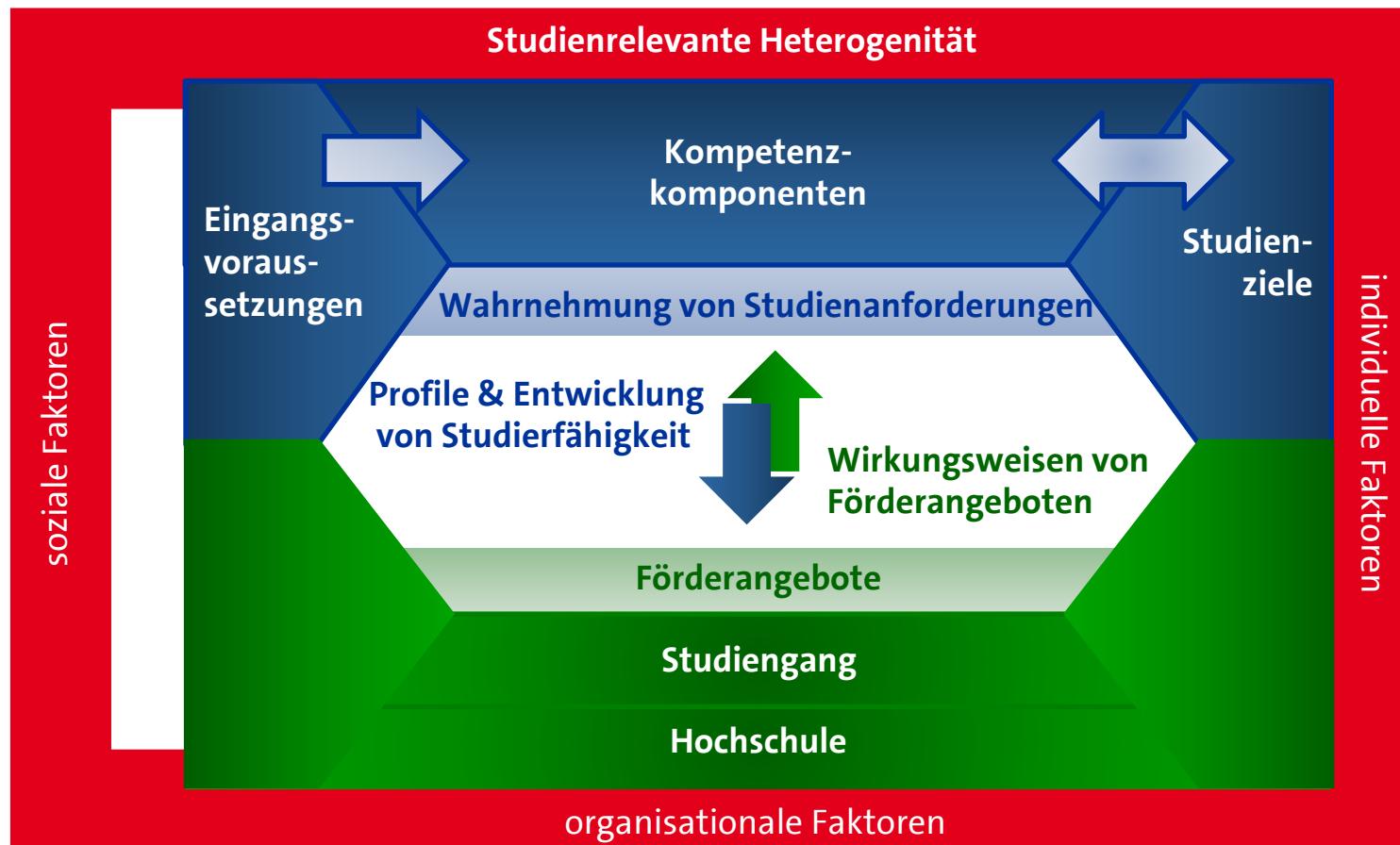


In der Online-Befragung geht es um Deine Ziele, Fähigkeiten und Voraussetzungen genauso wie um die Studienanforderungen und Förderangebote an Deiner Hochschule. Beim Ausfüllen des Fragebogens kannst Du Dir bewusst machen, was Du fürs Studium mitbringst und was Dir persönlich wichtig ist. Außerdem

# Online-Fragebogen

Fragebogen-Abschnitt	Beispielfragen/-komplexe
1) Allgemeine Studienmerkmale	Studiengang, Studienzugangsberechtigung
2) Personenangaben	Alter, Geschlecht, sozio-kult. & -ökon. Hintergrund
3) Förderangebote	Nutzung, Ertrag und Interesse
<b>4) Studienziele (gelingendes Studieren)</b>	
5) Fach- und Methoden(vor-)wissen	methodische und fachbezogene Kenntnisse
6) Studienmotivation	Studieninteresse, intr. und extr. Motivation
7) Einstellungen zu Wissen und Lernen	Epistem. Neugier & Überzeugungen
8) Lernstrategien	Metakognitiv, ressourcenbezogen
9) Lernbezogene Selbsteinschätzung	Handlungskontrolle, Selbstkonzept /-bestimmung
10) Soziale Kompetenzen	Kommunikation, Kooperation, soz. Eingebundenheit
11) Organisatorische Kompetenzen	Institutionell/individuell
<b>12) Anforderungen im Studium</b>	Inhaltlich, personal, sozial, organisatorisch

# Bedingungsgefüge gelingenden Studierens



# Untersuchungsphasen

	Quantitative Teilstudie	Qualitative Teilstudie
<b>Anfang</b>	<b>Methodologische &amp; Theoretische Fundierung</b>	
<b>Phase 1</b>	<b>Profile von Studierfähigkeit</b> 1. Online-Befragung (10/2015)	<b>Systematisierung von Förderangeboten</b> Dokumentenanalyse & Expert*innen-interviews
<b>Phase 2</b>	<b>+ Entwicklungsverläufe</b> 2. Online-Befragung (10/2016)	<b>Nutzung von Förderangeboten</b> Interviews mit Studierenden
<b>Phase 3</b>	<b>+ Einfluss Fördermaßnahmen</b> 3. Online-Befragung (10/2017)	<b>Wirkungsweisen von Förderangeboten</b> Interviews mit Studierenden
<b>Abschluss</b>	<b>Zusammenführung der Ergebnisse &amp; Dissemination</b>	

## StuFHe-Informationen

**Projekt-Homepage:**

[www.ew.uni-hamburg.de/stufhe.html](http://www.ew.uni-hamburg.de/stufhe.html)

<https://www.facebook.com/StuFHe>

**Info-Film:**

<https://vimeo.com/138855772>

**Einladungs-Film:**

<https://vimeo.com/138849101>

**Präsentation, Flyer, Postkarten & Poster auf Anfrage:**

[stufhe@uni-hamburg.de](mailto:stufhe@uni-hamburg.de)



## Literatur

Berk, I. van den, Schultes, K., & Stolz, K. (2015): Studierfähigkeit verstehen und fördern. Wie Studierende gut durch das Studium kommen. In: *Bildung & Wissenschaft*. 69. Jahrgang, Ausgabe 4/2015.

Bosse, E., & Trautwein, C. (2014). Individuelle und institutionelle Herausforderungen der Studieneingangsphase. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 9(5), 41–62.

Gale, T., & Parker, S. (2012). Navigating change: a typology of student transition in higher education. *Studies in Higher Education*, 39(5), 734–753.  
<http://doi.org/10.1080/03075079.2012.721351>

Kossack, P. (2012). Ambivalente Praxis der Studieneingangsphase. In P. Kossack, U. Lehmann, & J. Ludwig (Eds.), *Die Studieneingangsphase - Analyse, Gestaltung und Entwicklung* (pp. 91–104). Universitätsverlag Webler.

Kift, S., Nelson, K., & Clarke, J. (2010). Transition pedagogy: A third generation approach to FYE - A case study of policy and practice for the higher education sector. *The International Journal of the First Year in Higher Education*, 1(1), 1–20.

# Study metro (Aarhus University) <http://studiemetro.au.dk/en/>

